

호산대학교

중장기발전계획



HUMAN+ VISION 2025

2024. 03



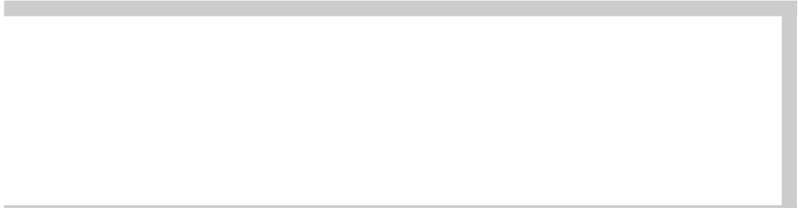
호산대학교
Hosan University

Contents

1장 발전계획 수립 배경	10
제1절 계획 수립의 배경 및 의의	11
제2절 필요성	12
제3절 호산대학교 발전계획 수립 원칙	13
2장 대내외 환경분석 및 진단	14
제1절 외부 환경 분석	15
제2절 내부 환경 분석	59
제3절 SWOT 분석과 전략적 대응 방안	68
3장 중장기 비전 및 발전전략	74
제1절 계획수립 과정	75
제2절 대학의 미션, 비전 및 발전목표, 발전전략	76
제3절 운영목표 및 종합재정투자계획	84
제4절 발전계획의 구체화 영역	90



Contents



4장 영역별 혁신전략 및 세부추진과제	96
제1절 교육과정 혁신	97
제2절 교육방법 혁신	123
제3절 교육환경 혁신	135
제4절 산학협력 혁신	146
제5절 성과관리 혁신	172
제6절 기타 혁신(전공심화과정)	178
APPENDIX	180

〈 윤리강령 〉

1. 교원 윤리강령

호산대학교 교원은 학문의 이론과 실재를 탐구하는 학자로서, 우리 사회에 필요한 인재를 양성하는 교육자로서, 대학공동체의 일원으로서, 시민사회의 구성원으로서 다음과 같은 행위규범을 지향한다.

첫째, 교원은 창의적이고 실무적인 연구 활동에 매진해야 한다. 교원은 연구자로서의 지적 정직성과 자기 규율을 유지하고 학문 탐구의 자유와 다양성을 존중해야 한다.

둘째, 교원은 강의와 학생 지도에 최선을 다해야 한다. 교원은 학생을 인격적으로 존중하고 차별하지 않으며, 학생 평가에 공정성을 기한다. 교원은 학생의 학문적 발전과 인격적 성숙을 위해 최선을 다해야 한다.

셋째, 교원은 대학의 명예와 이익을 존중해야 한다. 교원은 대학의 사명과 비전을 공유하여대학의 발전에 책임과 의무를 다한다. 교원은 학문의 자유를 제약받지 않는 대학의 제반규정을 준수하고 학내의 책임을 우선해야 한다.

넷째, 교원은 학자로서의 양식과 품위를 잃지 않아야 한다. 교원은 시민의 일원이자 대학교원으로서의 품위 유지에 힘쓰고 직무와 관련한 일체의 불명예스러운 행위에 관여하지 않는다.

2. 직원 윤리강령

호산대학교 직원은 우리 사회에 필요한 인재를 양성하는 행정가로서, 대학공동체의 일원으로서, 시민사회의 구성원으로서 다음과 같은 행위규범을 지향한다.

첫째, 직원은 대학행정의 전문가로서 자긍심과 책임의식을 가져야 한다. 직원은 새로운 지식을 익히고 능력을 도야함으로써 업무와 관련한 최고의 전문성을 확보하고 개인의 자질향상에 노력해야 한다.

둘째, 직원은 행정의 신뢰성과 투명성 확립에 최선을 다해야 한다. 직원은 공정경쟁 질서와 원칙을 존중하고, 법과 규정을 준수하여 공정하고 투명하게 업무를 수행하며, 직무와 관련한 일체의 불명예스러운 행위에 관여하지 않는다.

셋째, 직원은 대학의 명예와 이익을 존중해야 한다. 직원은 대학의 사명과 비전을 공유하여 대학의 발전에 책임과 의무를 다한다. 직원은 대학의 제반 규정을 준수하고 학내의 책임을 우선해야 한다.

넷째, 직원은 대학행정가로서의 양식과 품위를 잃지 말아야 한다. 직원은 타 교직원을 존중하며, 학생의 발전을 모든 행동의 우선기준으로 삼아 학생을 존중하고 학생을 위한 서비스에 최선을 다해야 한다.

3. 학생 윤리강령

호산대학교 학생은 대학이 양성하고자 하는 인재로서, 대학공동체의 일원으로서, 시민사회의 구성원으로서 다음과 같은 행위규범을 지향한다.

첫째, 학생은 참된 품성을 기르고 폭넓은 교양을 쌓아 실천적 지혜를 추구하여야 한다.

둘째, 학생은 전문지식을 쌓고 통섭적 사고를 익히기 위해 진취적인 자세로 학습에 매진하여야 한다.

셋째, 학생은 다양한 사고와 문화를 존중하며 타인과 협력하고 소통함으로써 나눔과 협력을 실천하여야 한다.

넷째, 학생은 대학의 교원 및 직원의 인격과 가치를 존중하며, 대학의 교직원과 동료 학우 개개인에 대한 예의를 준수한다.

대학의 교육지표

1. 교명

호산대학교(湖山大學校)

□ 호산(湖山) 의미

- 바다의 보석인 산호로 이루어진 산을 의미하는 것으로 산호는 글로벌시대에 바다와 같이 넓은 세상으로 꿈을 펼칠 학생들을 보물로, 그들이 학문이나 덕행을 갈고 닦아 뜻을 이루도록 하는 학교를 산에 비유하는 보물과 같은 인재 양성의 뜻을 내포함
- 학교법인 “호산교육재단”의 설립이념과 철학을 계승하여 인류문화발전에 공헌할 수 있는 성실하고 유능한 인재를 양성이라는 본질 가치 추구

2. 건학이념

대한민국 교육의 이념에 입각하여 국가산업과 인류사회 발전에 필요한 전문지식과 이론을 교수 연구하고 인격도야와 건전사상을 함양하여 진리를 탐구하고, 창의력을 개발하며 봉사하는 복지사회의 산업역군을 길러 국민복지증진과 인류문화 창달에 공헌할 수 있는 유능한 인재를 양성함에 있다.

3. 교훈

진리(眞理), 창의(創意), 봉사(奉仕)

□ 진리(眞理)

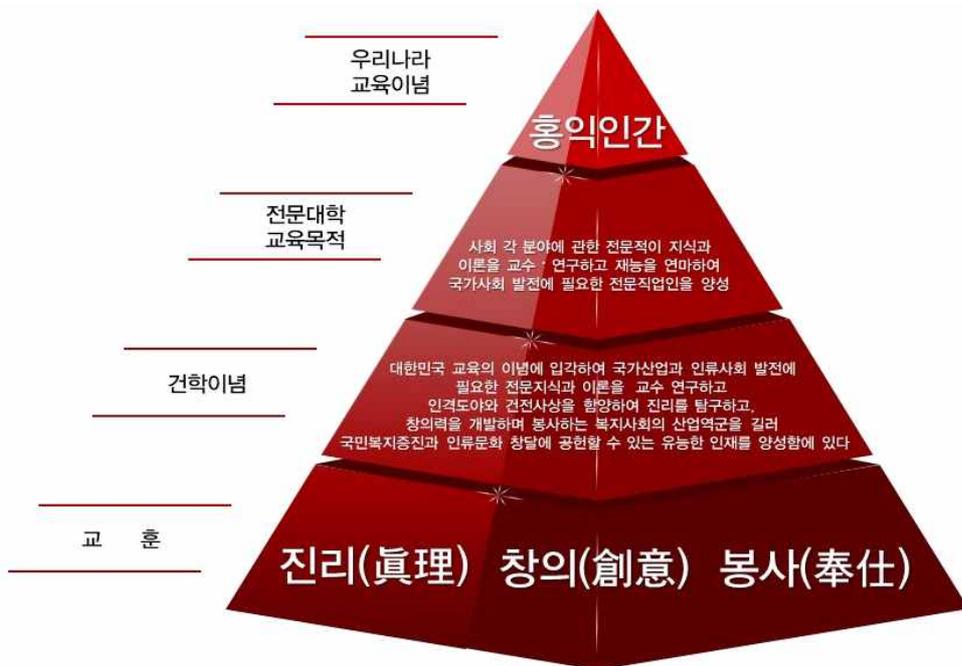
- 참된 인간존중 정신의 구현을 목표로 제시된 규범으로 논리의 법칙에 모순되지 아니하는 바른 판단을 할수 있는 도덕적 인간형을 육성하려는 의지의 표상
- 인재상 : 참된 인성과 도덕을 겸비한 규범적 인간

□ 창의(創意)

- 산업사회가 요구하는 창조적인 인간을 육성하기 위한 이념으로 전문 기술인들에게 요구되어지는 도전적 기상과 진취적 이상의 정신
- 인재상 : 도전과 변화를 추구하는 창의적 인간

□ 봉사(奉仕)

- 복지사회 산업역군으로서 건전한 직업상과 인간상을 구현하라는 이념으로 이웃과 사회, 나아가 국가를 위해 봉사하고 희생하는 지행합일(知行合一)을 실천하는 진정한 사회인을 육성하고자 하는 교육 규범
- 인재상 : 소통과 나눔을 중시하는 실천적 인간



4. 비전

인간존중 융합형 인재 양성

- 비전(Vision)이란 대학이 향후 달성하고자 하는 미래상을 제시한 것
- 직업교육 중심대학으로서 차별화된 교육 내용과 교육 방법을 제공함으로써 세계적 경쟁력을 갖추고자 함
- 비전의 측정 가능 목표로서 전문대학 기관평가인증, 혁신지원사업, 대학 기본역량진단 성과지표 등 대학 경쟁력을 측정하는 주요 지표값이 전국 전문대학 순위 TOP10 내에 진입하는 것을 설정
- 주요 지표
 - 교원확보율, 교육비환원율, 법인책무성, 신입생 및 재학생충원율, 취업률, 총 강좌 수, 강사보수수준, 강의규모의 적절성 등
- 대학의 비전 달성을 위한 전략으로 중장기 발전계획 『HUMAN +2025』를 제시하고, 이를 꾸준히 추진하며 성과평가(PDCA)를 통하여 지속적 개선(CQI)이 이루어지도록 함

제1장

발전계획 수립 배경



제1절 계획 수립의 배경 및 의의

1. 중장기발전계획의 연속성 유지

- 1.1. 1992년 개교 이래 지역산업과 연계하여 실무형 인재 양성에 선도적인 성과를 내며 나라와 인류문화발전에 공헌하는 대학으로 발전해 왔음.
- 1.2. 우리대학은 2015년 현 5대 박소경 총장의 비전선포와 함께 대학중장기발전계획 『Vision 2020 인간존중 실무형 인재양성 대학』을 수립함.

#Vision 2020

‘인간존중 실무형 인재양성 대학’을 비전으로 제시하며, 전문적 지식과 현장실무능력을 갖춘 전문직업인 양성, 변화에 부응하는 창의력을 갖춘 전문직업인양성, 국가와 지역사회에 봉사하는 인간존중 심성을 갖춘 전문직업인 양성을 교육목표로 설정. 이 3대 교육목표는 진리, 창의, 봉사의 건학정신을 계승하기 위한 목표이자 우리대학의 고유한 교육 선진화 체계를 구현하는 토대

- 1.3. 현재 1차 중장기발전계획(2016~2020)이 완료되는 2020년 시점보다 1년 앞당겨 2차 중장기발전계획을 수립하기 위해 1차 중장기발전계획 내용분석 및 대내외 환경분석 및 진단 결과를 토대로 우리대학의 발전 방향을 교육과정 혁신, 교육방법 혁신, 교육환경 혁신, 산학협력 혁신, 성과관리 혁신으로 설정함.

2. 변화하는 교육 환경에 대처하기 위한 전략 재설정

- 2.1. 국내·외적으로 급격한 변화를 거듭하고 있는 대학교육 환경에 따라 우리 대학의 경쟁력 제고를 위한 구성원들의 요구가 증가하고 있으며, 대학정책이 자율성을 보장하는 자유 경쟁을 기조로 삼고 있기 때문에 한계 경영에 이르지 않도록 지속적인 대학 발전을 위한 노력이 필요함.
- 2.2. 학령인구의 급격한 감소 및 역외 유출로 인해 학생 유치 경쟁이 점차 심화되고 있으며, 이에 따른 대학기본역량진단, 대학혁신지원사업 운영을 위한 실천가능하고 지속 가능한 중장기발전계획 수립 및 경쟁력 우위를 가질 수 있는 미래형 고등직업교육기관으로서의 새로운 교육 패러다임 설정이 필요함.
- 2.3 이에 우리 대학은 『Vision 2025 인간존중 융합형 인재양성 대학』을 수립하여 지속적인 대학발전의 근간을 마련하고자 함.

01 발전계획 수립 배경

Long-term plan

제2절 필요성

1차 중장기발전계획이 종료되는 시점으로 3주기 대학기본역량준비, 대학혁신지원사업 운영에 대처하며, 대학의 지속적인 생존과 발전을 위해 제2차 대학중장기발전계획 (2019~2025) 수립의 필요성이 부각됨

1. 변화되는 교육환경에 적극적으로 대처할 미래대학 혁신 로드맵 필요

- 1.1. 고등교육에 대한 정부기관의 정책이 빠르게 변하고 있으며, 기존의 중장기발전계획은 빠른 변화를 감지하고 대처하기 위한 제도적 장치를 내포하지 못하고 있으므로 새로운 중장기발전계획이 필요함.
- 1.2. 최근 대학에 대한 각종 재정지원사업, 각종 제한대학 선정 등에 활용되는 모든 지표는 대학의 역량을 평가하는 중요한 척도로 활용되고 있으므로, 이에 대한 대학 차원의 미래예측이나 대응방안이 중장기발전계획을 통해 구현될 필요가 있음.

2. 각종 평가 및 기관평가인증 결과에 따른 실행과제 도출 필요

- 2.1. 대학기본역량진단(구조개혁평가) 및 기관평가인증 등에 따라 대학의 각종 현황에 대한 분석작업을 수행하였고, 이를 통한 개선 및 권고사항을 수행하기 위해 중·장기적 차원에서 이의 반영 및 성과 도출을 하기 위한 제도적 장치가 필요함.
- 2.2. 중장기발전계획을 통해 각 평가 등에서 제시된 각종 개선 방안들에 대해 성과를 창출하고 미래를 예측할 수 있는 실행과제들을 도출할 필요가 있음.

제3절 호산대학교 발전계획 수립 원칙

- 3.1. 국내·외 환경의 급속한 변화를 명확히 통찰하면서, 대학과 지역사회의 상생을 실현할 수 있는 혁신적인 비전과 발전 전략을 수립하여 21세기 지역 사립대학의 새로운 모델을 창출함.
 - ▶ 외부환경 분석을 통한 급변하는 교육환경의 다양성과 변화 양상을 반영하여 대학의 지속적 생존과 발전을 위한 차별화된 성장모델 구축
- 3.2. 시대의 새로운 가치를 구현하는 창의성과 도덕성을 겸비한 인재를 양성하며, 지역사회에 기여할 수 있는 대학의 역할을 정립함.
 - ▶ 우리대학의 건학정신과 특성화 분야 및 외부 평가, 컨설팅 등의 결과를 분석·반영한 대학의 새로운 인재상과 정체성 정립
- 3.3. 정부의 주요 교육정책을 중심으로 4차 산업혁명, 대학혁신지원사업, 기관평가인증, 각종 평가 등에 대비하기 위해 대학의 질적 향상 요구를 반영함.
 - ▶ 교육혁신, 평생직업교육대학 구축, 평생직업교육대학 체제에 따른 단계적 구조조정, 대학 주요 핵심지표관리 및 성과관리에 근거한 전략 도출
- 3.4. 대학의 잠재 역량은 극대화하고, 문제점은 일신할 수 있는 실사구시의 비전과 발전 전략을 수립함.
 - ▶ 대학의 전체현황과 주요 성과지표를 진단을 통해 대학의 현주소를 파악하고 분석함으로써 기본적으로 지향해야 하는 중장기 전략방향 및 추진과제 도출
- 3.5. 대학구성원의 폭넓은 공감대와 참여를 확보하는 절차를 마련하여 실현의 동력을 마련함.
 - ▶ 전체 교수회의, 직원회의, 교무위원회, 평의원회, 이사회, 학생회, 학부모 소통, 지역사회, SNS 등 전체 대학구성원 및 관계자의 요구분석에 근거하여 수립
- 3.6. 본 계획의 추진기간은 2019년 3월 1일 부터 2025년 2월 28일 까지로 함.

제2장

대내 · 외 환경분석 및 진단



제1절 외부 환경 분석

1. 대학이 당면한 외부적 환경 및 여건

분석절차	분석내용	지역사회 특징, 산업수요, 사회적 흐름	신입생·재학생의 특성, 인력, 재정, 대학의 계열별 학문구조·특성화
	분석방법	경산시 발전계획, 통계분석, 정책보고서	입시현황 분석자료, 대학정보공시, 대학자체평가보고서 등
	분석결과	대학 교육 혁신 방향 및 전략 도출	

PEST Analysis

01 Political Factor 정치적요인

- 대학관련 구조조정이 강도 높게 진행되고 있으며 앞으로 더욱 강화될 것으로 전망(정원감축, 예산제한 등)
- 교육의 질과 역량을 제고하기 위한 다양한 국가 재정지원사업 추진 중
 - 대학의 기본역량 강화를 통한 교육력 제고
 - 산학협력 및 고등직업교육 지원을 통한 대학 수월성 강화
- 교육과정 혁신과 엄격한 학사관리, 능력중심의 직업교육강화, 국제화 역량강화 필요성 제기

개선방향 01 | 성과관리/교육혁신/경영영역

- 각종 인증 지표 중점 관리 필요
- 교육 혁신 전략 실행을 위한 학사 운영 개선 필요
- 재정 확충 및 자립도 향상 노력 필요

02 Economic Factor 지역사회 특징

- 경북의 높은 고령인구 비중(초고령사회 진입 속도 시군구 중 1위)
- 학령인구 급감 비수도권 대구경북 2위
- 현재 취업 비중은 제조업이 여전히 높으나, 성장 측면에서는 최근 10년 과학/보건복지/전문직의 취업 비중 성장률은 40%~60%에 달하는 반면, 제조업의 성장률은 2%에 그침
- 인성 N모작 평생직업교육에 대한 관심 고조

개선방향 02 | 학문구조/산학협력영역

- 성인친화형, 외국인학생 중심 학사구조 개편
- 보건복지 전문인력, 3차 서비스 인재 양성 필요
- 지역사회 연계형 교육 혁신 전략 및 취업처 발굴 필요

03 Socio-cultural Factor 사회적흐름

- 국내 학령인구는 지속적으로 감소하여 학령인구와 대학입학 정원의 역전이 발생
- 이에 따라 현재 대학의 구조는 큰 변혁기를 거치게 될 것이 확실시되며, 대·내외의 강도높은 구조조정과 혁신이 요구되는 상황
- 해외 유학생 유출 및 유입이 모두 줄어들고 있음

개선방향 03 | 입시/평판/국제화영역

- 일반학생/성인학생/외국인학생 3-Track 입학자원 확충을 위한 체계적인 시스템 마련 필요
- 교육수요도 및 교육만족도를 포함해 전반적인 지표의 만족도 향상에 중점 필요

04 Technological Factor 산업수요

- 4차 산업혁명을 견인하는 AI, Big Data, Coding, Drone 관련 기술이 급속도로 발전 중
- 대학 인근 '대구경북 첨단의료복합단지'내 보건 의료 및 헬스케어 분야 산업체 확대 추세
- 초고령사회의 현실화로 노인보건복지 분야의 급성장 기대, 헬스케어, ICT, 천연재료 제품 등 기반 기술분야 인력 증대
- 경북 서비스 산업 중심 산업구조 (54.1%)

개선방향 04 | 특성화지향분야

- 4차 산업혁명 연계 융복합 교양 및 전공 교육 필요
- 핵심역량 재정립을 통한 인성 등 직업기초 강화 필요
- 지역사회 연계 미래 유망기술/산업 분야의 특성화 및 선행적 투자 필요

2021 교육부 대학 기본역량진단 결과분석

주요현황(AS IS)



성과 진단

- 정량지표의 경우 법안책무성 실적, 재학생 충원율, 졸업생 취업률 다소 미흡
- 정성지표의 경우 특성화 계획 지표는 상대적으로 양호하나, 교육과정 운영 등 지표에서 다소 부족
- 직업기초능력 및 교양 교육과정, 현장중심의 전공 교육과정의 혁신 방안 도출 및 보완 필요
- 내·외부 구성원에 대한 의견수렴을 통해 대학의 교육혁신방향 및 전략 수립 필요
- 교육혁신을 위한 「혁신교육원」, 「학생성공센터」, 「대학일자리플러스센터」 등 신규 조직 설립 및 인적·물적 인프라 확충

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

1.2. 미래사회 분석

1) 고령화·저출산의 인구구조 변화로 학령인구 감소 및 인구절벽 시작

- ❖ 통계청은 장래인구추계에서 우리나라 총인구가 2018년 5,164만명에서 2031년 5,296만 명으로 최고 수준에 도달하며, 2065년에는 4,302만명으로 2018년보다 861만명 이상 감소할 것으로 예측함
- ❖ 유소년 인구는 1971년 1,375만명을 정점으로 이후 지속적으로 감소하여 2018년 668만 명으로 감소하였으며, 2065년에는 427만명으로 현재보다 약 255만명 감소할 것으로 예측됨
- ❖ 생산가능인구는 2016년을 3,763만명을 정점으로 감소하기 시작하여 2065년에는 2,244만명으로 현재보다 1,695만명 감소할 것으로 예측됨
- ❖ 노년 인구는 2049년 1,882만명으로 최고 수준에 도달한 후, 2065년 1,854 만명에 달할 것으로 전망됨
- ❖ 2020년 대학정원이 고교졸업자 수보다 많아지고 2026년 초고령 사회로 진입하며, 2031년 총인구가 감소할 것으로 전망됨

〈표 1-1〉 인구 규모의 추이와 전망

(단위 : 천 명)

구분	2000	2018	2025	2030	2040	2050	2060	2065
총인구	47,008	51,635	51,881	52,610	52,941	52,198	49,433	45,246
유소년인구 (0~14세)	9,911	6,681	6,612	6,345	6,109	5,647	4,716	4,265
생산가능인구 (15~64세)	33,702	37,574	37,506	35,757	33,878	29,431	25,905	22,444
노년인구 (65세인구)	3,395	7,381	7,694	10,508	12,955	17,120	18,813	18,536

자료 : 통계청 KOSIS. 장래인구추계(2018. 1. 31)

2) 4차 산업혁명의 도래

- ❖ 2016년 1월 세계경제포럼(WEF; World Economic Forum)은 ‘일자리의미래(The Future of Jobs)’ 라는 보고서를 통해, 4차 산업혁명을 “디지털시대(3차 산업혁명시대)에 기반하여 물리적, 디지털 및 생물학적 영역의경계가 희석되는 기술 융합의 시대” 라고 규정지음
- ❖ 4차 산업혁명은 속도와 범위 및 시스템의 영향이라는 측면에서 이전의 산업혁명과 비교했을 때, 단지 3차 산업혁명의 연장이 아니라 선형 속도보다는 지수적으로 진화하고 있음
- ❖ 그 파급이 국가시스템, 사회, 산업, 삶 전반뿐만 아니라 교육 분야에도 혁명적 변화가 불가피할 것으로 예상 되고 있음(WEF, 2016)

〈표 1-2〉 산업혁명별 발전단계 및 특징과 내용

구분	시작연도	특징	의미
1차 산업혁명	1784	· 수력 및 증기기관 · 기계식 생산설비	증기기관, 철도, 면방직기 등의 기계식 혁명을 의미
2차 산업혁명	1870	· 노동 분업, 전기 · 대량생산	조립라인과 전기를 통한 대량생산체계 구축을 의미
3차 산업혁명	1969	· 전자기기, IT · 자동화 생산	메인프레임 컴퓨터, 개인용 PC, 인터넷 등을 통한 정보기술 시대의 개막을 의미
4차 산업혁명	2011	· 인공지능, 로봇, IoT, 빅데이터, 3D프린터 등 · 극단적 자동화 생산 · 산업·기술간 융합 활성화	국제적이면서도 즉각적인 연결을 통해 새로운 사업모델 창출 (공유경제, 온디맨드 경제 등)

자료 : 장필성(2016). 2016 다보스포럼: 다가오는 4차 산업혁명에 대한 우리의 전략은?, 과학기술정책 28(2), 과학기술정책연구원

- ❖ 4차 산업혁명은 인공지능, 빅데이터 등 디지털 기술로 촉발되는 초연결성(Hyper-Connected), 초지능화(Hyper-Intelligent), 융합화(BigConvergence)를 토대로 모든 것이 상호 연결되고 보다 지능화된 사회로의 변화가 예상됨
 - 초연결성 : ICT기반 IoT의 진화, 모든 디바이스의 디지털화를 의미
 - 초지능화 : AI와 빅데이터의 결합·연계, 기술 및 산업구조의 초지능화를 의미
 - 융합화 : 산업영역과 경계의 융합을 의미

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

〈표 1-3〉 4차 산업혁명을 이끄는 혁신기술

메가트랜드	핵심기술	주요내용
물리학 기술	무인운송 수단	<ul style="list-style-type: none"> · 센서와 인공지능의 발달로 자율 체계화된 모든 기계의 능력이 빠른 속도로 발전하여 트럭, 항공기 등 다양한 무인운송수단 등장 · 현재 드론은 주변 환경의 변화를 감지하고 이에 반응하는 기술을 지녀 충돌을 피하기 위해 항로변경 등이 가능
	3D 프린팅	<ul style="list-style-type: none"> · 3D 프린팅은 입체적으로 형성된 3D 디지털 설계도나 모델에 원료를 층층이 겹쳐 쌓아 유형의 물체를 만드는 기술 · 디지털 설계도를 기반으로 유연한 소재로 3차원 물체를 적층 · 현재 자동차, 항공우주, 의료산업에서 주로 활용되며, 의료 임플란트에서 대형 풍력발전기까지 광범위하게 활용 가능
	로봇공학	<ul style="list-style-type: none"> · 로봇은 과거 프로그래밍되어 통제된 업무수행에 국한되었으나, 점차 인간과 기계의 협업을 중심으로 개발되고 있음 · 센서의 발달로 로봇은 주변 환경에 대한 이해도가 높아지고 그에 맞춰 대응도하며, 다양한 업무수행이 가능해짐 · 클라우드 서버를 통해 원격정보에 접근이 가능하고 다른 로봇들과 네트워크로 연결이 가능
	그래핀 (신소재)	<ul style="list-style-type: none"> · 기존에 없었던 스마트 소재를 활용한 신소재(재생 가능, 세척 가능, 형상기억합금, 압전세라믹 등)가 등장 · 그래핀과 같은 최첨단 나노소재는 강철보다 200배 이상 강하고, 두께는 머리카락의 100만분의 1만큼 얇고, 뛰어난 열과 전기전도성을 가진 혁신적인 신소재
디지털 기술	사물 인터넷	<ul style="list-style-type: none"> · 만물인터넷이라고도 불리며 상호 연결된 기술과 다양한 플랫폼을 기반으로 사물(제품, 서비스, 장소)과 인간의 관계를 의미 · 더 작고 저렴하고 스마트해진 센서들은 제조공정, 물류, 집, 의류, 액세서리, 도시, 운송망, 에너지 분야까지 내장되어 활용
	블록체인 시스템	<ul style="list-style-type: none"> · 블록체인은 서로 모르는 사용자들이 공동으로 만들어가는 시스템인데, 프로그래밍이 가능하고 암호화되어 모두에게 공유되기 때문에 특정 사용자가 시스템을 통제할 수 없음 · 향후 각종 국가발급 증명서, 보험금 청구, 의료기록, 투표 등 코드가 가능하면 거래가 블록체인 시스템을 통해 가능할 전망
생물학 기술	유전학	<ul style="list-style-type: none"> · 과학기술의 발달로 유전자 염기서열분석은 비용이 줄고, 절차는 간단해졌으며, 유전자 활성화 및 편집도 가능 · 인간게놈프로젝트 완성에 10년이 넘는 시간과 27억 달러가 소요되었으나, 현재는 몇 시간과 1000달러가량의 비용이 소요
	합성 생물학	<ul style="list-style-type: none"> · 합성생물학 기술은 DNA 데이터를 기록하여 유기체를 제작할 수 있어 심장병, 암 등 난치병 치료를 위한 의학 분야에 직접적인 영향을 줄 수 있음 · 데이터 축적을 통해 개인별 맞춤 의료 서비스 및 표적 치료가능 · 농업과 바이오 연료생산과 관련해서도 대안을 제시할 수 있는 기술
	유전자 편집	<ul style="list-style-type: none"> · 유전자 편집 기술을 통해 인간의 성체세포를 변형할 수 있고, 유전자 변형 동식물도 만들어 낼 수 있음

자료 : Schwab, Klaus(2016). The Fourth Industrial Revolution, World Economic Forum, 이은민(2016), 4차 산업혁명과 산업구조의 변화, 정보통신방송정책, 28(15).

- ❖ 4차 산업혁명과 미래사회의 변화는 사회·경제적 측면의 변화 동인과 기술적 측면의 변화 동인으로 인해 가속화될 것으로 전망됨

〈표 1-4〉 4차 산업혁명의 2개 변화 동인

사회·경제적 측면의 변화 동인	기술적 변화 동인
<ul style="list-style-type: none"> · 근무환경 변화 및 유연근무제 · 신흥시장의 중산층 부상 · 기후변화 · 자연자원 제약 및 친환경 경제로의 전환 · 높아지는 지정학적 변동성 · 윤리 및 사생활 관련 소비자 관심 증가 · 근속기간과 고령화 · 신흥시장의 젊은 인구증가 · 여성의 노동참여와 경제력 및 급격한 도시화 	<ul style="list-style-type: none"> · 모바일 인터넷과 클라우드 기술 · 컴퓨터 연산능력과 빅데이터의 발달 · 신에너지의 공급과 기술 · 사물인터넷 · 클라우드소싱·공유경제·P2P플랫폼 · 첨단로봇과 자율주행 · 인공지능과 기계학습 · 첨단제조기술과 3D 프린팅 · 신소재·생명공학·유전체학

자료: 『The Future of Jobs』 (World Economic Forum, 2016)

- ❖ 4차 산업혁명위원회(2017)는 4차 산업혁명으로 인한 사회적 변화를 정책적 관점에서 긍정적 요인(삶의 편의성 향상, 안전한 생활환경, 맞춤형 서비스), 부정적 요인(해킹, 양극화, 개인정보 유출)에서 접근하고 있음



자료 : 국가 4차 산업혁명위원회(2017), 4차 산업혁명 대응을 위한 기본 정책방향

[그림 1-1] 4차 산업혁명으로 인한 사회적 변화

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

3) 4차 산업혁명시대의 직업 전망

- ❖ 4차 산업혁명으로 인한 직업변화의 4가지 트렌드로는 기존직업의 고부가가치화, 직업의 세분화 및 전문화, 융합형 직업의 증가, 과학기술기반의 새로운 직업의 탄생으로 전망됨 (미래창조과학부, 2017)
- ❖ 2016년 세계경제포럼이 발표한 보고서 “일자리의 미래”에 따르면 2020년까지 인공지능(AI) 등의 영향으로 200만 개의 신규 일자리가 생겨나지만 710만 개의 일자리가 사라져 총 500만 개 이상의 일자리가 감소할 것으로 예상함

〈표 1-5〉 한국고용정보원이 발표한 자동화 대체 확률이 높은 직업

순위	직업	순위	직업
1위	콘크리트공	9위	세탁관련 기계조작원
2위	정육원 및 도축원	10위	택배원
3위	고무 및 플라스틱 제품 조립원	11위	과수작물 재배원
4위	청원경찰	12위	행정/경영지원관련 서비스
5위	조세 행정 사무원	13위	주유원
6위	물품 이동 장비 조작원	14위	부동산 중개인
7위	경리 사무원	15위	건축도장공
8위	환경미화원 및 재활용품수거원		

〈표 1-6〉 한국고용정보원이 발표한 자동화 대체 확률이 낮은 직업

순위	직업	순위	직업
1위	화가 및 조각가	9위	공예원
2위	사진작가 및 사진사	10위	예능강사
3위	작가 및 관련 전문가	11위	패션디자이너
4위	지휘자, 작곡가 및 연주자	12위	국악 및 전통 예능인
5위	애니메이터 및 만화가	13위	감독 및 기술감독
6위	무용가 및 안무가	14위	배우 및 모델
7위	가수 및 성악가	15위	제품 디자이너
8위	메이크업 아티스트 및 분장사		

<표 1-7> 사라질 직업군

순위	직업	2020년	2025년	2030년	2035년	2045년
1위	주방보조원	0.148	0.456	0.811	0.926	1
2위	금속가공 기계조작원	0.114	0.339	0.786	0.929	1
3위	청소원	0.152	0.422	0.776	0.888	1
4위	세탁 및 다림질 직원	0.044	0.258	0.737	0.865	0.984
5위	주유원	0.126	0.27	0.734	0.86	0.982
6위	매표원 · 복권판매원	0.100	0.289	0.698	0.890	0.983
7위	건설 · 광업 단순종업원	0.173	0.407	0.697	0.904	1
8위	주차관리원 · 안내원	0.082	0.331	0.683	0.852	0.982
9위	수금원	0.073	0.220	0.697	0.835	0.981
10위	기타 자동차 운전원	0.084	0.255	0.678	0.843	0.983
11위	낙농업관련 종사원	0.134	0.319	0.673	0.869	1
12위	경량 철골공	0.077	0.341	0.672	0.907	1
13위	펠프 · 종이생산직(기계조작)	0.079	0.309	0.667	0.862	0.982
14위	판매관련 단순종사원	0.071	0.192	0.666	0.812	0.981
15위	간병인	0.094	0.195	0.662	0.756	1

자료: 박가열(2017). 4차 산업혁명과 미래의 직업세계

<표 1-8> 떠오르는 직업군

분야	직업
소프트웨어 및 데이터 기술 분야	데이터 폐기물관리자, 데이터 인터페이스 전문가, 컴퓨터 개성 디자이너, 데이터 인질 전문가, 개인정보보호 관리자, 데이터 모델러
3D 프린터 분야	3D 프린터 소재 전문가, 3D 프린터 비용산정 전문가, 3D 잉크개발자, 3D 패션 디자이너, 3D 비주얼 상상가, 3D 음식 프린터 요리사, 3D 프린팅 신체 장기 에이전트,
드론 분야	드론분류 전문가, 드론조종 인증 전문가, 표준전문가, 환경오염 최소화 전문가, 드론 도킹 설계자 및 엔지니어, 자동화 엔지니어
무인자동차 분야	교통 모니터링 시스템 플래너, 디자이너, 무인 자동차운영자, 자동 교통건축가 및 엔지니어, 무인 시승체험 디자이너, 무인 운영시스템 엔지니어, 응급상황처리대원, 충격최소화 전문가, 교통수요 전문가

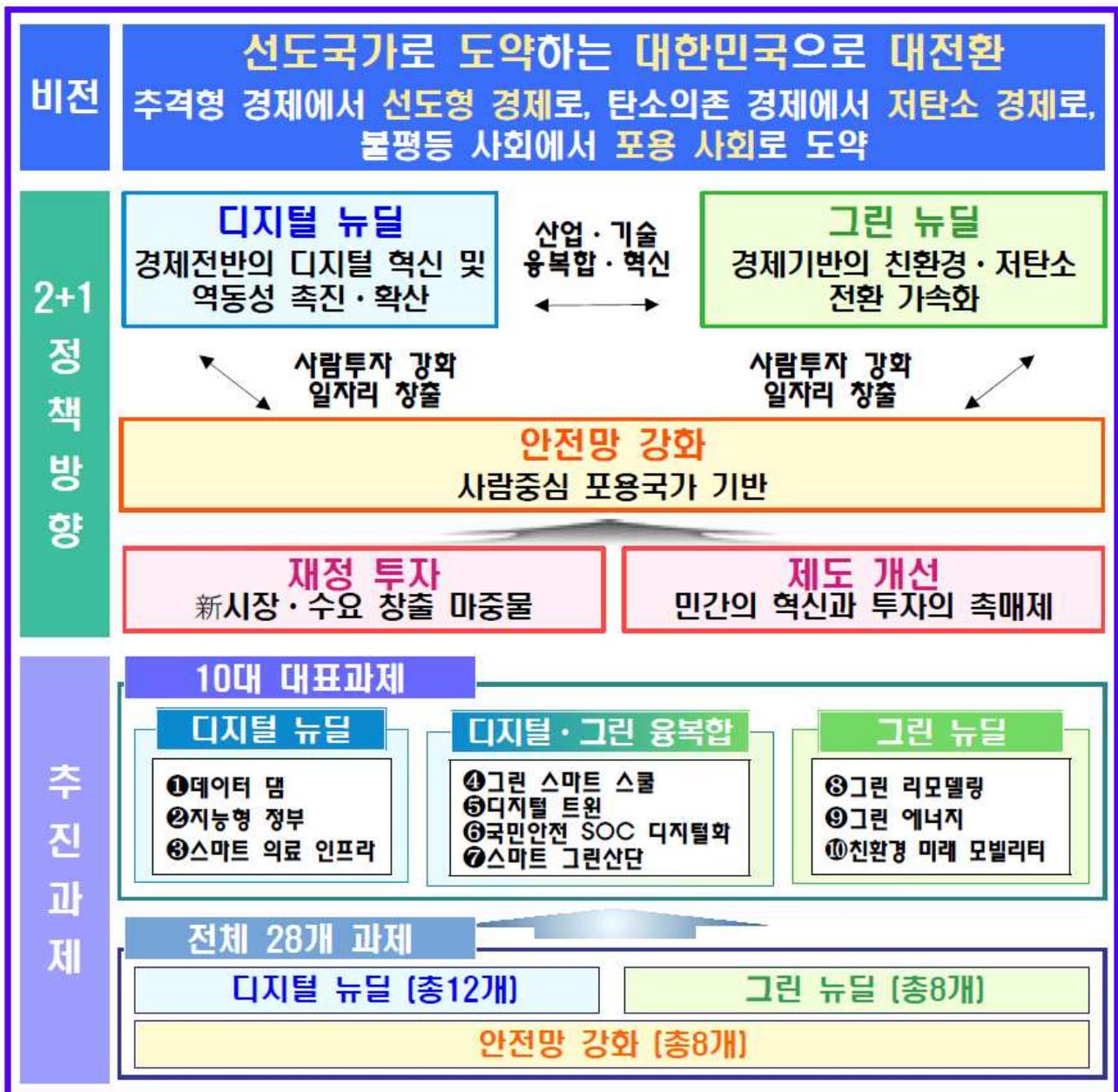
자료: 박가열(2017). 4차 산업혁명과 미래의 직업세계

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

4) 한국판 뉴딜 종합 계획(제7차 비상경제회의, 2020.07.14.)

- ❖ 우리 경제는 패러다임 전환 추진 과정에서 코로나19 사태로 인한 극심한 경기침체 극복 및 구조적 대전환 대응이라는 이중 과제에 직면
- ❖ 위기 극복과 코로나 이후 글로벌 경제 선도를 위한 국가발전전략 필요
- ❖ 대학 내 원격교육지원센터 기능 및 콘텐츠 질 관리 강화 필요



1.3. 국내·외 고등교육 정책 분석

1) 정부의 4차 산업혁명 정책

- ❖ 교육부 고등교육 종합발전 방안에 따라 ‘잘 가르치고 제대로 배우는 대학교육’ 구현을 위해 교육과정 혁신과 엄격한 학사관리, 능력중심의 직업교육 강화, 국제화 역량 강화 필요성을 제기함
 - 대학의 융·복합형 인재양성을 위한 교육과정 개발 및 효과적인 학사관리체제 구축 유도
 - NCS기반 일자리 중심 교육 강화 및 강점분야 특성화를 통해 핵심인재 양성
 - 직업훈련 특화분야 유학생 유치 및 해외 산업체와 연계한 유학생 교육선도 전문대학 육성
- ❖ 新정부 국정운영 5개년 계획을 통해 사회의 안정적이고 발전적인 재생산을 위해 진로맞춤형 교육, 선진국 수준의 교육여건 조성, 기초학력보장등 공교육 혁신을 도모하고자 함
 - 평생직업교육을 강화하는 국가 직업교육 마스터 플랜 수립, 전문대 지원 확대, 고졸자 취업 확대 등과 함께 대학의 글로벌 경쟁력을 높이는미래를 위한 교육 시스템 등
- ❖ 전문대학생 핵심역량 고등교육단계 핵심역량, K-CESA, NCS, WEF 미래중요역량, ATC21s 프로젝트 핵심역량, IFTF 미래 역량을 맵핑한 4차 산업혁명 시대의 11개 통합적 미래역량을 도출함
- ❖ 전공분야에 대한 지식, 논리적 사고력, 의사소통능력, 자기계발 및 관리능력, 창의성, 리더십, 문제해결능력, 협동능력, 육체적 능력, 자원관리능력, 글로벌역량
- ❖ ○(UNESCO 및 OECD의 「Education 2030」) SDG4-교육은 전체적이고 평생학습적인 관점에서 평등한 교육기회의 보장을 목표로 형평성·포용·성등과 효과적인 학습 및 학습의 적절성을 강조함
- ❖ 교육의 범위를 기초교육 기초교육 , 이후 교육 및 훈련, 평생학습 관점까지 포함하며, 소득수준발전 상황에 관계없이 모든 국가를 위한 보편적 의제임
- ❖ 모두를 위한 양질의 기초교육 접근으로 기초교육 이후 교육훈련에 대한 공평한 접근 및 노동과 ‘세계시민성’ 을 위한 학습의 적절성에 초점을 맞춤

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

- ❖ 정부는 대학교육을 미래사회 대비 특성화 및 역량교육의 형태로 준비하고자 4차 산업혁명 정책의 출발을 공학교육 혁신으로 보고, 대학 교육을 소프트웨어(SW) 산업계 수요에 맞게 혁신하는 SW중심대학 확대, K-MOOC교육 확대, 4차 산업혁명 혁신선도대학 사업을 추진하여 교육과정과 교육방법, 대학을 둘러싼 교육환경 분야를 혁신하고자 함
- ❖ 정부는 중소기업 공동훈련센터를 통해 스마트팩토리·로봇하드웨어·소프트웨어·IoT 등 4차 산업혁명 핵심 훈련과정 개설 추진 등 다양한 사업추진과 함께 미래사회가 요구하는 핵심 역량을 갖춘 창의·융합형 인재 양성을 위해 융합교육 활성화, 맞춤형 교육실현, 디지털 교육 고도화 등 미래 교육체계 개편을 추진하고 있음
- ❖ 교육부는 고등교육종합발전 방안으로 ‘잘 가르치고 제대로 배우는 대학교육’ 구현을 위해 교육과정 혁신과 엄격한 학사관리, 능력 중심의 직업교육 강화, 대학의 국제화 교육 역량 강화 필요성 제기
 - 대학의 융복합형 인재양성을 위한 교육과정 개발 및 대학실정에 맞는 효과적인 학사관리체제 구축 유도
 - NCS 기반 일자리 중심 교육 강화 및 강점분야 특성화를 통해 핵심 직업 인재 양성
 - 직업훈련 특화분야 유학생 유치 및 해외 산업체 연계 유학생 교육 선도전문대학 육성
- ❖ 혁신/이노베이션 아카데미(Innovation Academy) 도입 예정임
 - 혁신아카데미의 구성과 교육과정 등은 전공·학력·국적 등 제한 없는 선발, 팀 기반 프로젝트 수업 등 비학위 과정을 통해 소프트웨어 역량기반 미래형 창업 인재 등을 연간 500명 수준으로 육성할 계획으로 프로젝트 기반 교육이라는 기본 철학을 비롯해 프랑스 에콜42로부터 차용하는 부분이 많을 것으로 알려져 있음
 - 정부는 혁신아카데미를 기술자들을 대상으로 한 단기교육 프로그램을 넘어, 최종적으로 고등학교·대학교를 대체할 수 있는 교육기관으로 키워나간다는 방침이며, 이를 위해 교육기간을 2년 이상으로 잡아 단기기술교육과정과 차별화될 계획임
 - 설립 과정은 정부가 맡지만 이후 민간 중심으로 운영될 전망으로, 초기에는 민간 주관기관을 선정해 운영하고, 향후 비영리재단을 법인화하는 방식으로, 혁신아카데미 출범을 위해 2019년에만 300억 원의 재정이 투입될 전망임(기획재정부 보도자료, ‘혁신아카데미(Innovation Academy)’ 도입계획(’ 18.3.13))

- ❖ 전문대학과 관련하여 재정지원사업을 중심으로 진행하고 있는 것으로는 전문대학 교육역량 강화사업(2008~2013), 특성화전문대학 육성사업 (2014~2018), 사회맞춤형 산학협력 전문대학 사업(2017~2021), 혁신지원사업(2020~2021) 정책이 대표적이며, 4년제 대학을 위한 4차 산업혁명 혁신선도대학 사업이나 소프트웨어 중심대학 사업 등에 비교될만한 4차 산업혁명 관련 구체적인 전문대학 정책은 없는 실정임
- ❖ 다만 정부가 맞춤형 일자리 지원의 사례로 꼽고 있는 민간프로그램인 ‘아우스빌둥’ 과 교육부의 진행 정책인 ‘직업교육 마스터플랜’ 을 4차 산업혁명 관련 전문대 정책으로 볼 수 있음
 - ‘아우스빌둥’ 은 독일식 일과 학습 병행 프로그램으로 제조업 강국인 독일의 성공 비결로 꼽히는 맞춤형 일자리 지원 정책임(한국경제신문, 2018. 7. 11 기사. “정부, 독일식 맞춤형 직업교육 ‘아우스빌둥’ 확대” 에서 발췌)
 - ‘직업교육 마스터플랜’ 은 새 정부 국정과제로 추진되는 정책으로 4차 산업혁명에 따라 미래 직업환경이 바뀔 것에 대비하고 직업능력개발 기회를 전 생애에 걸쳐 보장 하기 위해 추진되고 있는 정책임

2) 4차 산업혁명시대의 핵심역량

- ❖ 골린코프와 허시-파섹(2016)은 4차 산업혁명시대의 핵심역량으로 6C 즉, 협력(Collaboration), 의사소통(Communication), 콘텐츠(Content), 비판적사고(Critical thinking), 창의적 혁신(Creative innovation), 그리고 자신감(Confidence)으로 설정하고, 이를 4단계(수준)으로 나누어 어떤 순서로 고차사고 및 상위 수준의 역량을 달성할 수 있는지를 제시함

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

〈표 1-9〉 4차 산업혁명 시대의 핵심역량과 각각의 발달 단계

	협력	의사소통	콘텐츠	비판적사고	창의적 혁신	자신감
4	함께만들기	공통의 이야기하기	전문성	증거찾기	비전 품기	실패할 용기
3	주요받기	대화하기	연관짓기	견해찾기	자신만의 목소리내기	계산된 위험 감수하기
2	나란히	보여주고 말하기	폭넓고 얕은 이해	사실을 비교하기	수단과 목표 갖기	자리 확립하기
1	혼자서	감정 그대로	조기학습과 특정상황	보는대로 믿기	실험하기	시행착오 겪기

자료: Golinkoff, R. M., Hirsh-Pasek, K.(2018). 4차 산업혁명시대 미래형 인재를 만드는 최고의 교육

- ❖ 미래창조과학부와 KISTEP, KAIST(2017)는 인간에게 필요한 3대 미래 역량 제시
 - 인간 고유의 기계와 차별화되는 획일적이지 않은 문제 인식 역량
 - 인간 고유의 대안 도출역량
 - 기계와의 협력적 소통역량



[그림 1-2] 인간에게 필요한 3대 미래역량

❖ WEF(2016) 4 인재가 갖춰야 할 10가지 역량 제시함

- 복합문제 해결능력(complex problem solving)
- 비판적 사고능력(critical thinking)
- 창의력(creativity)
- 인적자원관리능력(people management)
- 협업능력(coordinating with others)
- 감성능력(emotional intelligence)
- 판단 및 의사결정능력(judgement and decision making)
- 서비스 지향성(service orientation)
- 협상능력(negotiation)
- 인지적 유연력(cognitive flexibility)

❖ 3차 산업혁명과 4차 산업혁명의 핵심역량 비교

- 복합문제해결능력은 두 시대 모두 중요한 자리
- 3차 산업혁명시대에 요구되던 품질관리능력과 적극적 경청능력은 순위에서 사라지고 감성능력과 인지적 유연력이 새롭게 포함됨

〈표 1-10〉 3차 산업혁명과 4차 산업혁명의 핵심역량 비교

2015년 핵심역량(3차 산업혁명)	순위	2020년 핵심역량(4차 산업혁명)
복합문제 해결능력	1위	복합문제 해결능력
협업능력	2위	비판적 사고능력
인적자원 관리능력	3위	창의력
비판적 사고능력	4위	인적자원 관리능력
협상능력	5위	협업능력
품질관리능력	6위	(new) 감성능력
서비스 지향성	7위	판단 및 의사결정능력
판단 및 의사결정능력	8위	서비스 지향성
적극적 경청능력	9위	협상능력
창의력	10위	(new) 인지적 유연력

자료: WEF(2016)

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

3) 4차 산업혁명 핵심인재 양성

- ❖ 미래 혁신의 초점은 정보통신기술(ICT), 생명공학기술(BT)을 중심으로 첨단·융합 기술을 제품, 서비스, 플랫폼 등 새로운 비즈니스 모델에 접목하는 것임
- ❖ 융합, 창의성, 협업 능력을 키울 수 있는 교육훈련 방법들이 요구됨

〈표 2-18〉 융합, 창의성, 협업 능력을 키울 수 있는 교육훈련 방법

방법	내용
문제중심학습	학습자에게 실제 문제를 제시하여 스스로 해결하는 개별학습과 학습자들 상호간에 공동으로 해결하는 협동학습 등 일련의 과정에서 학습이 이루어지는 교수법
목표중심 시나리오	시나리오 형태를 통해 학습자들이 달성해야 할 목표를 제시하고, 시나리오에 설정된 역할을 통하여 과제를 해결해 나가는 학습의 과정에서 목표를 달성해 나가도록 유도하는 교수법
팀기반 학습	팀 프로젝트를 통하여 개인의 선행학습과 팀 구성원 간의 상호작용을 통해 개인과 팀의 문제해결과 성과를 극대화하는 구조화된 교수법
디자인 씽킹	학습자간 공감을 기반으로 문제를 정의하고 해결 대안을 탐색하고, 제품, 서비스, 프로그램을 개발하는 팀프로젝트에 의한 문제해결 방법
액션러닝	교육참가자들이 학습팀을 구성하여 실제 상황에서 실제 과제를 해결하는 과정에서 학습이 이루어질 수 있도록 지원하는 교수법
프로젝트 학습	교육참가자들이 과제를 해결하기 위하여 개인 스스로 계획을 세우고 협업을 통한 실천을 통하여 결과물을 구체적으로 표현할 수 있도록 지원하는 교수법

자료: 장경원(2017). 플립드 러닝의 교실 수업 학습활동에 대한 사례 연구. 학습자중심교과교육연구, 17(22)

- ❖ 전문대학생 핵심 역량으로는 고등교육단계 핵심 역량, 대학생 핵심 역량진단(K-CESA), NCS, WEF 미래 중요역량, ATC21s 프로젝트 핵심 역량, IFTF 미래 역량을 맵핑한 4차 산업혁명 시대의 11개 통합적 미래역량 도출됨
 - 전공분야에 대한 지식, 논리적 사고력, 의사소통능력, 자기계발 및 관리능력, 창의성, 리더십, 문제해결능력, 협동능력, 육체적 능력, 자원관리능력, 글로벌역량

4) 4차 산업혁명시대 학습자 특성과 교수학습법 혁신

- ❖ 정보와 미디어 활용에 능숙한 21세기 학습자들은 ‘디지털 원주민’ 이라 불리며 이들은 기존의 어떤 세대보다 높은 디지털 리터러시(Digital Literacy)를 보유하고 있음



- ❖ 미래의 교육 수요자 Z세대(2016년~2030년 입학 대상) 요구에 효과적으로 대응하기 위한 대학의 전략이 필요함
 - Z세대는 미래에 대한 경제적·직업적 우려를 가져 더 나은 커리어를 위해 대학에 진학, 다양한 방식으로 주변 구성원과 소통하며 학습하고자 함

미래교육 수요자 Z세대 특징

- 90년대 중반 ~ 2010년 경 출생, 스마트폰 등 첨단기술과 다문화환경 속에서 성장
- 인터넷의 생활화로 온라인커뮤니케이션에 익숙하나 여전히 면대면 의사소통 선호
- 이타적, 사회적 문제해결에 기여하고자하며 혁신적이고 단호한 개척가형
- 오픈마인드로 사려가 깊고 타인과의 차이를 수용하는 성향
- 대학 졸업장에 대한 비판적인 태도이나 성공적 커리어를 위해 필요하다고 생각
- 즉각적인 피드백을 선호하며 변화는 당연한 것으로 인식
- 대학선택 시 고려사항 : 커리어 발전 가능성, 흥미있는 교과목 및 전공, 학생성공에 노력하는 교수진
- 학습 시 스마트보드, 디지털 교과서, 온라인 학습사이트, 게임기반학습 등 테크놀로지 활용

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

5) 4차 산업혁명시대에 요청되는 교수학습방법 제안

- ❖ 마이크로 러닝(micro learning), 사회학습(social learning), 빅데이터를 활용한 맞춤형 학습(personalized learning) 등 제안함
- ❖ 암기·주입식 교육이 아닌 문제 해결형·사고력 중심의 교육 학습 체계 도입 필요함
- ❖ 학생들의 참여와 경험을 강조 : 프로젝트 학습, 문제기반 학습, 팀 학습, 거꾸로 학습, 온라인 강좌의 적극적 활용, 가상현실과 증강현실의 교육적 활용 등을 강조함

21세기 핵심역량 - 교육법



6) UNESCO 및 OECD의 『Education 2030』

- ❖ 지속가능발전목표(SDG) 4-교육 2030은 전체적이고 평생학습적인 관점에서 평등한 교육 기회의 보장을 목표로 형평성·포용·성평등과 효과적인학습 및 학습의 적절성을 강조함
- ❖ 교육의 범위를 기초교육, 기초교육 이후 교육 및 훈련, 평생학습 관점까지 포함하며, 소득 수준발전 상황에 관계 없이 모든 국가를 위한 보편적 의제임
- ❖ 모두를 위한 양질의 기초교육 접근으로 기초교육 이후 교육훈련에 대한 공평한 접근 및 노동과 '세계시민성'을 위한 학습의 적절성에 초점을 둠

7) 미래 직업교육 4.0 추진 비전

- ❖ ‘희망하는 모든 사람을 위한 일-학습-삶이 연계된 능력 중심 사회 구현’ 이라고 제시함
 - 학생·근로자 중심의 직업교육 훈련 운영 참여 권한 확대
 - 학교·기업·국가의 협력적 직업교육 거버넌스 구축 운영
 - 직업교육을 통한 사회계층 이동 경로의 제도화
 - 창의 숙련 인재 양성을 위한 학사제도의 융통성 확대
 - VR, AR, 3D 프린터 등을 활용한 직업교육의 질적 수월성 제고
 - 희망하는 모든 사람에게 평생 일-학습 기회 제공 확대



자료: 박동열(2017). 미래 직업교육 학사제도 및 거버넌스 개편 방향과 과제

[그림 1-3] 미래 직업교육 4.0 추진방향과 과제

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

8) 지역혁신중심 대학지원(RISE) 운영 체계

※ '25년 지역혁신중심 대학지원(RISE) 운영 체계 및 사업 안내서(Ver 2.0) 2023.12 참조

1 RISE 개요

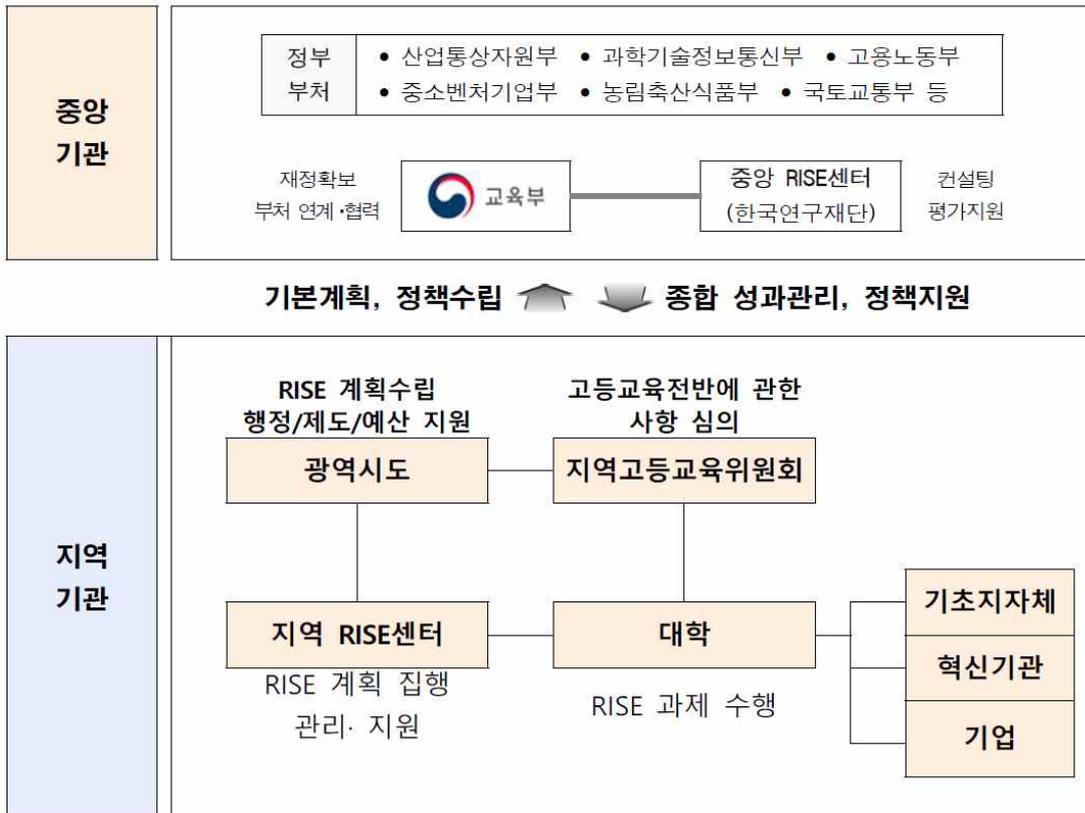
- 2025년부터 지역주도로 지역발전전략과 대학지원을 연계하여 지역-대학의 동반성장을 추진하는 '지역혁신중심 대학지원(RISE)' 시행

※ 「지역혁신중심 대학지원체계 구축방안」 보고('23.2.1, 대통령 주재 인재양성전략회의)

비전	지역인재양성-취·창업-정주 지역발전 생태계 구축	
정책 목표	“대학이 살리는 지역” 대학의 지역발전 허브화	+ “지역이 키우는 대학” 경쟁력 있는 지역대학 육성
중앙·지방 역할 분담	교육부 대학 교육·연구 경쟁력 강화 지원 첨단인재 양성 학술진흥·연구개발 경상비	지방자치단체 지역 맞춤형 대학 지원 지역 혁신 산학협력·직업교육 대학 평생교육
재정	RIS 등 교육부 대학재정지원사업 예산 50% 이상(2조원+α)을 지자체 주도로 전환 ※ 지역발전을 위한 타부처 대학 관련 재정지원사업도 단계적으로 RISE와 연계	
로드맵	('23년-'24년) 시범지역 운영 및 추진기반 마련 → ('25년) 전 시도 RISE 시행	

- RISE는 추진체계, 계획, 사업 추진으로 구성
 - (추진체계) 중앙부처는 타부처와의 협력, 시도에서는 시도 전담부서 정비, 지역 RISE센터 구성, 지역고등교육위원회 설치 등을 통해 중앙-지방 협력체계 구성
 - (계획) 시도에서 수립하는 5개년('25.~'29.) 단위의 중장기 계획과 연도별 수립하는 시행계획으로 구성
 - ※ 지방시대 종합계획('23~'27)과의 관계 : 지방시대위원회에서 수립하는 종합 계획 및 시행계획과의 정합성을 고려하여 계획 수립
 - (사업) 시도 주도로 대학지원 프로젝트를 구성하여 예산 사업 추진

2 RISE 체계



- (중앙) 교육부, 지방시대위원회, 관련 중앙행정기관, 중앙 RISE센터, 한국대학교육협의회 등 고등교육 정책 관련 기관의 지역 거버넌스 지원
- (지역) 시도, 지역 RISE센터, 대학, 산업계 등 지역혁신기관의 참여를 통해 지역의 고등교육 현안 및 지역맞춤형 과제 발굴
- (협력체계) 지역 내 지자체, 대학 및 기업 간 원활한 협력을 유도하고, 지역발전을 위한 내실 있는 논의 체계 구축
 - △시도 주도 사업 기획·설계 △지역고등교육위원회의 기능 및 독립성 강화 △지역 주체 간 수평적인 협의체계 구축

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

3 RISE 계획

- (종류) ①RISE 계획('25.~'29.), ②사업 예산서, ③연도별 시행계획으로 구분
 - ①RISE 계획(안)과 ②'25년 사업 예산서는 기획재정부에 제출하여 '25년 예산 심의용으로 활용

☞ 시도는 RISE 계획(안), '25년 사업 예산서를 교육부에 제출 (~'24.1.)

※ RISE계획(안)은 '24.1월 제출 후 지속 수정·보완 가능하며 '24.12월 최종 확정

- ③연도별 시행계획은 실제 '25년부터 RISE를 추진하기 위한 세부 추진계획으로 활용

☞ 시도에서는 '25년 예산이 확정된 이후 '25년 연도별 시행계획을 교육부에 제출 (~'25.2월)

- (기존 사업 통합 방향) RISE로 통합되는 5개 재정지원사업(RIS, LINC, HiVE, LiFE, 지방대활성화)은 원칙적으로 폐지 및 재설계되나,
 - 학생 교육과정 취창업 프로그램 운영, 기업 협약 등과 연계되어 지속 지원 필요가 있는 사업은 RISE체계 내에서도 일정 부분 지원이 가능토록 지역별 협의회 등을 거쳐 RISE계획(프로젝트, 단위과제)에 반영 가능
- ※ 5개 통합사업 외 RISE로 통합되는 추가 사업이 있는 경우 RISE계획 변경 가능
- (기타 유의사항) 각 시도에서는 RISE 계획 수립을 위한 정책연구 등을 진행할 때, RISE 계획 제출기간을 고려하여 추진
 - ※ 예시: 비시범지역의 경우, 정책연구 기간을 ~'24.4월로 진행 (수정·보완기간 포함)

4 RISE 사업

- **(운영주체)** 17개 광역지방자치단체의 장
 - 각 지역대학, 기업, 지역협의체 등이 협력하여 운영
- **(사업기간)** 2025년 ~ 2029년(5년)
 - ※ 5개년 RISE 계획수립 및 매년 연도별 시행계획 별도 수립
- **(지원대상)** 고등교육법 제2조에 따른 대학
 - 이 외 타법률에 의하여 설립된 고등교육기관에 대하여는 다부처형 혹은 지자체형 연계 모델로 구성 가능

예시

- 고용노동부 소관인 폴리텍 대학의 경우, 고용노동부+지자체 예산으로 지원 가능

- **(지원범위)** 광역지자체 내 소재 대학 지원
 - 대학 본교와 캠퍼스가 다른 광역시도에 소재할 경우, 캠퍼스 소재지 시도가 캠퍼스를 지원하는 것이 원칙이나, 본교 소재지 시도 또한 캠퍼스 지원을 희망하는 경우에도 지원 가능

예시

- 대학은 광주광역시에 소재하고, 캠퍼스는 전라남도에 소재할 경우
 - 전라남도가 전남캠퍼스를 지원하는 것이 원칙
 - 광주광역시가 본교와 연계한 캠퍼스 지원 필요성이 있어 캠퍼스 지원을 희망하는 경우 전남캠퍼스 지원 가능

- **(초광역권)** 「지방자치분권 및 지역균형발전특별법」에 따른 초광역권 발전계획과 연계 필요 시 해당 시도가 협력하여 과제 신청 가능하나, 각 시도별 계획에 별도 반영 필요
- **(예산 지원)** '25년부터 자치단체 경상보조(330-01)로 지원

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

경북형 RISE의 4+1 프로젝트

경북혁신의 4대 핵심과제에 맞춘 RISE 프로젝트와 공모유형을 제시



[경상북도 RISE 기본계획(案)]

1.4. 지역사회 환경분석 결과

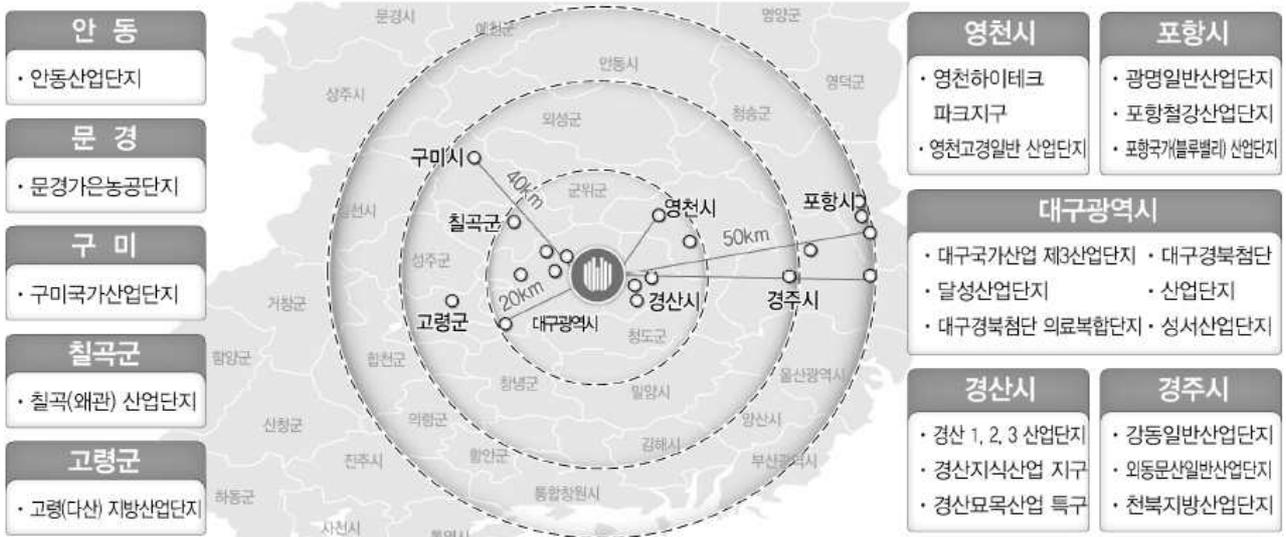
1) 대경권 주요 발전계획

- ❖ 대구광역시는 3가지 분야에서 장기발전계획을 수립하였으며, 특히 이 중 대학이 강점을 갖고 있는 문화·관광·교육·복지분야가 포함되어 있음
- ❖ 경북 경산시는 「기업과 인재가 도약하는 학원연구도시」를 목표로, 지역 우수인력 양성 및 평생학습 문화 확산을 발전방향 및 주요 과제로 추진 중임

구 분	분 야	핵심사업	
대구광역시 장기 발전계획	경제·산업·국제화	<ul style="list-style-type: none"> • 창조경제 트라이앵글 조성, 국가첨단의료허브 구축 • 남부경제권 S/W 거점 조성, 노후공단 활력 제고 • R&BD 역량 강화, 대구세계박람회 유치 	
	문화·관광·교육·복지	<ul style="list-style-type: none"> • 중앙로 문화벨트 조성, MICE산업 비즈니스벨트 조성 • 어린이 복합문화지구 조성, 대구시민 복지기준선 마련 	
	환경·안전·인프라	<ul style="list-style-type: none"> • 분산전원 에너지 자족 도시 조성, 국가 물산업 허브 구축 • 글로벌 안심·안전도시 조성, 남부권 신공항 건설 • 대구광역권 철도망 및 국가산업단지 연결철도 구축 	
경상 북도	경산시	기업과 인재가 도약하는 학원연구도시	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 우수인력 양성 및 평생학습 문화 확산
	영천시	기업하기 좋은 신산업도시	<ul style="list-style-type: none"> • 역사·레저 및 녹색 관광기반 구축, • 열린 복지 및 녹색 친환경 만들기
	군위군	생동하는 휴양·위락·전원의 복합도시	<ul style="list-style-type: none"> • 위락형 관광기반 확충, 휴양형 사회복지시설 확충
	청도군	세계 일류 살맛나는 전원도시	<ul style="list-style-type: none"> • 품격 높은 문화관광 기반 구축
	고령군	역사와 산업이 어우러진 도시	<ul style="list-style-type: none"> • 지역자립기반 구축 및 제조업의 전문화, • 가야문화 활성화 및 새로운 관광자원 발굴·육성
	성주군	전통문화를 기반으로 녹색산업을 선도하는 STAR 성주	<ul style="list-style-type: none"> • 전원과 도시가 공존하는 복지도시 조성
칠곡군	쾌적한 환경과 첨단산업이 조화된 호국의 고장	<ul style="list-style-type: none"> • 첨단 지식기반산업 육성 • 호국 및 문화·관광자원의 융합화 	

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan



❖ 호산대학교 반경 50km 이내, 19개 산업단지(달성산업단지, 대구경북첨단산업단지, 성서산업단지, 영천고경일반산업단지, 영천하이테크파크지구, 광명일반산업단지, 구미국가산업단지, 칠곡산업단지, 문경가은농공단지, 안동산업단지, 경산1~3산업단지)를 중심으로 평생직업교육 및 재직자 재교육 프로그램이 필요한 상황임.

2) 지속적인 출산을 감소와 고령화로 인구 증가 속도가 둔화되고 있으며, 특히 비수도권의 인구 감소 추세는 더욱 심화될 것으로 예상됨.

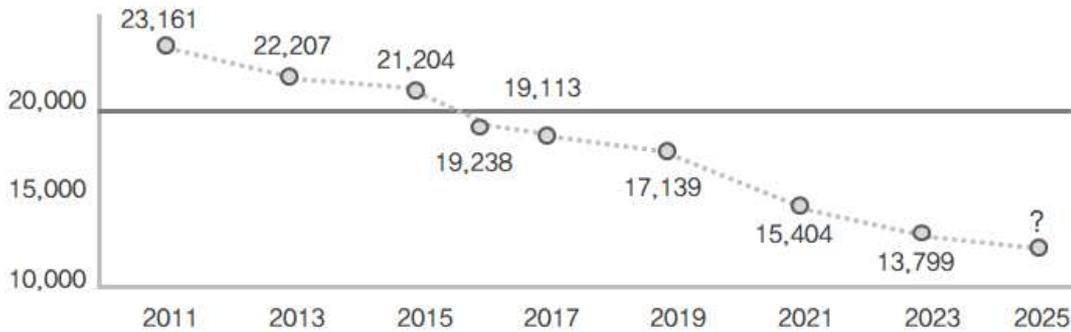
▶ 경북의 고령인구 비율은 2010년 지역별 고령인구 비율(%) 통계에 따르면, 전남(20.4%) 다음으로 16.7%이며, 2위를 차지하고 있음.

3) 고성장 시대를 지나 점차 선진국형 저성장시대로 진입하여 고용창출능력의 급격한 증가 시대를 지나 OECD 수준의 안정상태를 유지할 것으로 예측되며, 만성적인 청년 실업 상태에 빠져 있는 상황임.

4) 정부 정책기조인 효율성과 경쟁 강조로 오히려 지역사회 및 지역산업연계를 통한 발전보다는 수도권과 경제 중심의 정책이라는 한계를 보이는 것으로 평가되고 있어 지방 분권화와 지속성과 실현가능성은 예측이 어려운 상황임.

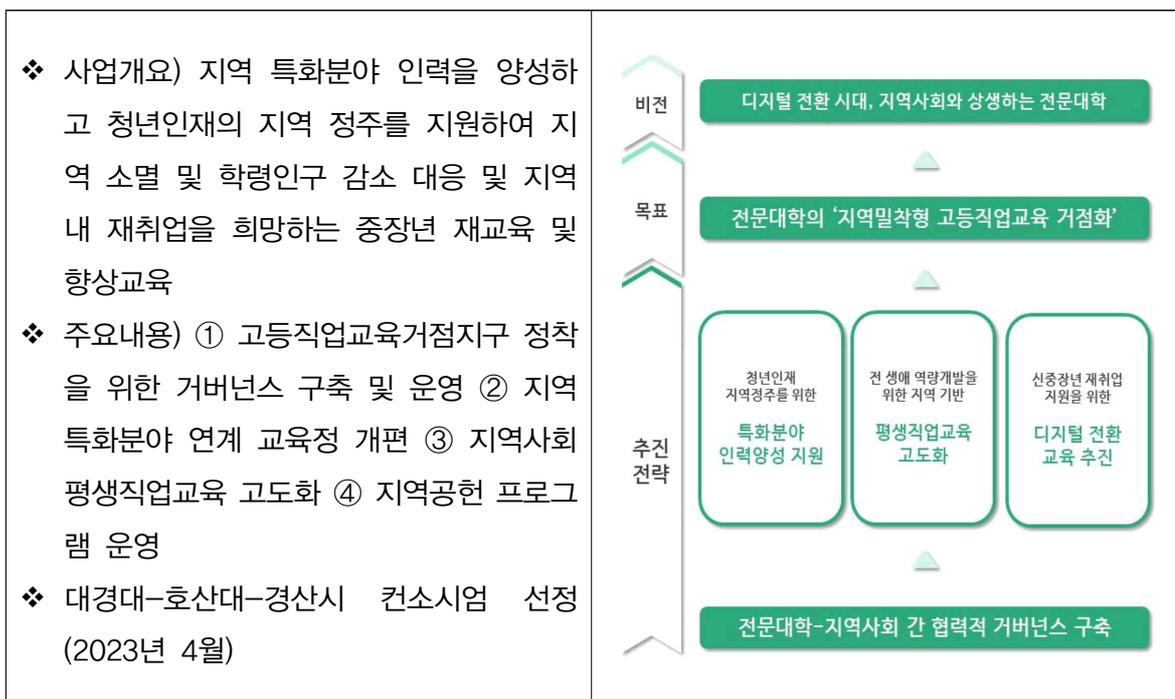
5) 기술과 학문의 융·복합화 현상으로, 기존 산업사회에서 지식정보사회로의 패러다임 변화에 부합하는 창의·인성이 강조되는 인재를 선호하는 사회로 사회 구조가 급격히 변화하고 있음.

6) 대구경북지역 내 대학 동향



- ❖ 위 자료에 의하면 2016년 기점으로 대구·경북대학 입학정원에 비해 지역 출신 입학 자원이 부족한 실적임. 학생현황 분석에서도 확인할 수 있듯이 하위권 대학으로 시작으로 미충원 현상은 현실이 되었음.
- ❖ HSU는 우수인재유치를 위해 평생직업교육대학으로 개편 및 학생별 맞춤형 지도 등을 통하여 정부가 제시하는 양적 지표의 측면에서 향상되어 자율개선대학에 선정되었음. 이를 기반으로 경쟁과 효율성을 강조한 현정부 지원 사업을 적극 수주하여 학교 경쟁력을 높여야 함.

7) 고등직업교육거점지구(HiVE) 사업 운영(23~24년)



02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan



〈대경대-호산대-경산시 고등직업교육거점지구 사업 추진 전략〉

지역 특화분야 프로그램 개발 및 운영		프로그램 활성화 체계 마련 계획	
美·뷰티 전문기 육성 프로그램	헬스케어 전문기육성프로그램	교육유형	교육대상자
뷰티 직무역량 강화 프로그램	의료재활 직무역량강화프로그램	취업지원	지역내 산업재 제작자
	디지털 헬스케어 프로그램	자격증취득	신중년 재취업 희망자
뷰티 융합역량강화 프로그램	디지털 휴먼케어역량강화프로그램	재직자 직무향상	ExpUp Station(국내인강교육장)
		현장 직무역량 향상	아세바 뷰티센터
			휘트니스센터

〈경산시 특화분야 평생직업교육 운영 계획〉



〈경산시 특화분야 연계 교육과정 운영〉



〈지역현안 연계 자율과제 운영 계획〉

02 대내외 환경분석 및 진단

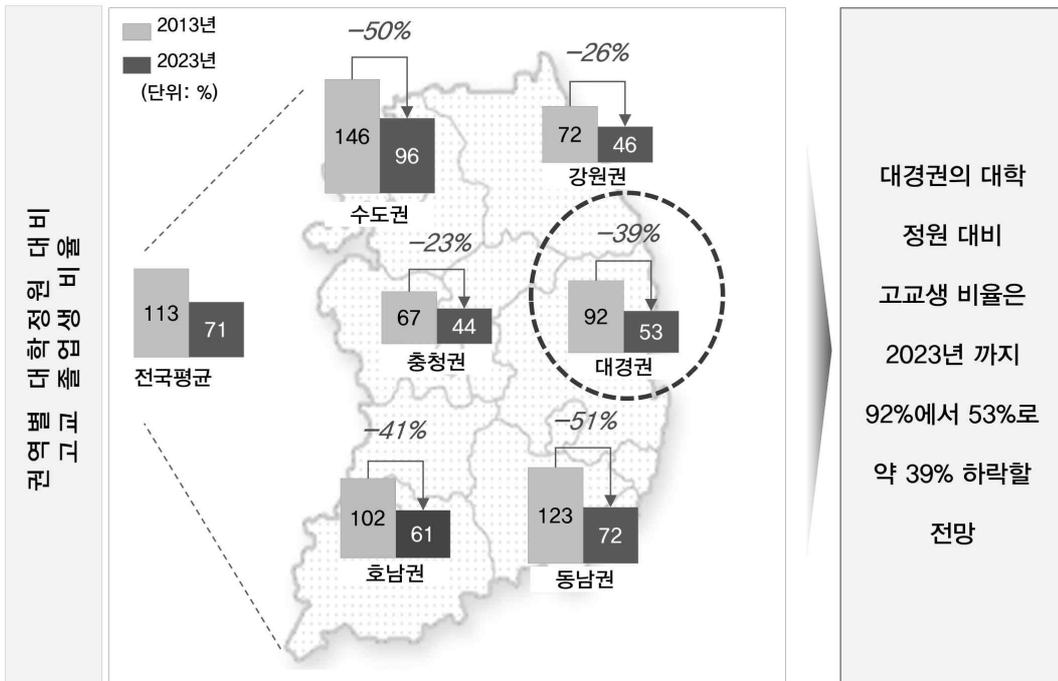
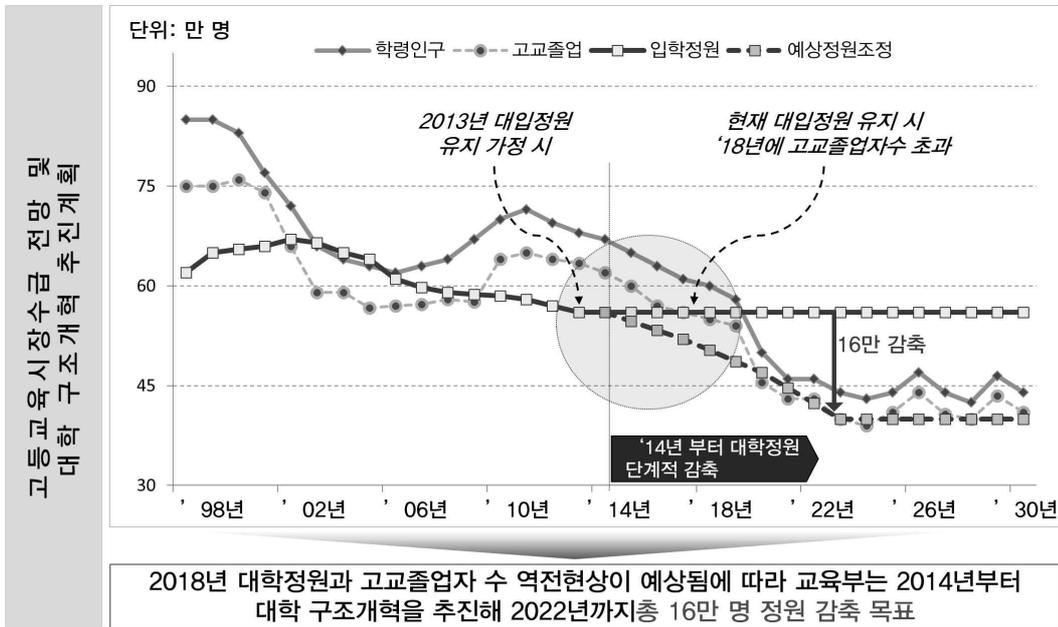
Long-term plan

2. 외부환경 분석 종합

2.1. Policy

1) 고등교육시장 수급전망 및 정부 전문대학 구조개혁 추진 계획

- ❖ 2018년을 기준으로 대학정원과 고교졸업자 수의 역전현상이 예상되어 정부는 2022년까지 대학정원 16만명 감축을 추진 중이며, 지역기반의 지속적인 대학 활성화 대응책 마련이 시급함.



2) 교육부 평생직업교육훈련 혁신방안 발표 (2018.7)

- ❖ 모든 국민이 전 생애에 걸쳐 역량을 개발할 수 있도록 평생직업교육 활성화하는 방안을 핵심정책으로 보고, 3대 기본방향 5대 추진전략 20대 주요과제 64개 세부과제 발표

구분	As Is	To Be
정책지향	입직 단계 중심의 직업교육훈련 양적 확대에 초점	생애 통합적 평생직업교육훈련 질적 수월성 제고
교육 및 훈련과정	주입식 단순 기능 숙달에 초점 (특정 실무 역량)	미래 핵심역량에 중점 (직업기초역량+ 특정 실무역량)
교육훈련 체계	단선적·분절적·경직적인 직업교육 훈련 체계 (학제간, 학습과 일의 분절적 형태)	전 생애에 걸친 다양하고 유연하고 개방적인 직업교육훈련 체계 (학제간, 학습과 일의 연계 시스템)
교육훈련 프로그램	'평균인' 맞춤형 교육 학위중심의 프로그램	수요자 맞춤형 교육 다양한 학위 및 비학위 프로그램
교육훈련 선택 주도권	공급자(교육훈련기관), 사업주	수요자 (학생 및 재직자), 개별 근로자 (노조도 참여)
수요자-공급자	(수요자) 학령기 학생 및 재직자 (공급자) 직업교육훈련기관 중심	(수요자) 모든 국민 대상 (공급자) 직업교육훈련기관, 기업, 지역사회 등 모든 이해관계자
교육훈련 시기	학령기에 집중하여 고강도 교육 (입직을 위한 취업준비에 초점)	생애 단계별 고른 배분 (입직 전 및 입직 후 학습 강조)
산업영역과의 관계	산업수요와의 연계 미흡 교육과 노동시장 정보의 괴리 존재	산업수요와의 연계 강화 신뢰성 높은 직업교육정보 생성/관리
취약계층 지원	직업교육훈련 사각지대 존재 적극적인 취약계층 지원 부족	직업훈련 소외계층 맞춤형 지원 및 교육훈련-복지-고용의 통합적 지원
질 관리	느슨한 학사관리 및 직업훈련기관에 대한 성과평가 부족	지속적인 모니터링 및 평가기준 강화 등 엄격한 성과관리
정부의 역할	부처별 분절적 정책 중앙정부 주도의 정책추진	부처간 연계 및 통합적인 정책 중앙정부와 지방정부와 역할 분담
직업교육의 목표	지속적인 경제성장에 기여	경제성장 및 사회통합에 기여

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

3) 4차산업혁명위원회 4차산업혁명 대응을 위한 정책방향 및 대응계획 수립

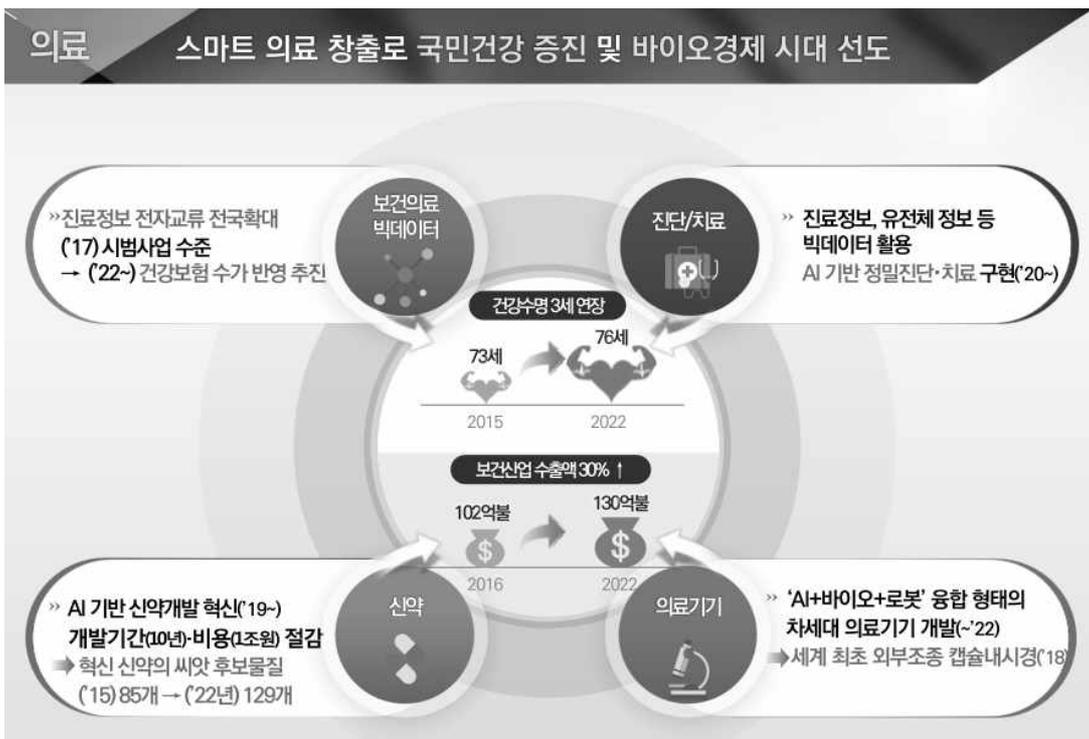
- ❖ 암가주입식 교육이 아닌 문제해결·사고력 중심 교육 강화, 수업방식 다변화, 학사제도 유연화 등을 통한 창의융합 교육 저변 확대
- ❖ 한국형 공개 온라인 강좌(K-MOOC) 확대, 개인 수준에 맞는 학습활동을 지원하는 지능형 학습 플랫폼 개발 등 개인 맞춤형 교육을 전면화
- ❖ 4차 산업혁명 시대 고용환경의 급격한 변화에 맞춰 유망 신산업으로 원활히 전직하고 사회 안전망을 강화함으로써 실직에 대한 두려움 해소
- ❖ 경제·사회의 구조적·복합적 위기상황에 직면



- ❖ ICT역량 등 4차산업혁명을 선도할 잠재력 확보, 범국가적 준비는 부족(4차산업혁명 적응도 평가 세계 25위(UBS, '16))

강점		약점
<ul style="list-style-type: none"> » ICT 발전지수 세계 1~2위('16~'17) » GDP 대비 R&D 투자 비중 세계 1위(4.23%, '15) 	기술	<ul style="list-style-type: none"> » 지능화 기술력 세계최고 대비 70% 수준(IITP, '16) » 과학기술 혁신경쟁력 부족 (IMD : ('09) 3위 → ('13) 7위 → ('16) 8위)
<ul style="list-style-type: none"> » 제조업 경쟁력 40개국 중 5위 (딜로이트, '16) 	산업	<ul style="list-style-type: none"> » 지능화기술의산업적·사회문제해결 활용 부족 *융합 접목 수준(IITP, '16): 해외 40.2% vs. 국내 9.8% » 빅데이터 활용률 6.5% 수준(NIA, '16) » 상품시장규제지수 OECD 국가 중 4위('13)
<ul style="list-style-type: none"> » 학업성취도 지수 OECD 국가 중 2위('15) » 인간개발지수 188개국 중 17위 (UNDP, '15) 	사회	<ul style="list-style-type: none"> » 지능화 핵심인재 '22년까지 연평균 3,290명 부족(IITP, '16) » 전체 취업자 중 고용보험 가입자 46.9% 수준('16.8)

[모두가 참여하고 모두가 누리는]
사람 중심의 4차 산업혁명 구현



02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

4) 일자리위원회 일자리 5년 로드맵 10대 중점과제 100개 세부추진과제 제시

- ❖ 양질의 일자리 창출을 통한 사람중심 지속성장 경제 구현
- ❖ 문재인 정부 핵심 경제전략인 일자리 중심 경제 실현을 위한 5개년에 걸친 실천계획 제시

분야		10대 중점과제	100개 세부추진과제
일자리 인프라 구축		① 일자리 중심 국정운영 시스템 구축	12 개
		② 일자리 안전망 강화 및 혁신형 인적자원 개발	10 개
일자리 창출	공공	③ 공공일자리 81만명 확충	7 개
	민간	④ 혁신형 창업 촉진	6 개
		⑤ 산업경쟁력 제고 및 신산업·서비스업 육성	19 개
		⑥ 사회적경제 활성화	6 개
		⑦ 지역일자리 창출	10 개
일자리 질 개선		⑧ 비정규직 남용 방지 및 차별없는 일터 조성	5 개
		⑨ 근로여건 개선	9 개
맞춤형일자리 지원		⑩ 청년·여성·신중년 등 맞춤형 일자리 지원	16 개

2.2. Socio-Culture

1) 학령인구 절벽에 따른 신입생 유치경쟁 심화로 학생유치의 다각화 등 대응책 요구

- ❖ 우리나라의 출산율은 1970년 이후 지속적으로 감소하여 현재 세계 최저 수준(현재 출산율 약 1.2명)이며 특히 수도권 출산율에 비하여 비수도권의 출산율이 급격히 감소 추세를 보이고 있으며 65세 이상의 노령자가 증가하고 14세 이하의 인구가 감소하는 고령화 사회로 급격히 변화하고 있음 특히 국내 대학 입학 예정자 수가 심각히 감소할 것으로 예상되는 향후 3여년의 시기는 대학과 주변 환경의 새로운 구조 형성기가 될 것임.
- ❖ 또한 ‘반값 등록금’ 으로 압축되는 교육복지에 대한 시민적 요청에 부응하는 국가 차원의 정책이 한편으로 사립대학의 재정적인 압박으로 귀결 될 가능성이 높아지고 있음에 따라 대학은 입학자원의 감소와 직접적인 재정 압박이라는 조건 속에서 수도권 집중화 및 부실 사립대학 통합 폐합 정책 등에 대응하는 새로운 특성화 전략을 수립하고 실행해야 할 과제를 안고 있음.

2) 지역과 대학의 상생 발전과 100세 시대에 대비한 평생교육 및 지역사회 요구 반영

- ❖ 지식기반 창조경제시대에서 지방대학은 지역 곳곳에서 대학기반의 일자리 창출과 지역기반의 창의적 아이디어의 발현 및 적용을 통해 지역경제를 견인해야 하며, 지역문제의 주도적인 해결과 주민 삶의 질 제고를 통해 국민 행복을 지역 차원에서 실질적으로 구현하는 역할을 기대하고 있음 . 나아가 초고령사회로의 진입을 맞아 지역주민의 평생에 걸친 자기계발과 직업역량이 강화될 수 있도록 지원하고, 지방자치와 행정적 발전을 위한 싱크탱크로 기능하면서 지역의 총체적 가치를 높이는 역할을 담당해야 하는 요구를 수용해야함.

3) 교육수요자의 다양한 니즈 만족을 위한 물적, 인적자원 개방 및 학사제도의 유연화 요구

- ❖ 2~4학기제가 이미 제도화되었으나 대부분 2학기제에 여름 계절수업이 추가된 형태로 운영하여 경직적인 학기 운영이 대부분임. 이에 공유대학, 융복합학제 운영 등의 활성화를 위한 탄력적 학기제 운영필요. 현행 2~4학기 규정을 대학 자율로 위임하여 다양한 학제 운영 허용. 집중이수제와 연계하여 학기 내에서도 이수 주기를 달리하는 모듈형(세션별) 교과 편성 가능한 제도구축 필요함.

4) 지방화시대에 대학은 지역사회 공헌, 인재양성 및 지역주민 재교육기관의 역할 수행

- ❖ 가시적인 성과와 효율성에 기초한 전국 차원 및 지역 대학 사이의 경쟁이 가열됨으로써 교육기관으로서의 공적 가치를 소홀히 하는 경향이 있으며 특히 전인 교육의 토대가 되는 인문, 사회과학을 폄하하는 경향성이 강화됨으로써 대학이 추구하는 가치가 양적성과로 대체 되는 경향이 확산되며 다른 한편으로는 분배의 불균형, 고용구조의 불안이 심화되면서 사회 전반적으로 지역사회 공헌, 지역주민 재교육기관에 대한필요성과 공감대가 강화되고 있음.
- ❖ 가까운 시기에 일방적인 경쟁이 아닌 나눔과 상생, 공감과 연대가 한국사회의 중요한 가치로 부상할 것이며, 이에 대한 호산대학교의 지역사회 내 실천이 요청됨.

5) 헬스케어사업 관심 증가 및 연관 산업

- ❖ 유전자 정보를 활용한 정밀의료는 큰 축을 이루어 새로운 산업의 붐을 일으킬 것으로 기대되며, 병원 서비스의 질이 향상되고 국산 의료기기의 품질 향상이 정부의 정책에 의해 좀 더

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

빠르게 국민에게 다가올 것으로 기대되고 있음. 특히, 현재 범부처 차원에서 추진되고 있는 의료기기R&D 기획이 개발에서 시장에 진입하기까지의 전주기를 통합 지원하는 형태로 진행되고 있음. 이러한 정책과 더불어 의료산업 발전을 위해 특별법을 통해 조성된 첨단의료복합단지인 헬스케어의 시험장으로 실증 단지의 역할을 충분히 할 것으로 예상됨.

2.3. Economy

1) 낮은 경제성장률과 고용 부진에 따른 청년 실업률 및 취업 포기 증가

❖ 통계청은 2017년11월15일 " 10월 중 취업자가 2685만5000명으로 작년 같은 기간보다 27만9000명 증가했다 " 고 발표하였음. 취업자 증가 인원이 20만명대로 주저앉은 것은 8월에 이어 2개월 만임. 10월 청년(15~29세) 실업률은 8.6%로 10월 기준 1999년 이후 18년 만에 최고치를 기록하였음. 당장 이력서를 내고 있지는 않지만 취업을 원하는 사람 등을 포함한 청년 체감 실업률은 21.7%로 통계를 집계하기 시작한 2015년 이후 최고치를 기록했다(2017.10.18. 조선일보).

2) 대학재정의 악화

❖ 정부의 지원이 균등 분배식 지원에서 벗어나 특성화된 대학, 차별화된 분야 중심의 선택적 지원 정책으로 전환하였음. 각종 국고지원 사업에서 나타나듯이 교육부가 요구하는 지표를 충족하는 대학에 선별적으로 지원하고 있음.

3) 제4차 산업혁명에 기반한 산업구조 및 기술경제 패러다임의 변화

❖ 4차 산업혁명에 대한 선제적인 대응의 중요성을 인식한 정부는 「4차 산업혁명에 대응하는 지능정보사회 중장기 종합대책」 (2016년12월)을 통해 4차 산업혁명의 대응 기반을 마련하기 위한 토대 구축이 필요함. 현재는 제조공정에서의 변화가 상대적으로 빠른 편이며, 향후에는 제품설계와 연구개발, 기획단계와 아울러 제품혁신이 빠르게 진행될 것으로 예상됨(4차 산업혁명이 한국 제조업에 미치는 영향과 시사점-산업경쟁력연구본부p26~28).

4) 세계경제의 3대 Mega-Trend ① 세계화 ② 디지털 네트워크 ③ 지식기술혁명

5) 5대 산업트렌드 : Green, New Energy, Soft Power, IT 컨버전스, Silver & Well-being

2.4. Technology

1) 산업구조의 가변성 증가로 과학기술이 국가경쟁력의 핵심요소로 등장

- ❖ 21세기 정보 통신기술의 발달과 신자유주의적 질서가 전 지구적 차원에서 확대 심화됨으로써 국내외 사회, 경제적 환경이 급속히 변화하고 있음. 세계적, 전국적 ‘중심’ 을 향한 자본과 교육인구의 이동, 지식기반 정보사회를 선도하는 새로운 학문의 급속한 태동과 융합 학문의 간단없는 범위 확장 등은 지식정보사회로 변화된 환경에 대응한 자본과 사회의 변화를 드러내는 대표적인 현상임 대학은 이와 같은 국내외 과학기술, 정보문화, 정치경제적 패러다임의 변화 속에서 창의성과 인성을 겸비한 인재를 육성하여 지역사회에 기여할 수 있는 새로운 역할을 요청 받고 있음.

2) 가트너가 설명한 전략기술 트렌드는 최근의 무크(Massive Open Online Course, MOOCs) 등을 통해 빠르게 확산되어 고등교육 생태계를 위협하고 있음.

2016~2018년 가트너 전략기술 트렌드 주요 키워드		
2016년	2017년	2018년
The Digital Mesh <ul style="list-style-type: none"> • The Device Mesh • Ambient User Experience • 3D Printing Materials 	Intelligent <ul style="list-style-type: none"> • AI & Advanced Machine Learning • Intelligent Apps • Intelligent Things 	Intelligent <ul style="list-style-type: none"> • AI Foundation • Intelligent Apps and Analytics • Intelligent Things
Smart Machines <ul style="list-style-type: none"> • Information of Everything • Advanced Machine Learning • Autonomous Agents and Things 	Digital <ul style="list-style-type: none"> • Virtual & Augmented Reality • Digital Twin • Blockchain and Distributed Ledgers 	Digital <ul style="list-style-type: none"> • Digital Twin • Cloud to the Edge • Conversational Platforms • Immersive Experience
The New IT Reality <ul style="list-style-type: none"> • Adaptive Security Architecture • Mesh App and Service Architecture • Advanced System Architecture • Internet of Things Platforms 	Mesh <ul style="list-style-type: none"> • Conversational System • Mesh App and Service Architecture • Digital Technology Platforms • Adaptive Security Architecture 	Mesh <ul style="list-style-type: none"> • Blockchain • Event-Driven • Continuous Adaptive Risk and Trust
<p>매쉬(mesh)란 ‘그물망, 철망’이란 뜻을 가지며 여기에서는 다양한 디지털 기기들이 더 촘촘하게 연결된 상태를 뜻함</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3D 프린팅 기술은 2015년과 2016년 연속으로 전략기술에 포함되었으나, 2017년부터는 선정되지 않음 • 블록체인의 경우 2017년에는 Digital 키워드에 포함되었으나 2018년에는 Mesh 키워드에 포함됨 		
<p>가트너(Gartner)社란? 미국 코네티컷주에 본사를 둔 IT 분야의 리서치 기업. 다국적 IT 기업 및 각국의 정부기관 등을 주 고객으로 하며 설문 조사 부분의 높은 신뢰도로 공신력이 크다.</p>		

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

❖ 가트너 선정 2018년 10대 전략 기술 트렌드

#가트너의 전략 기술 트렌드란

- 도입단계를 벗어나 영향력과 용도가 확대되고 있는 혁신 잠재력을 갖춘 기술 변화를 의미함. 가트너는 2017년 '지능형, 디지털, 매쉬' 라는 3개의 큰 카테고리를 정한 이후 2018년에도 동일한 카테고리 아래에 10대 전략 기술을 제시하였음. 2018년의 10대 전략 기술은 주로 물리적인 세계와 디지털 세계가 보다 밀접하게 연결되는 상황에 초점을 맞추고 있음.



Intelligent

1

인공지능 강화 시스템 (AI Foundation)

- 인공지능은 의사 결정의 정확성을 높이고 기존 비즈니스 모델과 생태계, 고객 경험을 재창조하여 2025년까지 기술 트렌드를 주도할 것으로 예측
- 여기서 인공지능은 공상과학영화에서 보던 인간 같은 로봇이 아니라, 머신러닝 기술을 통해 특정 분야의 과업에 특화된 협의의 인공지능을 의미

2

지능형 앱 및 분석 (Intelligent Apps and Analytics)

- 향후 몇 년 동안 모든 응용 프로그램, 응용 프로그램 서비스들은 일정 수준의 AI를 포함하게 될 것으로 예상
- 가상 비서와 같이 어플리케이션과 사람 사이에 새로운 지능형 중간 계층이 형성되어 업무 현장의 구조를 변화시킬 것으로 예상

3

지능형 사물 (Intelligent Things)

- 인공지능과 머신러닝을 사용하여 사람 및 주변환경과 보다 지능적으로 상호작용을 할 수 있는 사물을 의미
- 카메라 센서를 포함한 컴퓨터 비전(Computer Vision) 기술이 더해진 로봇 청소기가 사람의 개입을 최소화해 집을 스스로 탐색하고 청소를 완료하는 것이 이에 해당함
- 미래의 지능형 사물은 융통성 없는 프로그래밍 모델의 실행력을 넘어 AI를 통한 고급 기능을 선보이며 인간, 주변 환경과 한층 자연스러운 상호 작용을 할 것임



Digital

4

디지털 트윈 (Digital Twin)

- 디지털 트윈은 '현실 세계에 존재하는 대상이나 시스템의 디지털 버전'을 의미. 디지털 트윈을 통하여 생성된 정보는 사물의 관리와 작동을 최적화하여 많은 비용을 절감할 수 있게 해줌
- 예: 도시계획자에게 시뮬레이션과 개선방향까지 제공, 의사에게 생체인식 및 의료 데이터 제공

5 클라우드에서 엣지로 (Cloud to the Edge)

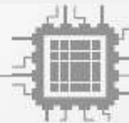
- 엣지 컴퓨팅(Edge Computing)은 정보처리와 콘텐츠 수집, 전송이 정보원(source)에 더 가까워지는 통신망구성을 의미하며 중앙집중식의 기존 클라우드 컴퓨팅을 효과적으로 보완할 수 있음
- 통신대역폭을 줄이고 센서와 클라우드 사이의 대기 시간을 없애 차량, 무인항공기 등의 방대한 정보를 실시간으로 빠르게 처리할 수 있음

6 대화형 플랫폼 (Conversational Platforms)

- 컴퓨터가 의사소통에 대한 학습 없이 사용자의 자연 언어를 사용하여 의도를 전달
- 현재 수준으로는 날씨 알림이나 식당 예약 같은 간단한 상호작용에 머물고 있지만 향후에는 특정 범죄에 대한 증언들을 바탕으로 용의자의 얼굴을 파악하는 등 보다 복잡한 업무에도 활용될 것으로 예측

7 몰입경험 (Immersive Experience)

- 증강현실(AR), 가상현실(VR) 및 혼합현실은 사람들이 디지털세계를 인식하고 상호작용하는 방식을 변화시키고 있음
- 향후 5년간 현실세계 및 디지털세계와 상호작용하는 몰입경험은 스마트폰, 태블릿, 헤드마운트기기(HMD) 등에 폭넓게 적용될 것이고 어플리케이션 제조사, 시스템 소프트웨어 제조사, 플랫폼 기업 등이 치열하게 경쟁할 것으로 예상



Mesh

8 블록체인 (Blockchain)

- 블록체인이란 각 노드에 분산 저장된 장부의 데이터를 지속 업데이트하는 알고리즘이며, 거래정보의 임의 변경이 불가능해 거래 신뢰성을 높이고 정보 추적을 용이하게 함
- 현재는 금융영역에 국한되어 기술발전이 진행되고 있으나, 헬스케어, 콘텐츠 유통, 개인간 상품 거래 등 다양한 영역에 적용될 것으로 보임

9 이벤트 기반 모델 (Event-Driven)

- '주문이 완료된 순간'과 같은 상태의 변화를 신속하게 포착하고 활용하는 기술을 의미
- 인공지능과 사물인터넷 등 다양한 기술의 발전으로 기업들은 보다 신속하고 세세하게 기회 순간을 포착할 수 있게 됨

10 지속적으로 적응할 수 있는 위험 및 신뢰 평가(Continuous Adaptive Risk and Trust)

- 디지털 비즈니스에서는 복잡하면서도 지속적으로 진화하는 보안 환경이 필요함
- 디지털 비즈니스의 안정적 운영을 위해 지속적으로 적응 가능한 위험 및 신뢰평가법 개발이 필수임

IMPLICATION

- 여성, 신중년, 자영업자, 다문화 학생 등 직업교육 취약계층에 대한 맞춤형 교육과정 개발 필요
- MOOC 등 원격교육 도입에 필요한 지원체제 구축 필요
- AI, VR 등 활용한 교수 학습방법 혁신 방안 체제 도입 및 운영 필요
- 가칭 4차산업혁명지원센터, URI(기업신속대응)센터, IR(성과관리)센터, 교양교육지원센터 등 신설 필요

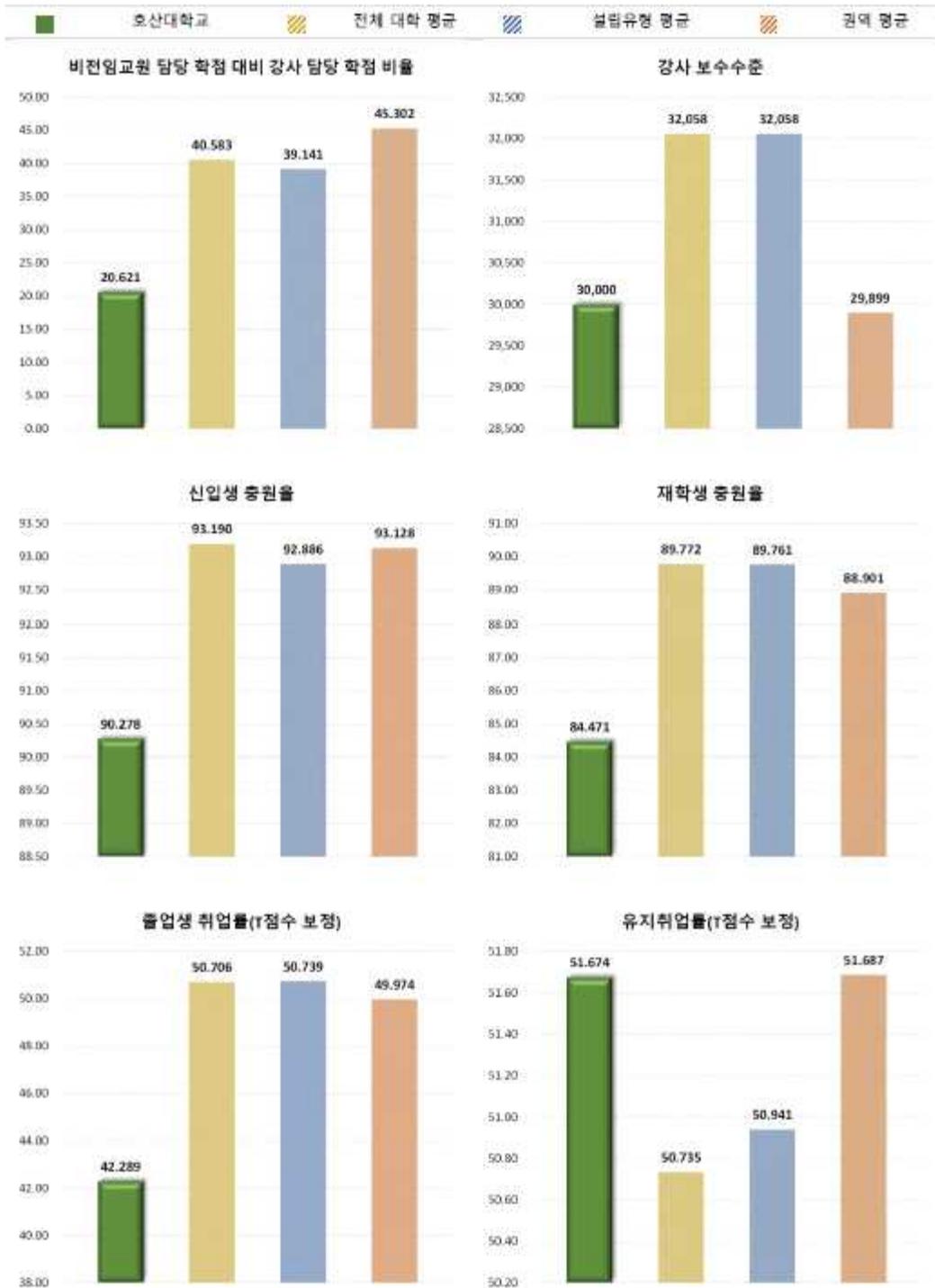
02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

2.5. 3주기 대학기본역량진단 결과 분석

1) 2021년 정량 진단 지표(요소)별 분석 결과

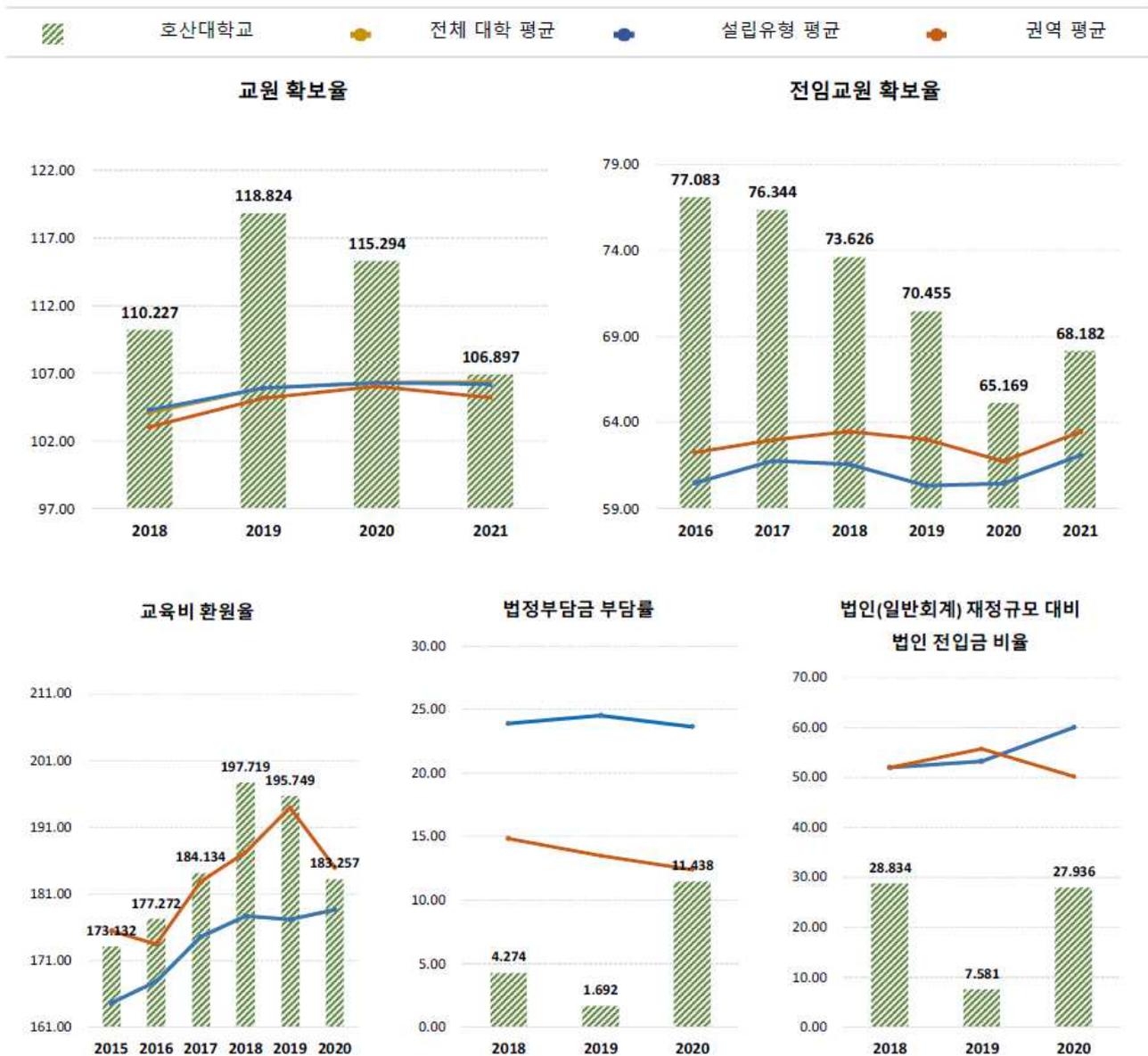




02 대내외 환경분석 및 진단

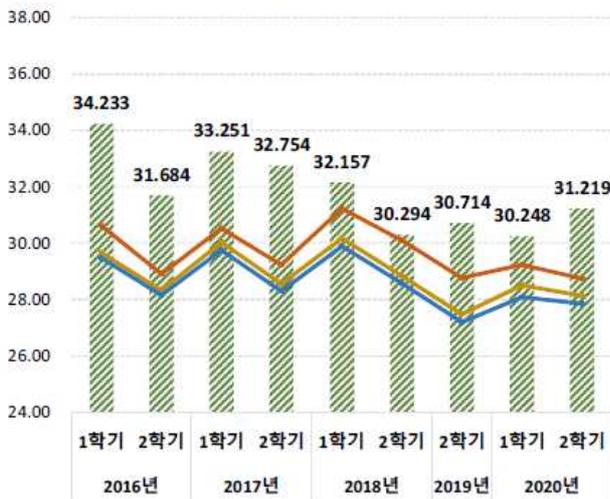
Long-term plan

2) 2021년 정량 진단 지표(요소)별 연도별(2016년~2021년) 분석 결과

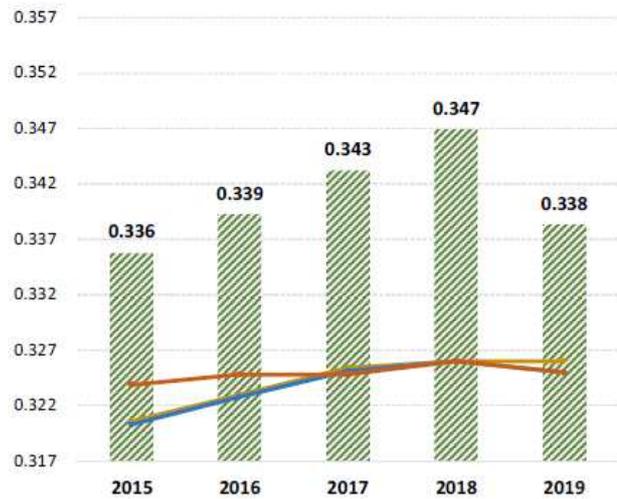


호산대학교 전체 대학 평균 설립유형 평균 권역 평균

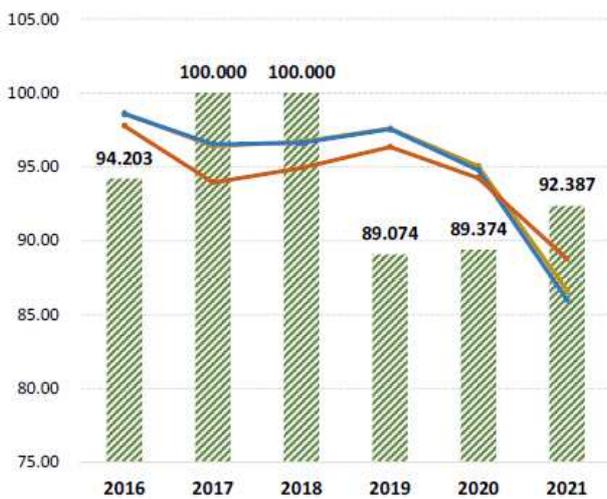
재학생 당 총 강좌수



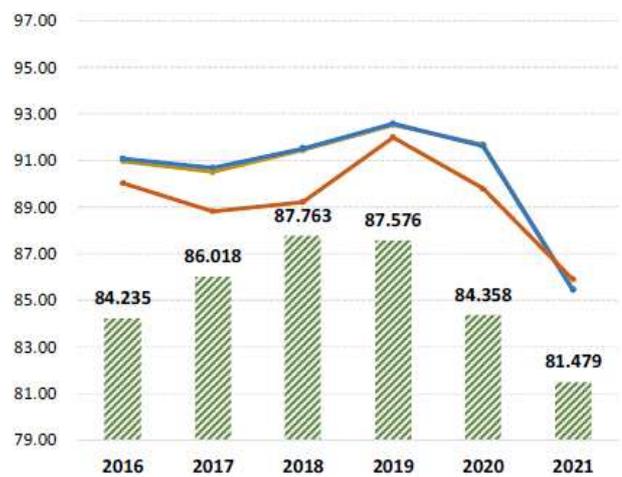
강의 규모의 적절성



신입생 총원율



재학생 총원율

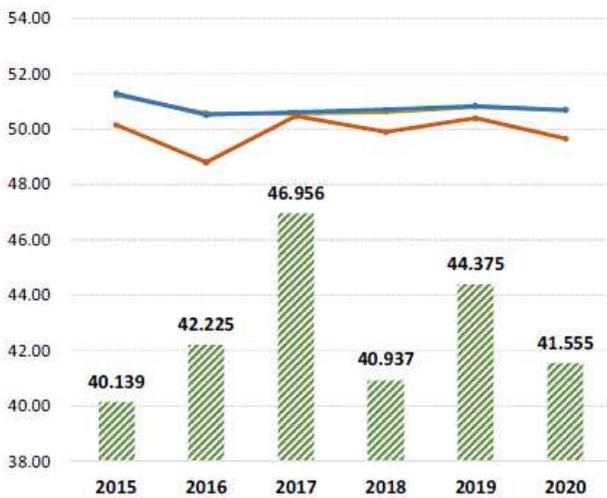


02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

호산대학교 전체 대학 평균 설립유형 평균 권역 평균

졸업생 취업률(T점수 보정)

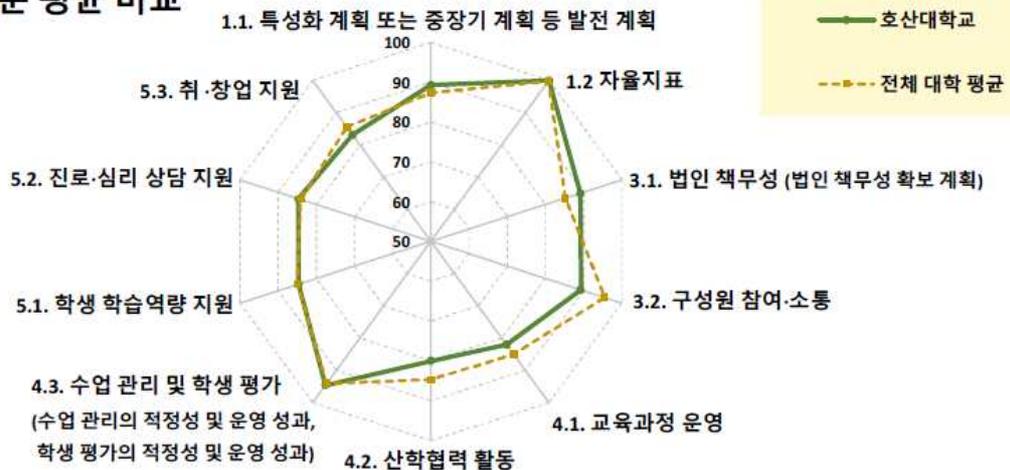


유지취업률(T점수 보정)

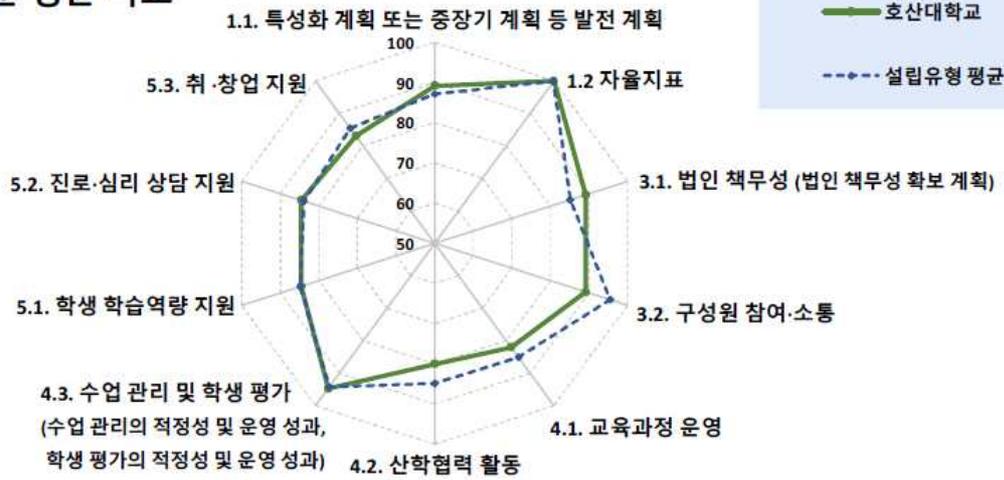


3) 2021년 정성 진단 지표(요소)별 분석 결과

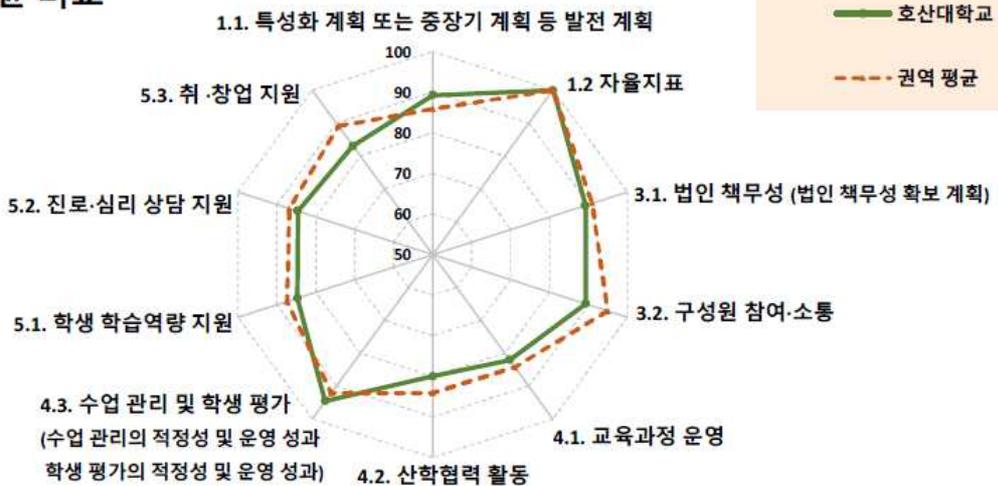
전체 대학 기준 평균 비교



설립유형 기준 평균 비교



권역 기준 평균 비교



02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

4) 2021년 정성 진단 하위 지표(요소)별 분석 결과

진단항목	진단 지표(배점)	진단 요소	기준 평균 대비				
			전체	설립 유형	권역		
1. 발전 계획의 성과	1.1. 특성화 계획 또는 중장기 계획 등 발전 계획(2)	1.1.1. 발전 계획 추진의 적절성	+	+	-		
		1.1.2. 발전 계획과 학사구조 및 학사제도 간 연계성	-	-	+		
		1.1.3. 발전 계획의 개선 및 조정	++	++	++		
1.2. 자율지표(2)	1.2.1. 다른 진단 지표 이외에 대학이 추구하는 인재상, 비전, 특성화 방향 등과 관련된 강점 분야의 발전 사례	1.2.1. 다른 진단 지표 이외에 대학이 추구하는 인재상, 비전, 특성화 방향 등과 관련된 강점 분야의 발전 사례	/	/	/		
		3.1. 법인 책무성 (정성, 1)	3.1.2. 법인 책무성 확보 계획(1)	3.1.2. 법인 책무성 확보 계획(1)	+	+	-
		3.2. 구성원 참여-소통(3)		3.2.1. 법령상 위원회 및 이사회의 법적 요건에 부합하는 위원회 구성 실적	-	-	--
3.2.2. 법령상 위원회 및 이사회의 회의 운영 등과 관련된 투명성 확보 실적	--			--	--		
3.2.3. 구성원 참여-소통을 통한 주요 의사결정 및 개선 사례	3.2.3. 구성원 참여-소통을 통한 주요 의사결정 및 개선 사례	+	+	+			
	4.1. 교육과정 운영 (18)	4.1.1. 직업기초능력 제고를 위한 직업기초 및 교양 교육과정 체제 구축-운영(6)	-	-	-		
		4.1.2. 직무역량 제고를 위한 현장 중심의 전공 교육과정 체제 구축-운영(12)	-	-	-		
4.2. 산학협력 활동(4)	4.2.1. 산학협력 활동을 위한 지원 체계 구축	4.2.1. 산학협력 활동을 위한 지원 체계 구축	-	-	-		
		4.2.2. 산학협력 활동 운영 내용 및 성과	-	-	-		
		4.2.3. 환류 체계(성과 분석 등)를 통한 산학협력 활동 개선 실적	+	+	+		
4.3. 수업 관리 및 학생 평가(정성, 4)	4.3.5. 수업 관리의 적정성 및 운영 성과(2)	4.3.5. 수업 관리의 적정성 및 운영 성과(2)	+	+	++		
		4.3.6. 학생 평가의 적정성 및 운영 성과(2)	-	-	-		
5.1. 학생 학습역량 지원(4)	5.1.1. 학습역량 강화 프로그램 지원 체계 구축-운영	5.1.1. 학습역량 강화 프로그램 지원 체계 구축-운영	+	+	-		
		5.1.2. 학습역량 강화 프로그램의 개발-운영 실적	-	-	--		
		5.1.3. 환류 체계(성과 분석 등)를 통한 학습역량 강화 프로그램 개선 실적	+	+	-		
5.2. 진로-심리 상담 지원(3)	5.2.1. 진로-심리 상담 프로그램 지원 체계 구축-운영	5.2.1. 진로-심리 상담 프로그램 지원 체계 구축-운영	+	+	+		
		5.2.2. 진로-심리 상담 프로그램의 개발-운영 실적	-	-	-		
		5.2.3. 환류 체계(성과 분석 등)를 통한 진로-심리 상담 프로그램 개선 실적	-	-	-		
5.3. 취창업 지원(3)	5.3.1. 취창업 지원 프로그램 지원 체계 구축-운영	5.3.1. 취창업 지원 프로그램 지원 체계 구축-운영	+	+	--		
		5.3.2. 취창업 지원 프로그램의 개발-운영 실적	-	-	--		
		5.3.3. 환류 체계(성과 분석 등)를 통한 취창업 지원 프로그램 개선 실적	+	+	-		

제2절 내부 환경 분석

1. 우리대학의 현황

재정 현황 진단을 통해 학교의 재무적 현황을 파악하고, 학생자원의 입학, 산업체연계 교육과정을 통한 인재양성 과정과 이를 지원하는 행정, 시설현황 등에 대해 설문조사와 미팅을 통해 종합적으로 진단함

1.1. 기존 중장기발전계획 분석

1) 1차 중장기발전계획을 위한 내부분석은 5개 분야로 나누어 각각의 현황과 문제점을 도출하였으며, 이를 토대로 호산대학교의 나아갈 방향을 제시하였음.

내부환경분석 종합

1	입학경쟁력분석	<ul style="list-style-type: none"> 교명 변경을 통한 인지도 상승 입학생 성적 등급을 하락 현주세로 신입생 역량 저하 우려
2	학사관리 및 특성화 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 경산, 대구 인근 지역 학생 유입 비중이 높음 대구 및 경상북도 동남권 평생직업교육대학으로 선정되기 위한 대내외 위상 강화 중도탈락이 타 대학 대비 평균을 상회하여 학사관리 전반에 대한 개선 요구됨
3	교원관리분석	<ul style="list-style-type: none"> 전임교원확보율은 높으나, 모집정지 및 폐과 교원들의 역할 및 대학 기여도가 낮은 수준 전임교원 논문실적이 매우 열악하며, 산학활동으로 인한 연구비 수혜실적도 낮은 수준
4	배출경쟁력분석	<ul style="list-style-type: none"> 졸업생 취업을 제고를 위한 체계적인 산학활동분야 인적·물적 인프라 구축 방안 마련이 필요함
5	행정지원체계 및 재무분석	<ul style="list-style-type: none"> 본부와 부속기관별 업무체계가 명확하게 구분되어 있음 교지확보율과 교사시설확보율은 매우 우수하며 캠퍼스 규모에 따른 활용가능성이 높음 교육수입 중 학생 및 정부/지자체에 대한 의존도가 높고 채단전입이 낮음에 따라 안정적 재정확보 방안이 필요함

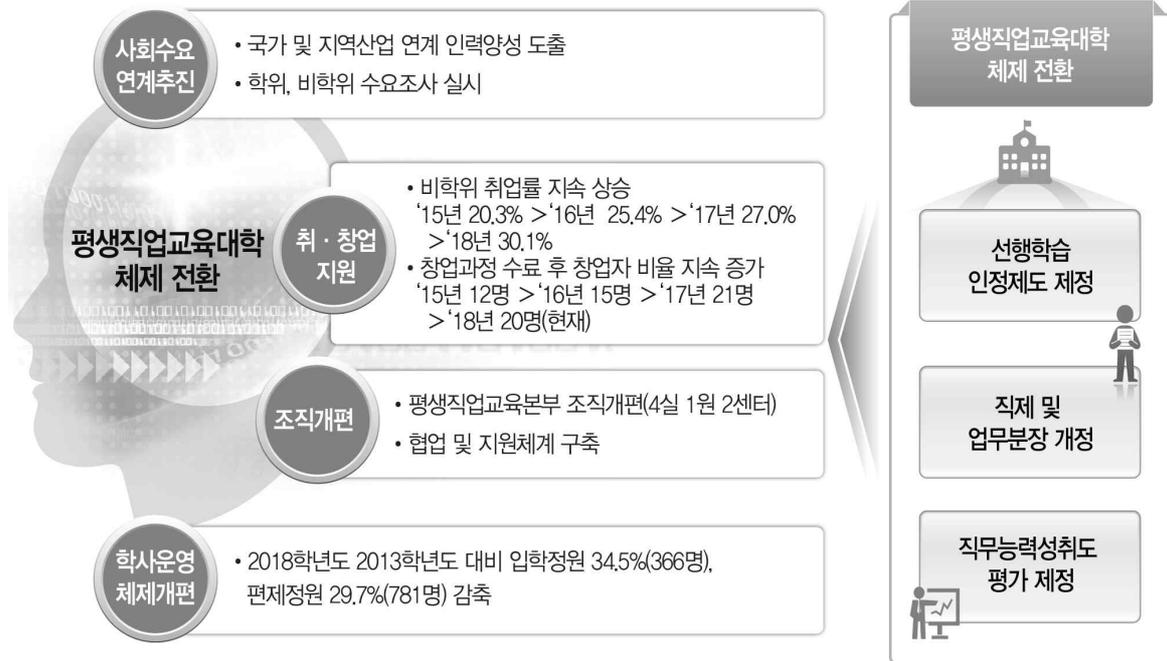
내부환경에 대한 시사점

- 교직원 현황분석결과 현재의 문제점은 일부 인원부족과 함께 업무추진 효율성과 Quality의 문제로 판단됨
- 평생직업교육 강화 및 학위/비학위 과정 연계를 통한 차별적 특성화 추진 필요
- 호산대학교 전체 역량강화의 모습을 위해 학생, 교원, 학과, 계열 역량강화 방안 수립필요
- 교원의 역할 모델 다양화(연구중심 교원, 강의 중심 교원, 행정중심 교원, 외부활동 중심 교원 등)를 통해 지표체계를 다양화하여 자율과 책임경영(계열별 책임)체계 구축 필요
- 외부환경 변화를 모니터링 하는 체계에서 외부 의견수렴이 중요

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

1.2. 평생직업교육대학 체제 전환 성과분석



주요실적

- 평생직업교육대학으로서 학사운영 체제 및 규정 등 고도화
- 2018학년도 2013학년도 대비 입학정원 34.5%(366명), 편제정원 29.7%(781명) 감축
- 주기적 수요조사에 따라 대상 확대(재학생) 및 자격증 및 명장 교육반 운영 내실화
- 창업과정 수료 후 창업자 비율 지속 증가(15년 12명 > 16년 15명 > 17년 21명 > 18년 20명(현재))
- 비학위 취업률 지속 상승(2015년 20.3% > 2016년 25.4% > 2017년 27.0% > 2018년 30.1%)

1.3 내부적 역량 실태 분석

- 내부적 역량 실태 분석을 위하여 연도별 입시현황 분석 자료, 대학정보공시, 혁신지원 사업 결과보고서, 대학자체평가 결과보고서 등 분석함



02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

1.4. 주요 대학운영 현황

1) 재정운영 현황

❖ 수입예산의 연도별 현황을 보면,

(단위: 천원)

연도	수입총액	증감액
2017년	18,088,344	315,865
2016년	17,772,479	- 208,589
2015년	17,981,068	

- 등록금 동결 및 인하로 인한 수입예산 증가의 둔화내지 감소
- 이월예산 감소
- 예금이자 수입 감소
- 일정하지 않은 수입예산과 달리 연도별 지출예산은 보수와 관리운영비 예산이 점진적으로 상승하고 있음.

2) 입학자원 현황

- ❖ 2017년 기준으로 신입생 총원을 및 모집경쟁률이 향상하였음
- ❖ 호산대의 신입생 총원은 대구와 근접지역에 있는 학생이 대다수를 차지하고 있으며 신입생 지원율이 지역 경쟁대학 대비 우위에 있음.

년도	신입생 총원을 순위 (2018:전국 167개, 권역100,지역15) (2017:전국 168개, 권역101,지역16) (2016:전국 167개, 권역101,지역16)						신입생 모집경쟁률 순위					
	정원내			정원내외			정원내			정원내외		
구분 (년)	전국	권역	지역	전국	권역	지역	전국	권역	지역	전국	권역	지역
2018	1	1	1	81	50	6	72	32	2	73	34	2
2017	2	1	1	16	10	2	77	35	3	63	27	1
2016	150	92	13	41	26	4	106	60	9	90	47	5

3) 학생 현황

- ❖ 중도탈락율은 2016년 이후 지속적으로 낮아지고 있으며 지역대학에서도 중위권을 유지하고 있음.
- ❖ 성적 하위자의 중도탈락률이 높은 상황임. 학생상담을 위한 제도적 절차는 마련되어 있으나, 재학생에 대한 교원의 상담 실적이 향상되고 있지 않으며 미등록, 미복학 학생 등 취약학생에 대한 관리가 체계적으로 이루어지지 못하고 있음.

구분 (년)	중도탈락율 유형별 순위 (2017:전국 173개, 권역107, 지역16) (2016:전국 174개, 권역113, 지역17) (2017:전국 176개, 권역114, 지역17)			중도탈락율 사유별 현황(%)			
	전국	권역	지역	구분	2017	2016	2015
				미등록	88.4	83.9	60.8
2017	63	38	5	미복학	45.1	56.3	86.9
2016	83	52	6	자퇴	13.3	13.2	15.3
2015	120	74	10	학사경고	0.6	0.6	0.6

4) 배출경쟁력

- ❖ 취업률은 경쟁대학에 비해 낮은 성과를 보이고 있음 학과별 편차가 심하고 취업자의 대부분이 영남지역에 취업 하는 것으로 나타남. 졸업생의 진학률은 경쟁대학에 비해 낮음.
- ❖ 매년 취업률은 상승하고 있음.

구분 (년)	건강보험 DB 순위 (2017:전국 168개, 권역106, 지역15) (2016:전국 170개, 권역108, 지역16) (2017:전국 172개, 권역112, 지역17)			졸업생 전체 순위		
	전국	권역	지역	전국	권역	지역
				115	74	11
2017	115	74	11	115	74	11
2016	130	84	13	84	57	13
2015	150	99	15	123	83	12

6) 학과운영 개편 실적 및 계획

- ❖ 학과운영은 평생직업교육대학 체제전환을 위한 학사조직 개편계획에 따라 2017년 학사조직은 3개 학부, 9개 학과의 형태로 개편이 이루어졌으나, 학과구조조정을 통해 2018학년도 2개과 추가 폐과하여 지속적인 학과 개편을 진행 중임.
- ❖ 2015년의 학위과정 입학정원은 총 860명이었으나, 2016년의 입학정원은 830명으로 감축하였고, 2018년의 입학정원은 694명 규모까지 감축하여 평생직업교육대학으로의 체제 개편을 고도화하고 있음.
- 학사조직 구성 및 개편 현황

모집 단위 (계열, 학과)	구분	입학정원				
		2015	2016	2017	2018	2019
소방안전관리과(2년제)	주간	35	35	-	-	25
철도토목과(2년제)	주간	20	-	통폐합		
철도토목과(2년제)	야간	20	-			
철도자동차항공학부(2년제)	주간	-	40			
철도자동차항공학부(2년제)	야간	-	20			
첨단공학부(2년제)	주간	-	-	90	85	학부분리
첨단공학부(2년제)	야간	-	-	10	10	
건설기계과(2년제)	주간	-	-	-	-	20
건설기계과(2년제)	야간	-	-	-	-	10
건축과(2년제)	주간	-	-	-	-	20
호텔외식조리과(2년제)	주간	40	35	40	35	30
관광항공호텔과(2년제)	주간	30	25	통폐합		
보건복지학부(2년제)	주간	140	-			
보건복지학부(2년제)	야간	200	-			
휴먼복지학부(2년제)	주간	-	190			
휴먼복지학부(2년제)	야간	-	120	100	130	100
휴먼케어학부(2년제)	주간	-	-	75	통폐합	
휴먼케어학부(2년제)	야간	-	-	30		
경호태권도경영과(2년제)	주간	35	30	30	-	-
뷰티방송연예학부(2년제)	주간	70	70	모집단위 변경		-
뷰티디자인과(2년제)	주간	-	-	40	30	30
뮤지컬과(2년제)	주간	-	-	20	30	20
연기과(3년제)	주간	-	-	20	20	30
유아교육과(3년제)	주간	60	60	45	45	45
병원행정의료정보과(3년제)	주간	30	25	20	-	모집단위변경
병원행정정보과(3년제)	주간	-	-	-	-	20
의료융합학부(3년제)	주간	-	-	-	30	학부분리
물리치료과(3년제)	주간	30	30	30	30	30
방사선과(3년제)	주간	20	20	20	26	26
간호학과(4년제)	주간	130	130	130	148	162
총 계	주간	640	690	620	554	540
	야간	220	140	140	140	140
	총계	860	830	760	694	680

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

7) 성인학습자 현황

- ❖ 2013년부터 2015년까지 전체 신입생 중 성인학습자 비율이 감소추세에 있었으나 2016년 이후 전체 신입생 감소에도 불구하고 평생직업교육대학 사업을 통해 성인학습자 비율이 증가추세로 돌아서며 성인친화형대학으로 발전하고 있음

구 분	2013년	2014년	2015년	2016년	2017년	2018년	누계
전체 신입생 수(명)	1,179	1,091	897	892	791	791	5,641
성인학습자 신입생 수(명)	676	556	388	391	386	396	2,793
성인학습자 비율	57.3%	51.0%	43.3%	43.8%	48.8%	50.1%	49.5%

8) 산업체 출신 전임교원 현황

- ❖ 산업체 출신 전임교원 임용비율은 평균 96.2%로 신규 전임교원이 대부분 산업체 출신으로 구성되어 산업친화형대학으로 발전하고 있음

구 분	'13년	'14년	'15년	'16년	'17년	'18년	누계	비고
신규 임용 교원 수(명)	6	7	12	5	12	10	52	최근 6년 96.2% 산업체 출신
산업체 출신 교원 임용자 수(명)	6	7	10	5	12	10	50	
신규교원 중 산업체 출신 교원비중	100%	100%	83.3%	100.0%	100%	100.0%	96.2%	

9) 전임교원확보율 현황

- ❖ 전임교원확보율은 꾸준한 증가추세를 보이고 있으며 2017년 기준으로 전문대학교 전국평균을 상회하여 교육의 책무성을 강화하고 있음

구 분	'13년	'14년	'15년	'16년	'17년	비 고
전임교원 확보율	55.1%	60.6%	74.5%	77.1%	76.3%	<ul style="list-style-type: none"> • '17년 전문대 평균 64.8% 대비 11.5%p 상회 • '17년 평생직업교육대학(우리대학 제외)평균 68.6% 대비 7.7%p 상회
전임교원 1인당 학생 수	40.5명	36.7명	29.6명	27.8명	27.8명	<ul style="list-style-type: none"> • 2017년 전문대 평균 31.8명 대비 4명 적음 • 2017년 평생직업교육대학(우리대학 제외)평균 30.2명 대비 2.4명 적음

10) 학생 수, 교원, 학과구성 현황

(2018.10. 1.일자)

계열구분	학과명	학생현황		전임교원								비고
				교수		부교수		조교수		계		
		편제	재학생	계	여	계	여	계	여	계	여	
자연과학	간호학과(4년제)	538	587	1	0	4	3	15	15	20	18	
예체능	경호태권도경영과	30	29	0	0	0	0	1	0	1	0	2018년 모집중지
자연과학	물리치료과	90	104	0	0	1	0	2	1	3	1	
예체능	뮤지컬과	30	26	0	0	0	0	1	0	1	0	
자연과학	방사선과	66	59	0	0	0	0	2	0	2	0	
예체능	뷰티디자인과	70	41	0	0	2	2	1	1	3	3	
인문사회	유아교육과	150	115	1	0	1	0	5	5	7	5	
예체능	연기과(3년제)	40	18	0	0	0	0	2	1	2	1	
자연과학	의료융합학부(3년제)	30	56	2	0	1	0	1	1	4	1	
공학	첨단공학부	195	168	2	0	5	0	2	0	9	0	
자연과학	호텔외식조리과	75	54	0	0	2	1	1	0	3	1	
인문사회	휴먼복지서비스학부	205	586	5	0	2	1	2	2	9	3	
자연과학	간호학과(전공심화)	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	전공심화과정
자연과학	물리치료학과	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	전공심화과정
인문사회	유아교육학과	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	전공심화과정
자연과학	특수직업재활과	0	49	0	0	1	0	1	1	2	1	특별편입학
합계			1,941	11	0	19	7	36	27	66	34	

IMPLICATION

- 정원 외 신입생 모집률이 하락하고 있고 중도탈락률의 미등록 학생이 높아지고 있는바, 우수한 입학자원을 유치하기 위한 특화된 프로그램이 요청되고 있음.
- 성적 하위자의 중도탈락률이 높음. 향후 입학자원의 감소와 맞물리면서 총원률에 영향을 미칠 것으로 예상됨.
- 전략수립을 위한 기획 조정 기능이 상대적으로 미약하고 계획 수립 및 평가체계가 미흡

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

제3절 SWOT 분석과 전략적 대응 방안

1. 기존 중장기 발전 계획 추진 성과 분석

1.1. 분야별 기존 중장기 발전 계획의 내용과 추진 성과 등을 분석하여 문제점 파악 및 개선과제 도출

1.2. SWOT 분석과 발전 전략 개발

<p>내부역량 ></p>  <p>외부환경 호산대학교 30주년 인간중심의 30년 미래교육의 100년</p>	<p>Strengths</p> <ul style="list-style-type: none"> • 개교 30주년 명문 사학의 전통과 구성원들의 개혁 의지 충만 • 교육 혁신 위한 학사구조 개편 지속 추진 • 교육 패러다임 변화에 발맞춘 유연 학사제도 적극 도입 • 산업체 연계 현장중심 전공 교육체계 구축 • SCK 평생직업교육 우수대학 선정 • 최근 3년간 혁신지원사업(Ⅰ, Ⅲ 유형) 운영 • 고용노동부 대학일자리플러스센터 선정 • 최근 4년간 신입생총원을 증가 추세 	<p>Weaknesses</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역산업 특화 분야 대응 학과 미흡 • 성인학생 증가에 따른 순수 취업률 감소 • 현장실습 표준화에 따른 이수율 감소 • 대학평가 및 보고서의 고도화로 인한 교직원의 대응 역량 강화 필요 • 유학생 유치에 위한 교육환경 취약 • 재학생 충원률 감소 및 중도탈락률 증가 • 교육과정 차별화 미흡 • 사회봉사 이수율 저조 • 행정제도 / 프로세스 취약
<p>Opportunities</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일반재정지원대학 추가 선정 기회 • 교육부 등 정부의 대학 재정지원사업 규모 확대 기조 • 포스트 코로나시대 보건의료 수요 급증 • 인근 경산지역산업지구 조성 • 초고령사회 대비 인력양성 수요 급증 • 국가장학금 분유별 수혜 금액 증가 • 대구도시철도 1호선 2023년 연장 운행 • 정부의 평생직업교육 육성 정책 	<p>SO Strategy (강점 극대화 / 기회활용 전략)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대학 교육 혁신 방향 및 전략 재수립 • 패러다임 변화에 따른 핵심역량 재수립 • 직업기초 및 교양 교육과정 혁신 방안 수립 • 혁신교육원 신설을 통한 학사운영 고도화 • 현장중심의 전공 교육과정 혁신 방안 수립 • 고등직업교육거점지구(HIVE) 사업 참여로 지역 특화분야 학과의 특성화 제고 • 대학일자리센터 운영을 통한 취업률 증가에 따른 윈스톱 취업지원시스템 안정화 	<p>WO Strategy (약점 보완 / 기회활용 전략)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역산업 특화 분야 선정 및 교육과정 개편 • 마이스터대학 운영을 통한 대학 위상 제고 • 국가장학금 증가로 인한 전공심화 과정 확충 • 명예퇴직 연계신입교직원 총원으로 인적 쇄신 • 공학계열 외국인 유학생 졸업시 E7 취업 비자발급으로 외국인 학생 유치 활발 • 성과관리체계 구축 및 행정의 선순환 구조수립 • 대학기본역량 강화를 위한 교육환경 개선 • 지역연계 교육과정을 통한 지역사회책임 강화
<p>Threats</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지속적인 학령인구 감소 • 코로나 장기화로 외국인 학생 유입 불가 • 대학 구조조정 강화로 대학 경쟁 심화 • 코로나 장기화로 경기침체 장기화 • 대학 등록금 동결 장기화로 재정 약화 • 지역특화분야 산업 관련학과 부재 • 우수기업 및 산업체 수도권 집중화 • 신입생 장학금 증가로 인한 인근 대학간의 소모적 경쟁 과다 	<p>ST Strategy (강점 극대화 / 위협 회피 전략)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 직원(정규/비정규직) 적정 인원 산출 • 사업관리 적정인원 산출/기준 수립 • 학생성공센터 설립을 통한 취업지원 강화 • 현장실습 및 주문식교육 실적 개선 • 성인학습지원센터 신설 • 4차 산업혁명 대비 디지털소양 교과목 개설 • 지역특화분야 연계 교육과정 개편 및 운영 • 취업지원 전담자 및 진로취업컨설턴트 등 신규 진로취업 전문인력 4명 채용 	<p>WT Strategy (약점 보완 / 위협 회피 전략)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학사구조 개편을 통한 대학 특성화 고도화 • 각종 정부 재정지원사업 지표 관리 • 대학발전계획 재수립을 통한 미래지속 가능성 확보 및 위기 대응 • 캡스톤디자인 교육 실적 고도화 • 직원의 전문성 강화를 통한 행정 효율화 • 중장기 예산 운용 계획 수립 • 맞춤형 학사운영 개선 • 근로기준법 개정 등 근로환경 변화 대응

2. Vision2025 중장기발전계획 SWOT 분석과 전략

2.1. 4차 산업혁명의 도래와 학령인구 감소에 따른 구조조정 방안 마련

- 1) 초연결사회 직업세계 변화 분석
- 2) 신직업에 대응한 융복합 신설학과 개설 및 기존학과 융합과정 제안
- 3) 대학 재정 안정화 계획 수립(중장기발전계획 內)
- 4) 4차 산업혁명 평생직업교육 발전방안 수립
- 5) 전략수립 및 실행을 위한 미래탐색, 기획 조정 통제 기능 강화하여 전력실행 방안 마련

2.2. 대구경북 (평생)직업교육거점센터 육성(교육과정, 교육방법, 교육환경 혁신)

- 1) 학위과정과 비학위과정 통합 수요자 중심의 고품질 맞춤형 교육
 - ❖ 수요자중심의 교육과정 선진화, 교육품질 향상 기반 구축, 학사관리체계 강화
- 2) 교수학습법 강화
 - ❖ 원격교육 체제 지원, 창의/융합 교수법 운영, RPL 교육지원
- 3) 첨단 모바일 캠퍼스 구축
 - ❖ 4차 산업혁명 직업훈련 생태계 구축, 현장미래형 실습실 구축, 개방형 캠퍼스 체계 안정화, 기존 시설의 합리적 사용 체계 구축, 대학주변의 생활 여건 개선

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

4) 산·학·연 협력 네트워크 강화

- ❖ 발전기금 모금 활동 확대 및 강화, 수익사업 개발 및 활성화, 산학협력중점교원 운영 확대, 재학생의 창업보육 활동 체계 구축, 현장 중심 교육과정 개편, 전,현직 실무 전문가의 교육 확대, 지자체에 대한 정책 협력 강화

2.3. 조직·행정 혁신과 재정안정화 방안 마련

- 1) 행정 전문성을 강화하고 조직 시너지 창출
- 2) 평가 및 인센티브제도 운영의 합리적 제고
- 3) IR(성과관리)센터 구축을 통한 전략연계 성과지표 개발 운영
- 4) 교육원가 관리시스템 및 성과관리 예산제도 도입

3. HUMAN+ VISION 2025 기본방향 설정

3.1. 방향 설정

- 1) 지역사회 연계 보건·복지 특성화 대학
 - ❖ 신입생 정원의 81.4%가 보건·복지 분야 학과로 구성
 - ❖ 봉사하는 복지사회의 산업역군을 길러 국민복지증진과 인류문화 창달에 공헌하는 인재양성의 대학 설립 이념과 부합함
 - ❖ 보건·복지 분야의 역량기반교육체계를 개발하고 구축하여 전문대학의 新직업교육모형을 창출하고 확산할 수 있는 방안을 모색함

- ❖ 대학이 속해 있는 경상북도의 높은 고령인구 비중(초고령사회 진입 시군구 1위)에 부합하는 지역사회 연계 교육과정 개발 및 개편 운영
- ❖ 통합적 미래역량을 제공하기 위해 새로운 교수학습법과 다양하고 창의적 수업이 가능한 스마트형 캠퍼스 구축 방안을 모색함
- ❖ 교육 수요자인 학생 및 산업체 모두 만족할 수 있는 교육 운영정책 및 시스템을 체계화하여 함께 발전·성장할 수 있는 모델 구축 방안을 모색함
- ❖ 미래사회의 변화에 따른 고등직업 교육 방향을 체계화하여 국내·외의 고등직업교육 및 평생학습 선도모델 구축 방안을 모색함

2) 4차 산업혁명 시대에서 요구되는 창의융합 인재 양성 도모

- ❖ 4차 산업혁명 시대의 빠르게 변화하는 산업군에 대비하여, 과거의 현장맞춤형 인재 양성에서 미래산업예측을 통한 창의융합 인재 양성 방향에 대한 목표 수립을 도모함
- ❖ 4차 산업혁명 시대의 예측 가능한 산업군에 필요한 인재 양성을 위해 학과 간 벽을 허물어 교육 수요자인 학생 및 산업체 모두가 만족할 만한 미래형 창의융합 교육과정의 운영 방안을 모색함
- ❖ 스스로 학습에 기초하여 미래산업현장에서 요구되는 문제해결 능력을 배양할 수 있는 학습역량 강화 프로그램 운영 방안을 모색함
- ❖ 졸업 전 현장적응력을 높이고 현장 능력을 강화할 수 있도록 산업수요에 맞춘 정규 및 비정규 프로그램에 대한 효율적 운영 방안을 모색함
- ❖ 고등직업교육기관으로서 전문대학이 4차 혁명 시대에 필요한 인재를 양성하고 융복합의 기술 변화를 이끌 수 있도록 미래사회에 대비한 현장중심의 교직원 역량 강화 방안을 모

02 대내외 환경분석 및 진단

Long-term plan

색함

- ❖ 미래 인재 육성의 임무를 가지고 있는 고등직업교육기관으로서 전문대학이 변화하는 미래 사회에 빠르게 대응할 수 있도록 인재 양성의 기반이 될 수 있는 행정체계의 효율화와 시스템 구축 방안을 모색함
- ❖ ‘즐거운 학교’ 문화 조성을 위해 학생지원 시스템 운영에 대한 체계화와 함께 학생 주도 프로그램의 개발 및 운영 방안을 모색함

3) 지역사회와 연계한 『평생직업교육대학』으로서의 대학발전 영역 구축

- ❖ 산업체와 연계할 수 있는 재정지원사업의 질 고도화를 통해 산·학·관 협력체제 HUB로서의 영역구축 방안을 모색함
- ❖ 지역의 주력산업과 산업체의 인재상 파악을 통한 현장맞춤형 인재 양성체계 구축하여 지역사회-대학 교육과정 간 미스 매칭 최소화 방안을 모색함
- ❖ 지역사회 주력산업으로서의 지식기반 서비스 산업과 문화관광산업 등에서 기본 인프라를 구축하고, 이를 동력으로 지속성장 가능한 평생 직업교육기관으로서의 영역 구축 방안을 모색함
- ❖ 미래 국가 전략산업과 지역 주력산업에서 요구하고 있는 창의융합 인재양성을 위한 창업 지원체제 강화 방안을 모색함
- ❖ 산업현장에서 학생들이 스스로 성공을 인지하고 만족할 수 있도록 체계적인 취업지원체제를 강화할 수 있는 방안을 모색함
- ❖ 대학 배출인력에 대한 대학 공공기관 - 간 지역인재 채용의 매칭역할을 주도하고 지자체 발전 방안과 연계할 수 있는 사업추진 방안을 모색함

- ❖ 국제적으로 통용되는 창의융합형 글로벌 인재 양성을 위한 평생직업교육의 글로벌 플랫폼 강화 방안을 모색함
- ❖ 글로벌 평생직업교육기관으로서의 책무성을 가지고 교육체계 및 학생관리를 시스템화하여 국내 및 국외로의 확대 가능한 체제 구축 방안을 모색함
- ❖ 직업세계의 국제화에 탄력적이고 유연하게 대응할 수 있도록 직업교육의 질을 향상시키며 대학 경쟁력을 높일 수 있는 글로벌 교육역량 강화 방안을 모색함
- ❖ 경상북도 및 대구광역시 지역 내 他(타)대학과의 네트워크 구축하고 지역산업 발전 협력 체제를 강화하고 상생발전 관계 유지를 통한 지역대학 상생발전 방안을 모색함

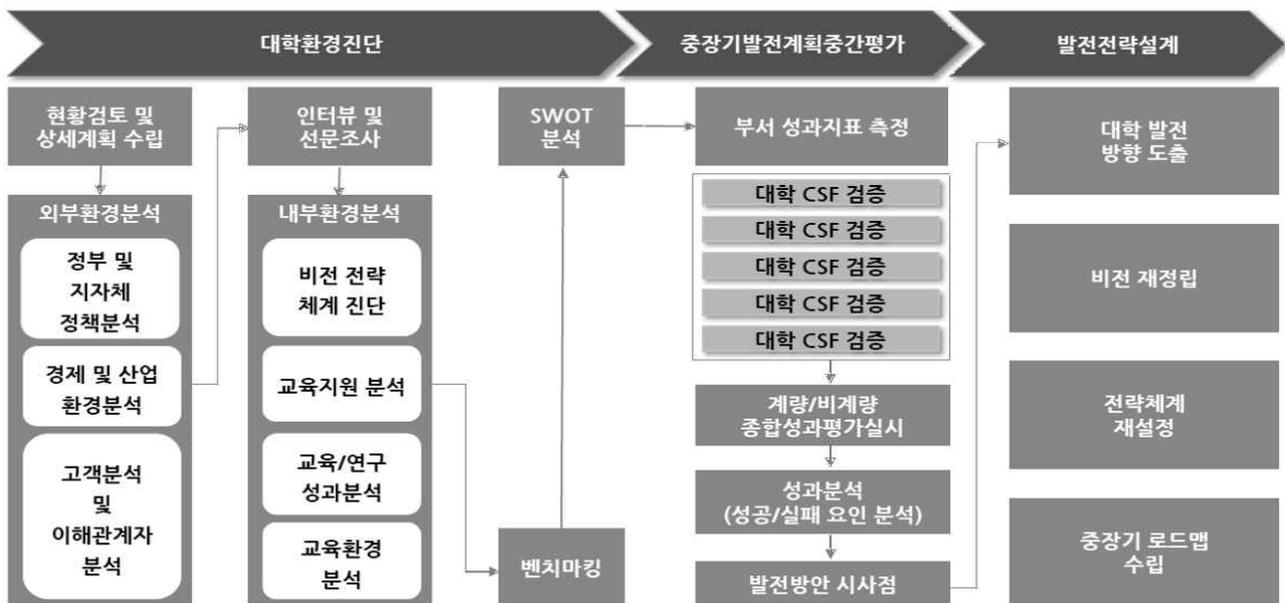
제3장

중장기 비전 및 발전전략



제1절 계획수립 과정

호산대학교 중장기발전계획 수립을 위해 1단계 대학환경진단, 2단계 중장기발전계획중간평가, 3단계 발전계획설계 및 공표 총 3단계로 진행함.



NO.	구분	기간	주관	내용
1	재학생 만족도조사	2018.12~2019.1	· 기획처 · 교무입학처	· 재학생, 신입생 실태조사 · 행정지원, 대학시설, 도서관, 전공교육개선 만족도 조사
2	산업체 만족도조사		· 산학협력단	· 산업체요구 인재육성 · 교육과정 서비스
3	교직원설문조사		· 기획처	· 대학발전계획 공유가치 실현 · 대학발전방향 · 교직원 의사소통
4	대학 발전계획 수립	2018.11~2019.2	· 대학교육품질경영위원회 · 대학발전위원회 회의	· TFT 활동을 통한 발전계획 수립
5	대학 구성원 공청회 (교수, 직원, 조교, 학생)	2018.12~2019.1	· 교수회 · 직원회 · 학생간담회 · 정책제안	· 대학이미지 개선 방안 · 대학홍보 강화 · 장애인 시설확충 · 특성화 방향성 논의 · 재정안전화 방안 · 현장실습강화 · 산학협력강화를 통한 사회맞춤형대학 운영 · 해외취업 특성화방안
6	대학 발전계획 결과보고	2019.2	· 대학발전위원회 회의	· 대학 발전계획 수립 결과 보고
7	대학 발전계획 공표	2019.3	· 대학발전위원회	· 대학 발전계획 수립 완료 및 공표

03 중장기 비전 및 발전전략

Long-term plan

제2절 대학의 미션, 비전 및 발전목표, 발전전략

미션	창의적이고, 인간을 존중하며, 지역사회발전에 기여하는 인재양성				
비전	Vision 2025 인간존중 융합형 인재양성 대학				
교육목표	전문적 지식과 현장실무능력을 갖춘 전문직업인 양성	+	변화에 부응하는 창의력을 갖춘 전문기업인 양성	+	국가와 지역사회에 봉사하는 인간존중 심성을 갖춘 전문직업인 양성
인재상	융합형 인재		전인적 인재		기여형 인재
핵심가치	진리	창의	봉사	사랑	열정
중장기 발전목표	지역 산업 기반 평생 직업 교육 최우수 대학				
	Be the first 미래 교육 창의적 선도 교육	Be the best 사람 교육 인간 존중 교육	Be the special 상생 교육 함께하는 지역 사회		
5대 전략 방향	H Human-based curriculum 교육과정 혁신	U University environment 교육환경 혁신	M Method of Instruction 교육방법 혁신	A Associated Industry cooperation 산학협력 혁신	N maNagement of performance 성과관리 혁신
지원조직	기획처 (혁신지원사업단)	혁신교육원	교무처 (산학협력팀)	대학일자리 플러스센터	
핵심성과지표	취업률 80%	재학생충원률 92%	교육비환원율 190%	교원확보율 71%	교육수요자 만족도 90점
핵심역량	창의융합역량	현장실무역량	의사소통역량	글로벌역량	공동체역량

〈Vision 2025 중장기 발전계획 체계도〉

1. 발전계획 수정비교표

구분	중장기발전계획 2020 (前)	중장기발전계획 2025 (後)
미션	<ul style="list-style-type: none"> 창의적이고, 인간을 존중하며, 지역 사회발전에 기여하는 인재 양성 	<ul style="list-style-type: none"> 동일
비전	<ul style="list-style-type: none"> Vision 2020 인간존중 실무형 인재양성 	<ul style="list-style-type: none"> Vision 2025 인간존중 융합형 인재양성
교육목표	<ul style="list-style-type: none"> 변화에 부응하는 창의력을 갖춘 전문직업인 양성 국가와 지역사회에 봉사하는 인간존중 심성을 갖춘 전문직업인 양성 전문적 지식과 현장실무능력을 갖춘 전문직업인 양성 	<ul style="list-style-type: none"> 동일
인재상	<ul style="list-style-type: none"> 실무형 인재, 전인적 인재, 기여형 인재 	<ul style="list-style-type: none"> 융합형 인재, 전인적 인재, 기여형 인재
핵심가치	<ul style="list-style-type: none"> 진리, 창의, 봉사, 사랑, 열정 	<ul style="list-style-type: none"> 동일
중장기 발전목표	<ul style="list-style-type: none"> 지역 산업기반 평생직업교육 최우수 대학 	<ul style="list-style-type: none"> 동일
전략방향	<ul style="list-style-type: none"> 경영체계 개선, 학생지원 강화, 평생교육 수행, 산학협력 강화, 인적자원 능력 강화, 교육환경 개선 	<ul style="list-style-type: none"> HUMAN +2025 전략 방향 설정 교육과정 혁신, 교육방법 혁신, 교육환경 혁신, 산학협력 혁신, 성과관리 혁신
지원조직	<ul style="list-style-type: none"> 평생직업교육본부 	<ul style="list-style-type: none"> 신규: 혁신교육원(학생성공센터 등), 공유와협업센터, 대학일자리플러스센터 등
핵심성과 지표	<ul style="list-style-type: none"> 취업률 80%, 재학생충원률 92%, 교육비 환원률 190%, 교원확보율 71%, 교육수요자만족도 90점 	<ul style="list-style-type: none"> 취업률 80%, 재학생충원률 92%, 교육비환원률 190%, 교원확보율 71%, 교육수요자만족도 90점
핵심역량	<ul style="list-style-type: none"> 없음 	<ul style="list-style-type: none"> 재수립 : 글로벌역량, 공동체역량, 창의융합역량, 현장실무역량, 의사소통역량

1.1. 인성과 역량을 겸비한 글로벌 창의리더를 양성하는 HSU 발전계획의 특징

03 중장기 비전 및 발전전략

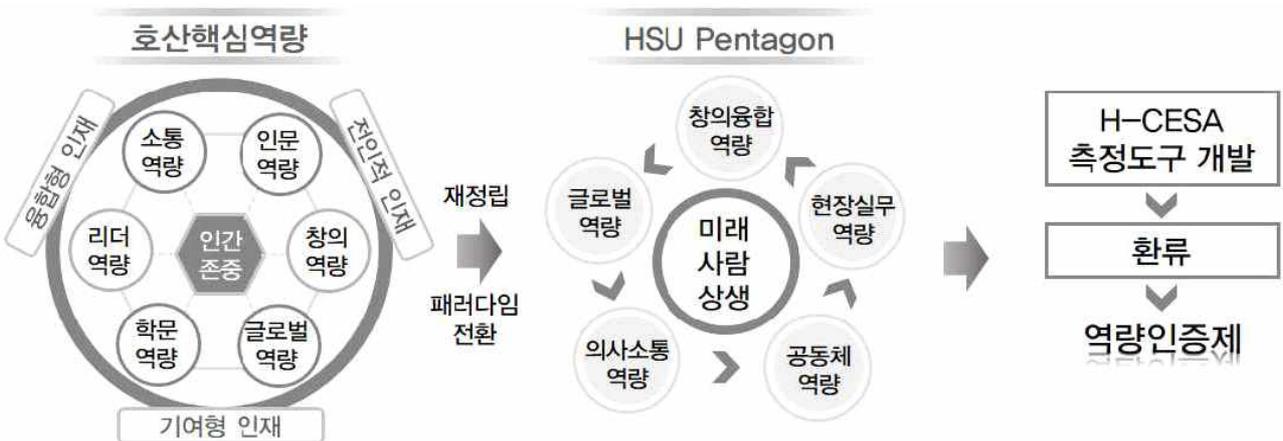
Long-term plan

- 1) 참된 정신문화를 선양하고 통합의 가치를 내면화하는 교육 모델
- 2) 고품질 교육의 경험과 노하우를 동료대학으로 확산하는 개방형 교육 모델
- 3) 인성을 바탕으로 HSU핵심역량을 체화시키는 교육 모델
- 4) 학문간 경계를 넘어 21세기 창조사회의 새로운 가치를 창출하는 창의적 융합교육 모델
- 5) 글로벌 사회의 구성원으로서 글로벌 가치와 이슈를 소통, 공감하도록 이끄는 교육 모델
- 6) 창조와 혁신이 가능한 융합지식과 혁신역량을 배양하는 교육 모델

1.2. 발전계획의 전략적 방향성

- 1) 대학발전계획의 창조적 진화를 통해 역량기반 창의융합 교육모델을 확산
- 2) 교육 패러다임의 질적 전환을 통해 잘 가르치는 교수, 자기주도적으로 학업에 열중하는 학생, 고객을 찾아가 지원하는 「존경받는 대학」의 면모를 갖추
- 3) 글로벌 선도 전문대학으로서 교육 프로그램을 동료 대학과 공유하고 확산함으로써 한국고등 직업교육의 전반적 발전과 경쟁력 제고에 기여

2. 핵심역량 재수립 (6대 핵심역량 → 5대 핵심역량)



2.1 5대 핵심역량 정의 및 하위역량

핵심역량	정의	하위역량
글로벌역량	다양성을 존중하고, 외국어를 활용하여 글로벌 현상을 이해하고 적절히 대응할 수 있는 역량	외국어능력
		다문화수용능력
공동체역량	공동체 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하고 가치를 실천하는 역량	윤리의식
		인성
		협업
창의융합역량	비판적 사고를 바탕으로 다양한 사회적 현상에 창의적이고 유연하게 접근하고 문제해결을 위해 새로운 지식과 가치를 창출할 수 있는 역량	문제해결능력
		융합적 사고
		미래
현장실무역량	목표달성을 위해 조직과 직무에 대한 이해를 바탕으로 업무에 필요한 능력을 배양하여 실무현장에서 활용할 수 있는 역량	디지털문해력
		조직이해능력
의사소통역량	개방적이고 상호 존중하는 태도로 상대방의 의견을 경청하여 의사를 파악하고 자신의 생각과 의견을 명확하게 전달할 수 있는 역량	전달과 표현
		공감

03 중장기 비전 및 발전전략

Long-term plan

3. 대학 비전과 목표 및 전략

3.1 비전과 목표

호산대학교는 대내외적으로 급변하는 환경변화 속에서 건학이념(진리, 창의, 봉사)을 실현하기 위한 3개의 전략적 방향 및 5개의 핵심성과를 선정하여 중장기 발전 목표 “지역 산업기반 평생 직업교육 최우수 대학” 을 제안함

1) 전문적 지식과 현장실무능력을 갖춘 전문직업인 양성

➤ Be the first 미래교육과 창의적 선도 교육을 실천하는 대학

2) 변화에 부응하는 창의력을 갖춘 전문직업인 양성

➤ Be the best 인간을 존중하는 사람을 교육하여 양성하는 대학

3) 국가와 지역사회에 봉사하는 인간존중 심성을 갖춘 전문직업인 양성

➤ Be the special 함께하는 지역사회 구성원으로 상생의 가치를 제시하는 대학

3.2 핵심성과지표 연도별 추진 목표(대학기본역량진단 기준)

핵심성과지표	1단계			2단계			3단계
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	중장기발전 계획고도화 2025
취업률(%) 2018년 기준 66.7%	68	69	70	72	73	75	77
재학생총원율(%) 정원내 2018년 기준 89.2%	89.3	89.4	89.5	89.6	89.7	89.8	89.9
교육비환원율(%) 2017년 회계 기준 197.7%	190	195	196	197	198	199	200
전임교원확보율(%) 2018년 기준 69.1%	70	70	70	70	70	70	70
교육수요자만족도(점) 87.9(재), 86.3(졸) 79.2(산) 2018년 평균 87.9점	88.0	88.1	88.2	88.3	88.5	88.6	88.7

3.3 발전목표

- 1) 지역사회 구성원인 지자체, 산업체, 지역주민, 동문 등에게 평생직업교육을 위한 지식 창출, 활용, 확산하는 선순환적 상호작용을 통해 대구 경북지역 산업 기반 평생직업교육 최우수대학을 중장기 발전목표로 설정함.
- 2) 호산대학교가 바람직한 평생직업교육 최우수대학으로 선도하기 위해 진리, 창의, 봉사, 사랑, 열정 이라는 대학의 본질적 기능을 넘어 지역과의 상생 협력관계 증진, 창의적 사고력과 인성을 겸비한 인재의 육성 등을 통해 지역의 자족적 발전에 기여하고 이를 사회적 자산과 가치로 승화시키는 것이 핵심임.
- 3) 미래교육: 창의적 선도 교육 / 사람교육: 인간 존중 교육 / 상생교육: 함께하는 지역 사회

03 중장기 비전 및 발전전략

Long-term plan

4. 대학 교육 혁신 방향 및 전략 수립

호산대학교는 대내외적으로 급변하는 환경변화 속에서 교육 혁신 방향 및 전략 수립을 위하여 대학발전계획의 전략방향을 기반으로 다양한 관련 자료들과 교직원 시넵스포럼, 이해관계자인 내외부구성원(학생, 학부모, 교직원, 지자체, 지역사회, 지역 산업체)들의 온라인리서치, 학생 대표자 간담회 등을 거쳐 아래와 같이 「ACE 교육 혁신을 통한 STAR인재 양성」이라는 혁신목표를 설정하고 학사구조 혁신, 학사운영 혁신, 공유협력 혁신의 3가지 혁신방향 9가지 혁신전략, 27가지 전략과제들을 수립함

혁신목표	ACE 교육 혁신(INNOVATION)을 통한 STAR 인재 양성		
혁신방향	1 학사구조 혁신 Academic System Innovation <ul style="list-style-type: none"> 미래형 생애주기 기반 학사구조 개편 Innovative Academic System HSU 재구조화(Restructuring) Number of students restructuring 스마트 러닝 플랫폼 구축 Innovative online system 	2 학사운영 혁신 Creative Academic Affairs <ul style="list-style-type: none"> 학생 중심 개방형 학사제도 Overall Student-based system MOSAIC 교양/전공/비교과 혁신 Academic curriculum innovation Holistic 학생성공 지원체제 Total holistic support for student 	3 공유·협력 혁신 Enlargement Association&Cooperation <ul style="list-style-type: none"> 학산불이(學産不二) 생태계 조성 Industry & academy ecosystem HSU+ 혁신공유대학 조성 Open university platform 지역혁신 공유플랫폼 조성 Networking local government
혁신전략	<ul style="list-style-type: none"> 미래형 생애주기 기반 학사구조 개편 - 미래형 융복합형 학사구조 혁신 - 평생직업교육대학 고도화 - 지역산업기반 H2특성화 학사구조혁신 	<ul style="list-style-type: none"> 학생 중심 개방형 학사제도 - 유연한 학사제도 운영 - 교육 질 제고 환류시스템 - 하이브리드 교수학습 모델 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 학산불이(學産不二) 생태계 조성 - ACE 가족회사 제도 운영 - 산학 공동연구 및 기술개발 - ICC 센터 운영 및 브랜드화
	<ul style="list-style-type: none"> HSU 재구조화 - 데이터 기반 적정규모화 - 학과 및 인적 구조조정 - HSU 대학혁신위원회 신설 및 연구 	<ul style="list-style-type: none"> MOSAIC 교양/전공/비교과 교육 혁신 - 직업기초 및 교양 교육과정 혁신 - 현장중심 전공 교육과정 혁신 - 창의·융합 비교과 교육과정 연계 	<ul style="list-style-type: none"> HSU+ 혁신공유대학 조성 - 교육과정 교류 활성화 - 교육 인프라 공유 - 연합프로그램 개발 및 운영
	<ul style="list-style-type: none"> 스마트 러닝 플랫폼 구축 - 스마트 러닝 시스템 운영 활성화 - 혁신적 Online LMS 구축 - H-MOOC 개발(나노디그리과정) 	<ul style="list-style-type: none"> Holistic 학생성공 지원체제 - Pentagon 취업지원프로그램 - 저성취+특수학생 집중케어(NSLB) - STAR인재 U-teach Circle 	<ul style="list-style-type: none"> 지역혁신 공유플랫폼 조성 - ESG기반 자원공유 - 지역 평생직업교육 허브(러닝샵) - 고등직업교육 거버넌스 구축
	대내·외 영향력 	교육혁신 Keyword Autonomy(자율성) Convergence(융합) Executive(현장중심)	STAR 인재 ★ Specialized(특성화되고) ★ Talented (핵심역량을 갖춘) ★ Amalgamation (융합할 수 있는) ★ Related (협력할 수 있는)



5. 직업기초 및 교양 교육과정 & 현장 중심의 전공 교육과정 혁신을 위한 핵심 과제 도출

혁신전략	MOSAIC 교양/전공/비교과 교육 혁신		
개요	<ul style="list-style-type: none"> 4차 산업혁명 시대 창의·융합 및 문제해결 중심의 대학 핵심역량 및 직업기초능력을 교양교육과정에 반영하여 교과목 개설 현장중심 전공 직무역량에 따른 교과목 개발 및 융복합 교과목 운영을 통한 혁신적 전공교육과정 체계 구축 핵심역량 및 전공직무역량과 연계된 비교과 교육과정 운영을 통해 학습성취도 제고 		
추진일정	1차년도('22년)	2차년도('23년)	3차년도('24년)
추진 내용 및 방법	직업기초 및 교양 교육과정 혁신		
	<ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 기반 교양 교육과정 체계 혁신 학생 중심의 교양 교육 생태계 조성 지역사회 나눔 교양교육 플랫폼 구축 학생성공을 견인하는 기초교양교육 혁신 교육성과 및 질관리 체계 혁신 	<ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 기반 교양 교육과정 체계 혁신 학생 중심의 교양 교육 생태계 조성 지역사회 나눔 교양교육 플랫폼 구축 학생성공을 견인하는 기초교양교육 혁신 교육성과 및 질관리 체계 혁신 	<ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 기반 교양 교육과정 체계 혁신 학생 중심의 교양 교육 생태계 조성 지역사회 나눔 교양교육 플랫폼 구축 학생성공을 견인하는 기초교양교육 혁신 교육성과 및 질관리 체계 혁신
	현장중심 전공 교육과정혁신		
	<ul style="list-style-type: none"> 전공역량 교육과정 체계 혁신 전공 융합교육 강화 공유·협력 전공교육 강화 전공교육 성과관리 및 질관리 혁신 	<ul style="list-style-type: none"> 전공역량 교육과정 체계 혁신 전공 융합교육 강화 공유·협력 전공교육 강화 전공교육 성과관리 및 질관리 혁신 	<ul style="list-style-type: none"> 전공역량 교육과정 체계 혁신 전공 융합교육 강화 공유·협력 전공교육 강화 전공교육 성과관리 및 질관리 혁신
기대효과	창의·융합 비교과 교육과정 연계		
	<ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 기반 본부 주관 비교과 프로그램 개발 및 운영 전공역량 기반 학과 주관 비교과 프로그램 개발 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 기반 본부 주관 비교과 프로그램 개발 및 운영 전공역량 기반 학과 주관 비교과 프로그램 개발 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 핵심역량 기반 본부 주관 비교과 프로그램 개발 및 운영 전공역량 기반 학과 주관 비교과 프로그램 개발 및 운영
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> 대학 교양교육의 체계화로 직업기초능력 및 핵심역량 증대 현장중심 직무역량 전공교육을 통한 현장실무능력 강화 핵심역량 기반 비교과프로그램 체계적 운영 도모 	<ul style="list-style-type: none"> 전공 단위를 혁신적으로 개편할 수 있는 융합교육의 확산 가능성 탐색 및 교육 효과성 제고 새로운 시대 현장 중심, 자기 주도적 문제해결역량 성취 	

03 중장기 비전 및 발전전략

Long-term plan

제3절 운영목표 및 종합재정투자계획

1. 운영목표

- 1.1. 학령인구의 지속적 감소와 학습자(학생)의 선택 폭 확대, 그리고 대학에 대한 사회인식 변화 등의 환경에 직면하여 생존을 위협받고 있음. 특히 지방대학은 이러한 교육환경의 변화에 더해 수도권으로의 급속한 학생유입 및 이에 따른 지역 입학 자원 감소라는 이중고로 인해 위기의 최전면에 서 있다고 할 수 있음. 포물러지표에 근거한 평가와 재정지원사업은 매년 책정 기준과 배점이 달라지고 있는 상황이기에, 지표개선을 위한 노력을 한시도 게을리 할 수 없는 게 대학이 처한 현실임. 물론 포물러지표가 대학의 모든 경쟁력 요소를 대변하는 것은 아니지만, 정부정책의 변화를 감지한 상태에서 대학의 경영목표와 전략을 수립하는 자세가 필요하며, 포물러지표 개선에 그치지 않고 포물러에 포함되어 있지 않지만 대학의 역량을 한껏 끌어올리면서 잠재력을 키워나갈 수 있는 정책발굴에도 힘을 나눌 수 있는 경영전략이 필요함.
- 1.2. 본 발전계획에서는 대학의 운영목표를 1) 미래교육-창의적 선도 교육 2) 사람교육-인간존중 교육, 3) 상생교육-함께하는 지역사회로 설정하고 이를 통한 인재상을 융합형 인재, 전인적 인재, 기여형 인재로 양성하려함. 서두에서 언급한 정부정책의 변화에 기민하게 대처하고 각종 사업에 수월성을 나타낼 수 있는 포물러지표 강화에 초점을 맞춘 핵심성과지표 관리를 첫 번째 목표로 설정하고, 지역사회, 산업과 연계한 평생직업교육대학 운영을 대학의 특성화목표로 운영하여 위기에 즉각적으로 대처할 수 있고 지역사회와 상생하는 시스템을 갖추겠다는 지속적 성장의 대학 개혁을 두번째 목표로 설정하였음. 그리고 학령인구가 감소함에 따라 대학의 입학생 수 감소에 대비한 비등록금 수입 확대를 통한 재정안정화 방안수립 등을 통한 경영합리성 제고를 세 번째 경영 목표로 설정하였음.
- 1.3. 이상의 세 가지 경영목표 달성을 위해 본 중장기발전계획에서는 5대 발전방향을 설정하였으며, 이 5대 발전전략을 통해 호산대학교가 발전하고자 하는 목표인 “지역 산업 기반 평생직업교육 최우수 대학”을 실현 할 수 있을 것으로 기대함.

2. 종합재정투자 계획

2.1 재정운영수립계획 및 현황

- 1) 현재 수립된 사업계획은 2015년 수립된 호산대학교 Vision2020 중장기발전계획과 연계성을 확보하지 못한 채 운영 중임.
- 2) 현재 수립된 전략방향과 세부추진과제는 기존의 중장기발전계획과 연계되지 않은 사업이 대부분임.

2.2 재정운영규모 현황

- 1) 호산대학교의 2015년~2019년 운영수입 및 비용은 매년 입학자원 감소분과 교육부 정책으로 지속적으로 하락하고 있으며 운영수입이 약15~20% 하락하고 있음. 재정안정화를 위한 수입증대 방안이 필요함.

2.3 미래재정규모

- 1) 대구경북지역 입학자원 감소에 따른 호산대학교의 입학생수를 추정하면 2015년부터 재학수가 감소하기 시작하여 2020년에는 현재보다 약40%의 학생수가 감소 할 것으로 예상됨.
- 2) 2025년 까지 재정규모를 예측하여 중장기발전 세부과제에 예산을 수립하기 위해 현재와 같은 경영상태가 유지되고, 2021년까지에 이어 2024년까지 혁신지원사업비를 수주하고 2025년까지 등록금 동결로 수익을 예측하면 현재보다 약 15% 감소할 것으로 예상됨.

03 중장기 비전 및 발전전략

Long-term plan

2.4 신규수익원 창출방안마련

- 1) 신규수익창출방안은 기존 중장기발전계획에도 세부 분석 및 추정 없이 단편적으로 있으며, 과거 수익구조 다변화 계획은 검토 단계에 그치거나 중단되었음(기존중장기발전계획서 p37~38).
- 2) 이에 재정 건전성 기반 목표지표의 구체성 확립 필요
 - ❖ 중장기 발전 차원의 재정계획을 수립하여 Vision 2025 중장기발전계획과 연계하여 삽입함.
 - ❖ 급감하는 입학자원을 대비하기 위해 모든 예산은 전략과 목표지표와 연계될 수 있도록 수립해야 함. 따라서 향후 대학규모, 교원1인당 교육비, 연도별 교원 총원율 등과 같은 전략적 목표를 지표화 할 필요가 있음.
- 3) 학과별 재무성과분석의 기초자료가 되는 교육원가를 산정하여 학과 단위별 손익관리를 시행함.
- 4) 사업성과에 대한 대학 본부 차원의 모니터링과 성과에 따른 예산조정을 시행하여 비전과 전략이 연계되어 운영되고 있는지 확인함.
- 5) 적절한 긴장감을 주고 잠재적인 기부자를 자극할 수 있도록 기부금 목표액을 설정하여 모든 구성원과 공유함.

2.5 미래 대학재정 확충 계획

- 1) 신입생 100% 충원, 전공심화과정 확대 등 안정적 등록금 수입 확보와 평생직업교육 확대 등 비등록금 수입 확대, 대학자체 재원과 발전기금, 정부보조금 및 산학수입 등 외부재원을 활용하여 발전계획 추진 예산을 확보하고 있음

2) 중장기발전계획 수행을 위한 재정예측과 확보 계획 (단위: 백만원)

예산 구분		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
등록금수입	입학금+수업료	10,667	10,400	10,300	10,000	9,990	9,800	9,700
계		10,667	10,400	10,300	10,000	9,990	9,800	9,700
단기수강료 수입 (비등록금)	평생교육원	165	170	170	180	190	195	200
	평생직업교육과정	15	20	25	30	30	40	50
	한국어학당	170	170	570	190	190	200	200
계		350	360	765	400	410	435	450
전입 및 기부금 수입	법인전입금	50	100	100	100	100	100	100
	기부금수입	20	20	25	25	25	30	30
	국고보조수입	5,360	4,850	4,550	4,500	4,500	4,800	4,800
계		5,430	4,970	4,685	4,645	4,655	4,930	4,930
교육부대수입	산학협력수입 외	300	280	280	250	250	250	250
계		300	280	280	250	250	250	250
교육외 수입	예금이자	50	50	50	50	50	50	50
계		50	50	50	50	50	50	50
정부보조금	일반재정지원 (교육부)	3,400	3,400	3,400	4,400	4,400	4,400	5,400
계		3,400	3,400	3,400	4,400	4,400	4,400	5,400
자금 수입 총계		20,197	19,460	19,470	19,725	19,725	19,865	20,780
전년대비 증감률		-4.93%	-3.65%	+0.05%	+1.31%	0%	+0.71%	+4.61%

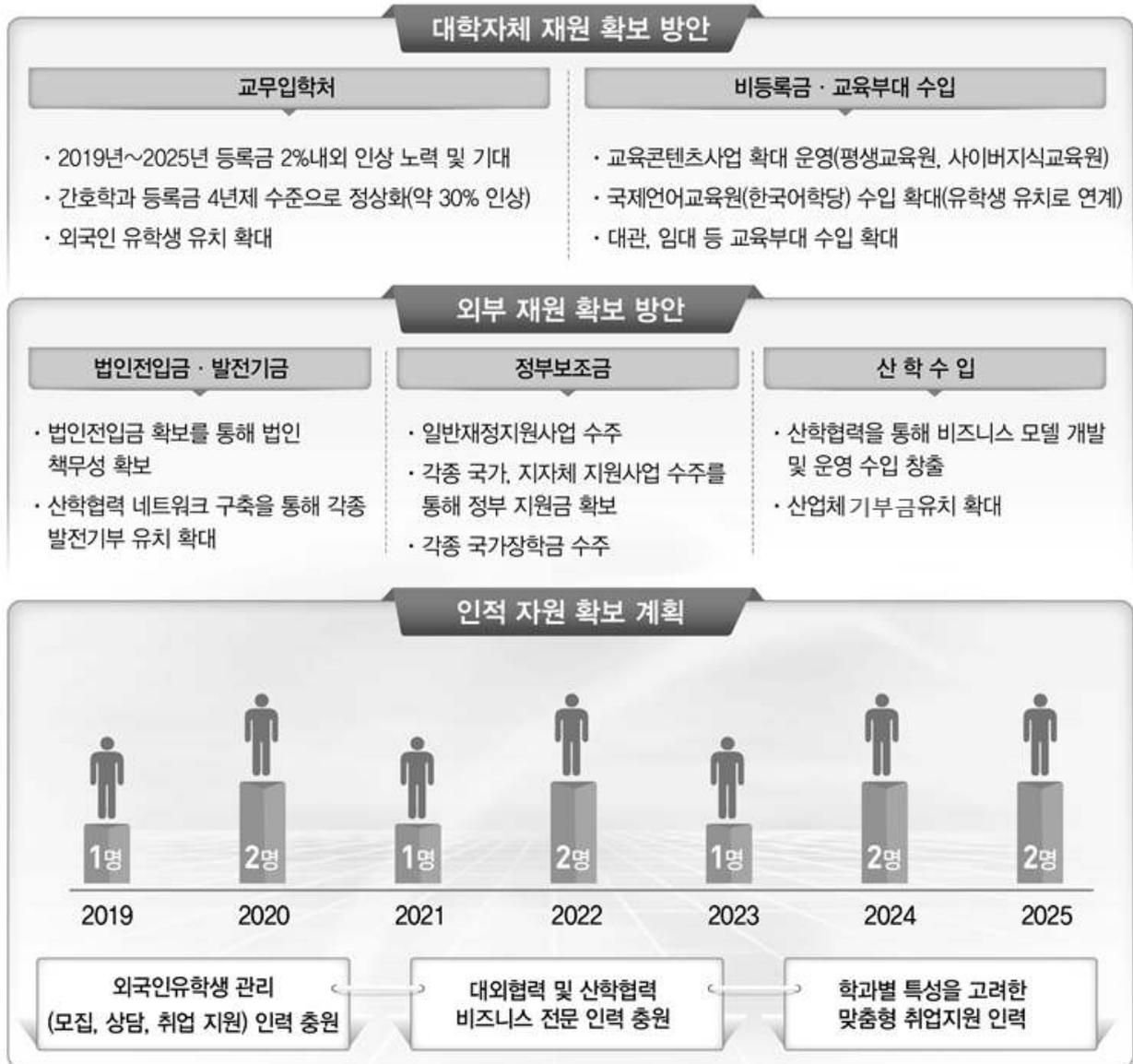


다양한 수입 자원 마련을 통한 교육경쟁력 강화 기반 조성

03 중장기 비전 및 발전전략

Long-term plan

❖ Vision2025 재정확충 계획 산정 근거는 다음과 같음



❖ 대학중장기발전계획을 위한 대학 운영 재정 계획

(단위: 백만원)

Vision2025		소요예산						
3대 목표	5대 전략	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.미래교육	교육과정 혁신	266	270	270	300	300	300	320
	교육방법 혁신	232	240	240	260	260	260	270
2.사람교육	교육환경 혁신	820	800	800	900	900	900	920
	산학협력 혁신	565	600	600	700	700	700	720
3.상생교육	성과관리 혁신	80	100	100	120	120	120	130

03 중장기 비전 및 발전전략

Long-term plan

제4절 발전계획의 구체화 영역

1. 대내외 환경 분석 및 시사점 분석을 통해 도출된 대학비전, 발전목표, 발전전략은 호산대학교 2025 Vision 중장기발전계획의 기본이 되는 것으로 이를 바탕으로 추진된 세부전략과제를 수립하였음.
2. 세부전략과제란 앞에서 제시된 발전전략 및 경영전략들을 세분화하여 제시되는 개별적 실천과제들과 추진계획을 말함. 또한 전략과제는 핵심성과목표와 연계하여 매년 그 달성 정도를 파악할 수 있어야 함.

3. 발전계획 추진 종합

방 향	추진 전략	추진 과제	추진 일정						
			2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
교육 과정 혁신	교육과정 내실화	ABCD 교육과정 운영	☀	●	●	●	●	●	●
		생애주기형 평생직업교육 과정운영	●	●	●	●	●	●	●
		핵심역량기반 교육과정 운영	☀	●	●	●	●	●	●
		학과별 교육과정 개편·개발	☀	●	●	●	●	●	●
	학생지원강화	역량개발 우수장학금 지급	☀	●	●	●	●	●	●
		진로·심리상담 프로그램 개발 및 운영	☀	●	●	●	●	●	●
		평생지도교수제 고도화	☀	●	●	●	●	●	●
		학습역량강화프로그램 개발 및 운영	☀	●	●	●	●	●	●
		스마트북 서비스 운영	☀	●	●	●	●	●	●
		직업기초 및 기초학습역량 강화	☀	●	●	●	●	●	●
교육 방법 혁신	교육방법혁신화	원격교육체계 구축 및 운영	☀	●	●	●	●	●	
		첨단기술활용 창의융합교수법 운영	☀	●	●	●	●	●	
	교수학습지원 체계 강화	호산아카데미 개최	☀	●	●	●	●	●	
		교수학습연구 지원	☀	●	●	●	●	●	
교육 환경 혁신	교육환경개선	4차 산업혁명 신기술 체험교육 프로그램	☀	●	●	●	●	●	
		교육혁신을 위한 첨단교육 환경 구축	☀	●	●	●	●	●	
		평생직업능력개발 활성화 기반 구축	●	●	●	●	●	●	
		자기주도 학습 플랫폼 구축	☀	●	●	●	●	●	
교육시스템 구축	역량기반 학생통합정보시스템 구축	☀	☀	●	●	●	●		
산학 협력 혁신	산업수요 맞춤형 인재 양성	가족회사 간담회 개최	○	☀	●	●	●	●	
		산학협력 중점 교원 채용	☀	☀	●	●	●	●	
		교원 산업체연수 지원	☀	●	●	●	●	●	
		캡스톤디자인 프로그램 지원	☀	●	●	●	●	●	
	취·창업지원 강화	S ² U 프로그램 운영	☀	●	●	●	●	●	
		비전파워 캠프 개최	☀	●	●	●	●	●	
		취·창업 포트폴리오 지원	☀	●	●	●	●	●	
		신규취업처 발굴	☀	●	●	●	●	●	
		Biz 캠퍼스 지원	☀	☀	●	●	●	●	
		실험실습비 지원	☀	●	●	●	●	●	
		원스톱 진로 및 취·창업서비스 플랫폼	☀	☀	●	●	●	●	
	지역사회 협력·기여·연계	진로체험 프로그램 운영	☀	●	●	●	●	●	
		봉사활동 지원	☀	●	●	●	●	●	
		원스톱 글로벌서비스 플랫폼 구축	☀	●	●	●	●	●	
	글로벌 인재 양성	해외취업 어학적응 연수	☀	●	●	●	●	●	
		인성함양 해외봉사 실천	☀	●	●	●	●	●	
글로벌 현장실습 발굴 지원		☀	☀	●	●	●	●		
해외기업 산학협력		☀	●	●	●	●	●		
교육의 질관리 체계 내실화		IR 센터 구축 및 운영	☀	●	●	●	●	●	
	교육과정 운영 CQI 분석 및 운영	☀	●	●	●	●	●		
	추진 준비	○	추진 실시	☀	전면 추진	●			

03 중장기 비전 및 발전전략

Long-term plan

4. 대학 특성화 추진 체계

비전	현장미러형 실무교육 및 학산불이(學産不二) 생태계 조성을 통한 글로벌 평생직업교육 최우수 대학		
전략방향	학사구조 혁신	학사운영 혁신	공유·협력 혁신
전략과제	미래형 생애주기 학사구조 개편 학생 중심 개방형 학사제도 MOSAIC 교양/전공/비교과 혁신 Holistic 학생성공 지원체제 학산불이(學産不二) 생태계 조성 지역혁신 공유플랫폼 조성	특성화분야	

4-1. 전략과제 : 미래형 생애주기 맞춤형 학사구조 개편

혁신전략	미래형 생애주기 맞춤형 학사구조 개편		
개요	• 4차 산업혁명 시대 융복합 인재를 양성하기 위해 21년 글로벌융합학부를 신설하여 글로벌비즈니스 전공 등 123명 재학 중 • 학령인구 감소에 따른 일반학생, 성인학습자, 외국인 유학생 등 입학자원 다원화에 맞춘 혁신적 학사구조 개편 실행 • 데이터 기반 적정규모화를 도출하고 인적 구조조정을 통해 미래형 혁신 학사구조 개편 방안 도출		
추진일정	1차년도('22년)	2차년도('23년)	3차년도('24년)
추진내용 및 방법	미래형 융복합 학사구조 혁신 <ul style="list-style-type: none"> • 미래형 학사구조 혁신 다각적 수요조사 • LiFE 성인학습자 전담과정 기반 마련 • 글로벌첨단공학부 기반 마련 • 지역특화분야 교육과정 개편 연구 		
	평생직업교육대학 고도화 <ul style="list-style-type: none"> • LiFE 휴먼복지학부 신설 • 글로벌첨단공학부 신설 • 특수직업재활과 신설(장애인학생 전용) • 지역특화분야 교육과정 적용 		
	지역산업기반 H² 특성화 학사구조 혁신 <ul style="list-style-type: none"> • 지역 특화분야 교육과정 개편 • 지역 특화분야 비학위과정 개설 • 마이스터대 도입 준비 • 성인학습지원센터 신설(22년 2월) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Health(보건) + Human(복지), 정원의 78.3% • 지역산업기반 보건복지 특성화 프로그램 개발 (보건복지부 중앙형 치매극복 선도대학 운영 중) • H² 융합 전공 및 비교과 교육과정 운영 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 보건기술이 적용된 복지용품 제조 업체와 '지역인재 지역취업 프로그램' 운영 • 경북 대표 커뮤니티칼리지로서 방안 모색 • 지자체 연계 H² 특화상품 개발 및 판매 		
	<ul style="list-style-type: none"> • LiFE 자유전공학부 신설 • LiFE 학부 정원 최적화 및 운영 • 특수직업재활과 특성화 및 내실화 • 지역특화분야 교육과정 내실화 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 연계 일반 비학위과정 고도화 • 지역 특화분야 비학위과정 고도화 • 전문기술석사과정(마이스터대) 인가 신청, (뷰티전문기술석사과정 10명) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 대구첨단의료복합단지과 산학활동 제고 • 학령인구 학생 위주의 Health(보건) 분야와 성인학습 위주의 Human(복지) 분야의 인간존중 지역 상생 특성화 프로그램 개발 		
기대효과	• 다원적 입학자원의 니즈에 맞는 맞춤형 교육 가능 • 구성원의 의견수렴 기반 학과 주도적 융복합 교육 실현 • 산업계 관점과 사회 수요 반영을 통한 실무 중심 교육 실현 • 지역 특화분야 학과 선정을 통한 지역 산업 발전 기여 • 지역주민들을 위한 평생직업교육 기회 제공 • 마이스터대 운영을 통한 대학 고등직업교육 위상 제고		

4-2. 전략과제 : 학생 중심 개방형 학사제도

혁신전략	학생 중심 개방형 학사제도		
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 중심의 개방형 학사 제도를 통한 학생들의 창의 역량 및 맞춤형 교육서비스 극대화 • 학사관리체계 선진화를 통한 잘 가르치는 대학, 제대로 가르치는 대학 구현 • 기존 강의를 탈피하여 각 교과에 맞는 혁신적 교수법 적용으로 시대에 맞는 교수-학습법 확산 		
추진일정	1차년도('22년)	2차년도('23년)	3차년도('24년)
추진내용 및 방법	<p style="text-align: center;">유연한 학사제도 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20년, 21년 집중이수제(물리치료과, 간호학과) 실적을 기반으로 집중이수제 고도화 연구 • 유연학기제/다학기제 규정 재정비 • RPL, 현장실습학기제 등 확대 운영 검토 <p style="text-align: center;">교육 질 제고 환류 시스템</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전주기적 합리적 학사관리체계 운영 (수업관리, 학점관리, 강의개선) • IR기반 강의평가 및 교육수요자만족도조사 • 교육성과통합관리 환류시스템 개발 <p style="text-align: center;">하이브리드 교수학습모델 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> • 혁신적 교수법인 MOOC + 맞춤형 학습, 강의 + AR/VR, 플립러닝+PBL 하이브리드 모델 개발 • 하이브리드 교수-학습 모델 컨설팅 • 하이브리드 교수-학습 모델 적용 방안 연구 		
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 중심 개방형 학사제도 운영을 통한 학생 만족도 제고 • 전주기적 학사관리 엄중화를 통해 교육 질 제고 • 하이브리드 교수학습모델 고도화로 학생 학습의욕 고취 • 기초학력 보안을 통해 완전학습 구현, 역량개발, 학업목표 달성 • 다원적 입학자원의 특성에 맞춘 유연한 학사제도 도입 • 성인친화형 학사제도 고도화 및 운영 실적 제고 		

4-3. 전략과제 : MOSAIC 교양/전공/비교과 혁신

혁신전략	MOSAIC 교양/전공/비교과 교육 혁신		
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 4차 산업혁명 시대 창의·융합 및 문제해결 중심의 대학 핵심역량 및 직업기초능력을 교양교육과정에 반영하여 교과목 개설 • 현장중심 전공 직무역량에 따른 교과목 개발 및 융복합 교과목 운영을 통한 혁신적 전공교육과정 체계 구축 • 핵심역량 및 전공직무역량과 연계된 비교과 교육과정 운영을 통해 학습성취도 제고 		
추진일정	1차년도('22년)	2차년도('23년)	3차년도('24년)
추진내용 및 방법	<p style="text-align: center;">직업기초 및 교양 교육과정 혁신</p> <ul style="list-style-type: none"> • 핵심역량 기반 교양 교육과정 체계 혁신 • 학생 중심의 교양 교육 생태계 조성 • 지역사회 나눔 교양교육 플랫폼 구축 • 학생성공을 견인하는 기초교양교육 혁신 • 교육성과 및 질관리 체계 혁신 <p style="text-align: center;">현장중심 전공 교육과정 혁신</p> <ul style="list-style-type: none"> • 전공역량 교육과정 체계 혁신 • 전공 융합교육 강화 • 공유·협력 전공교육 강화 • 전공교육 성과관리 및 질관리 혁신 <p style="text-align: center;">창의·융합 비교과 교육과정 연계</p> <ul style="list-style-type: none"> • 핵심역량 기반 본부 주관 비교과 프로그램 개발 및 운영 • 전공역량 기반 학과 주관 비교과 프로그램 개발 및 운영 		
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 교양교육의 체계화로 직업기초능력 및 핵심역량 증대 • 현장중심 직무역량 전공교육을 통한 현장실무능력 강화 • 핵심역량 기반 비교과프로그램 체계적 운영 도모 • 전공 단위를 혁신적으로 개편할 수 있는 융합교육의 확산 가능성 탐색 및 교육 효과성 제고 • 새로운 시대 현장 중심, 자기 주도적 문제해결역량 성취 		

03 중장기 비전 및 발전전략

Long-term plan

4-4. 전략과제 : Holistic 학생 성공 지원 체제

혁신전략	Holistic 학생 성공 지원 체제		
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 학생성공센터, 듀얼지도교수제 등 새로운 성공취업을 위한 지원 조직 설립을 통한 다각적 Pentagon 취업지원체계 구축 • 선제적 맞춤형 지원으로 학업 부적응을 극복하고 자아탄력성과 그릿(Grit)을 촉진하여 학습문제 발행 예방 및 중도탈락 방지 • 집단지성을 촉진하고 시너지를 증진하여 성공경험을 제공하고 이를 토대로 성장 마인드셋 장착 및 협업역량 개발 		
추진일정	1차년도('22년)	2차년도('23년)	3차년도('24년)
추진내용 및 방법	Pentagon 취업지원프로그램		
	<ul style="list-style-type: none"> • 21년 취업률 72.7% 전년대비 4% 상승 • 대학일자리플러스센터, 학생성공센터, 듀얼지도교수제, 교수학습지원센터, 교양인성교육센터 5개 지원 조직 재정립 	<ul style="list-style-type: none"> • 대학일자리플러스센터 내 전문 취업컨설턴트 역할 분담 강화 (맞춤형 취업컨설팅 강화) • 학생성공센터를 통한 단계별 맞춤형 취업지원 • 듀얼지도교수제(전임, 산업체) 고도화 	<ul style="list-style-type: none"> • 생애주기 맞춤형 취업지원기능 강화 • 정부 및 지자체 취업기관 연계 강화 • 신규 취업처 발굴 및 주문식교육 강화 • 3-Step 취창업지원시스템 고도화
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • HSU 기초학습능력 진단 툴 개발 및 운영 • StepWise 집중케어 전략 연구 및 매뉴얼 개발 • 특수학생 집중케어 전략 방안 연구 • 전공별 StepWise 향상 교육과정 운영 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 그릿 촉진자 목표달성 Cheer-Up장학금 지급 • NSLB센터 내 기초학습 전용강의실 구축 • 특수학생 집중케어 전략 과제 운영 • 전공별 StepWise 향상 교육과정 확대운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 학사경고자 Re:Start 프로그램 운영 • 특수학생 집중케어 전략 과제 고도화 • StepWise 집중케어 전략 고도화 • 전공별 StepWise 향상 교육과정 고도화 	
기대효과	STAR U-teach Circle		
	<ul style="list-style-type: none"> • Honors 학습공동체 : 우수학생 팀 매칭 및 지원 • 프로젝트 학습공동체 : 경진대회 등 유기적연계 • 글로벌튜터링 : 버디프로그램 운영 • NSLB센터 내 글쓰기/말하기 클리닉 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 전공별 튜터 양성과정 강화 기획 및 운영 • 타대학과 전공 학습공동체 구축 • 또래, 선후배, 졸업생 U-teach 확대 • 융복합 학습공동체 계획 및 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • Honors 학습공동체 고도화 • U-teach 효과성분석 및 환류(매년) • 해외 글로벌튜터링 프로그램 운영 • 글쓰기/말하기 H-MOOC 콘텐츠 개발
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 취업률 향상을 통한 지역경제 발전에 기여 • 협력적 학습 문화 조성, 협업봉사역량 개발 • 교과과 비교과 프로그램들 간의 유기적 연계로 교육효과 증진 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학습능력 증진을 통한 중도탈락 예방 • 듀얼지도교수제 운영으로 교수-학생간 친밀도 상승 • 학생성공센터 설립으로 학생중심 프로그램 증대 		

4-5. 전략과제 : 학산불이(學産不二) 생태계 조성

혁신전략	학산불이(學産不二) 생태계 조성		
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 산업현장과 강의실이 공존하는 개방형 교육공간인 학산불이(學産不二) 생태계 조성 및 BIZ 캠퍼스 활성화 • 산학공동기술개발추진위원회를 통하여 대학·기업 연계 네트워크를 구성 기업자문, 애로기술해결 등 산학협력 활성화 • 대학 내 4개의 ICC운영을 통한 산학 연계 고도화 및 학교기업 활성화에 따른 브랜드화 추진 		
추진일정	1차년도('22년)	2차년도('23년)	3차년도('24년)
추진내용 및 방법	ACE 가족회사 제도 운영		
	<ul style="list-style-type: none"> • 가족회사 DB 정리 및 필드 재정립에 의한 가족회사 관리시스템 고도화 • 가족회사 등급별 분류 방안 체계화 • ACE 가족회사 현장학기제 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> • 현장실습 실적 확대 방안 연구 및 운영 • 전 학과 주문식교육 참여 • 학부별 협의회 구성 및 초청 만남의 날 개최 • 학과별 ACE 가족회사 우수사례 발표회 	<ul style="list-style-type: none"> • ACE 가족회사 우수사례 공유 및 확산 • 대학 내 가족회사 분점 유지 • ACE 가족회사 성장 지원 방안 연구 • 상호 편익 기반 상생 프로그램 운영
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 산학공동기술개발추진위원회 설립 • 산학협력 친화형 교원업적평가 개선 • 산학공동기술개발 활성화 • 애로기술지도자문 시스템 구축 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 산학협력 친화형 교원업적평가 고도화 • R&BD 기반 학교기업 활성화 • 산학공동기술개발과제 성과관리 체계화 • 애로기술지도자문의 한계 및 문제점 개선 	<ul style="list-style-type: none"> • 산학협력 친화형 교원업적평가 안정화 • 지역사회 문제해결 기술개발 운영 • 산학공동기술개발과제 가치창출 촉진 • 애로기술지도자문 시스템 안정화 	
기대효과	ICC 센터 운영 및 브랜드화		
	<ul style="list-style-type: none"> • BIZ 캠퍼스모델 활성화(20부티, 21건축) • 기존 대학 URI센터의 의료재활ICC, 지역사회돌봄ICC, 뷰티산업ICC, 건설기술ICC로의 발전적 혁신 전환 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 산업체 수요를 반영한 유/무료 산업체 재직자 교육 고도화 (3년 평균 30개 과정, 400명 수료) • 우수 ICC 기술개발제품의 사업화 촉진 	<ul style="list-style-type: none"> • 중소기업훈련센터로 평생직업교육 고도화 • 대학 특화분야 ICC의 성과관리를 통한 ICC 개편 및 고도화 • 우수 ICC 기술개발제품 브랜드화 추진
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 가족회사 관리시스템을 통한 기업과 대학의 교류 환경 구축 • 가족회사 등급별 관리체계 현실화로 대학의 상생전략 기대 • 산학협력 친화형 교원업적평가 개선으로 산학협력 활성화 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 특화분야별 ICC 운영으로 산업체와의 협업역량 증대 • 산학공동기술개발 제품의 가치창출로 홍보효과 극대화 • BIZ 캠퍼스 모델 활성화로 산학수의 창출 제고 		

4-6. 전략과제 : 지역혁신 공유플랫폼 조성

혁신전략	 지역혁신 공유플랫폼 조성 		
개요	<ul style="list-style-type: none"> 고등교육의 사회적 책임 & 지속 가능한 성장을 위한 대학경영에 ESG 가치 도입 대학 공유와 협업 센터 신설로 지역혁신 공유 플랫폼 조성을 위한 인적·물적 인프라 구축 평생직업교육 Think Tank로서 기능함과 동시에 지역사회와의 연계를 기반으로 고등직업교육거점 지구 역할 수행 		
추진일정	1차년도('22년)	2차년도('23년)	3차년도('24년)
추진내용 및 방법	ESG 기반 자원 공유		
	<ul style="list-style-type: none"> E : 환경보호, 자원절약, 리사이클 S : 지역상생, 사회적약자지원, 산학연 협력 G : 윤리경영, 사회적책임, 공정성강화 	<ul style="list-style-type: none"> E : AI순환자원회수로봇 도입 및 활용 S : 학생 참여 사회적약자지원 프로그램 개발 및 운영 G : 대학 업무 공정성 강화 고도화 	<ul style="list-style-type: none"> E : AI순환자원회수로봇 활용 고도화 S : 학생 참여 사회적약자지원 프로그램 고도화 G : 대학 업무 공정성 안정화
	지역 평생직업교육 허브(러닝샵)		
	<ul style="list-style-type: none"> 평생직업교육대학으로서의 방향과 전략을 지역특화 분야로 전환 지역특화 비학위과정 개발 및 운영 성인학습지원센터 연계 러닝샵 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 평생직업교육대학으로서의 방향과 전략을 지역특화 정규과정 신설 지역수요 기반 성인학습자 교육 성인학습지원센터 연계 러닝샵 고도화 	<ul style="list-style-type: none"> 평생직업교육대학으로서의 방향과 전략을 지역특화 정규과정 인력 보강 지역수요 기반 성인학습자 교육 고도화 지역수요 기반 온라인 교육과정 운영
고등직업교육 거버넌스 구축			
<ul style="list-style-type: none"> 고등직업교육 거버넌스 구축·운영 우리대학의 전문성 활용 R&BD 수행 기초자치단체 내 다양한 평생직업교육 공급현황 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 고등직업교육 거버넌스 확충 우리대학의 전문성 활용 R&BD 수행 고도화 지역사회 내 전문대학의 위상과 역할 강화 지역사회 공헌 등 자율프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 고등직업교육 거버넌스 운영 고도화 우리대학의 전문성 활용 R&BD 수행 안정화 지역사회 현안문제 지속적 발굴 및 프로그램을 통한 해결책 마련 	
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> 우리대학이 가지고 있는 인적·물적 자원과 평생직업교육 역량을 지역수요와 부합하는 방향으로 활용·지원하여 지역발전의 원동력이 되도록 유도하고 나아가 국가균형발전에 기여 지역특화 분야 활성화를 통한 지역 경제 발전 제고 E.S.G 대학경영을 통한 미래지속발전에 동참 및 기여 지역사회 현안문제해결을 통한 사회적 책무성 강화 		

제4장

영역별 혁신전략 및 세부추진과제

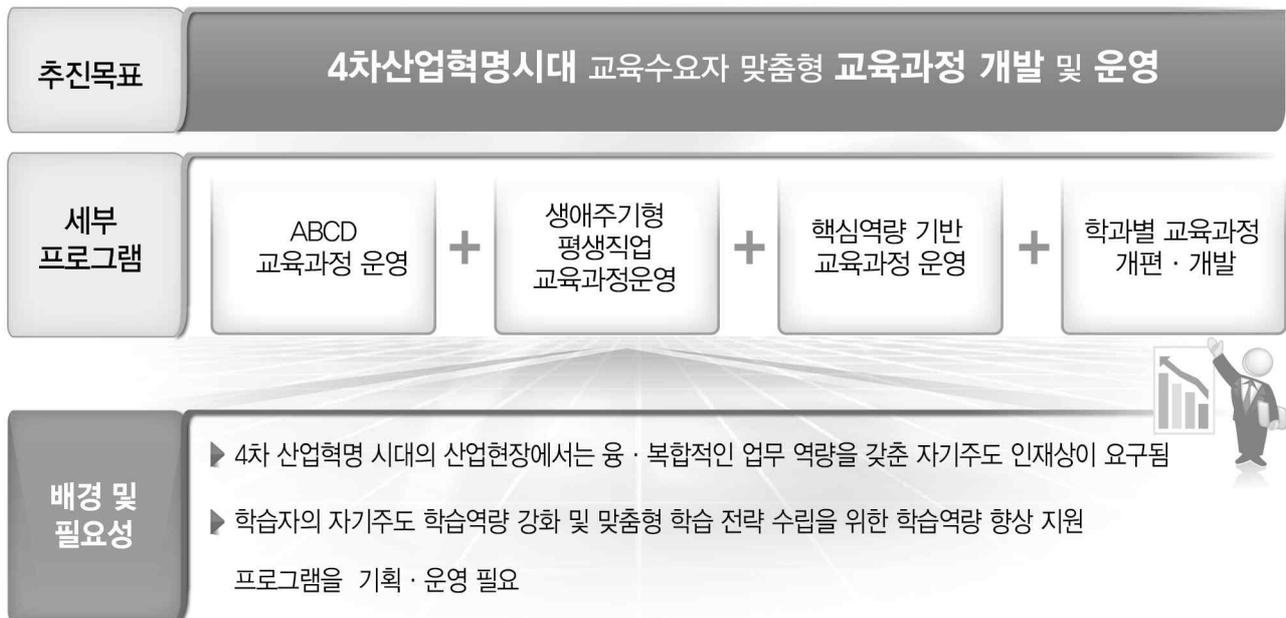


제1절 교육과정 혁신

1.1. 추진전략 : 교육과정 내실화

가. 추진 배경 및 목표

- ▶ 4차 산업혁명 시대 산업과 교육환경의 변화에 대응하는 교육과정 개발 및 내실화



04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

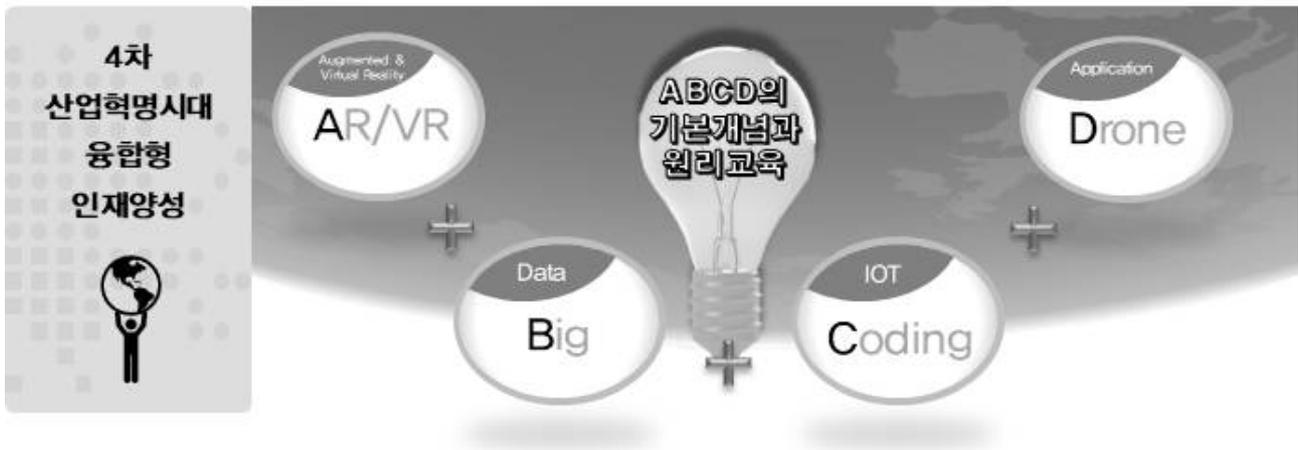
Long-term plan

◆ 사업개요 및 선정근거

세부프로그램	사업개요 및 선정근거
ABCD 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 4차 산업혁명의 도래에 따라 중·장기적 관점에서의 대학교육의 발전방안이 요구되고 있음 • 학문의 융복합이 대세가 됨에 따라 미래에도 지속가능한 융합/연계전공 및 창의융합형 학사구조 마련 필요 • 4차 산업혁명 대비 경쟁력을 갖추기 위해 다양한 융복합 교육환경(PBL 강의실, 스마트 강의실, 온라인 집중학습실 등)을 지속적으로 확충
생애주기형 평생직업 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 4년간의 SCK 평생직업교육대학 운영을 토대로 평생직업교육과정 고도화 • 재학생과 일반인들을 위한 전공관련 평생직업교육과정 개발 및 운영 • 재학생들의 멘토 역할 수행을 통한 자기주도 학습 및 자긍심 유발 • 지역사회와 함께 전공관련 새로운 교육 수요 발굴
핵심역량 기반 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 6대 핵심역량(소통역량, 인문역량, 학문역량, 글로벌역량, 창의역량, 리더역량) 분야의 정규 교양 교육과정 개발 및 운영(식스센스 교양교과목 2020년 1학기부터 운영 중) • 자기주도적 학습공간 마련 및 평생지도교수제를 통한 학습 관리 코칭 • 산업체가 요구하는 인성 중심의 핵심역량기반 교양 교육과정 강화 • 체험형 프로그램 개발 및 운영을 통한 자아성취감 고취
학과별 교육과정 개편개발	<ul style="list-style-type: none"> • 급변하는 시대흐름에 맞춘 역량기반 교육과정으로의 개편 및 개발 • 교육과정운영위원회의 체계적인 운영을 통한 학과간 융복합 교과목 개발 • 교과목별 수요자 만족도를 반영한 탄력적인 교육과정 운영 • 역량기반 교육과정 개편 및 개발에 따른 신규채용 강사 인건비 지급 • 산업체인사들의 SME 참여율을 강화함으로써 현장실무교육 확대

나. 추진과제(세부프로그램)별 추진 계획

1.1.1 ABCD교육과정



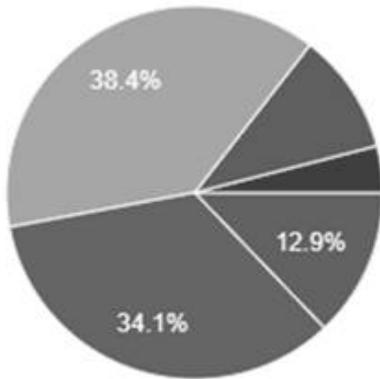
1) 필요성

- ❖ 4차 산업혁명은 2016년 다보스 포럼(WEF; World Economic Forum)에서 「4차 산업혁명의 이해 (Mastering the Fourth Industrial Revolution)」 라는 주제로 개최되면서 부각됨. 4차 산업혁명은 인공지능으로 자동화와 연결이 극대화되는 산업환경의 변화를 의미하며, 이를 통해 새로운 기술혁신들과 다양한 직업이 나타나고 사라질 전망에서 우리대학도 준비하지 않으면 시장에서 도태되는 학생을 배출할 수 있으므로, 시대에 맞춤형 전문인력 양성이 필요함.
- ❖ 2018년 1월 10일 산업통상자원부 인력양성계획 발표에 따르면 혁신성장과 일자리 중심 경제를 뒷받침하기 위한 분야별 전문인력양성계획을 발표하였으며 이에 대한 대응이 필요함.
- ❖ 호산대학교 미래대학혁신리포트 ‘우리학과 교수님들은 4차 산업혁명과 시대의 트렌드를 반영한 수업을 운영하고 있다고 생각하나요?’ 라는 질문에 ‘보통이다’ 38.4(143명)의 응답율을 보였다. 뒤를 이어 ‘그렇다’ 34.1%(127명), ‘매우 그렇다’ 12.9%(48명)의 긍정적인 답변이 47%를 달성하였음. ‘그렇지 않다’ 는 답변은 10.5%(39명), ‘매우 그렇지 않다’ 4%(15명)의 답변이 있었음. 이를 기반으로 4차 산업혁명과 트렌드를 반영한 교육이 필요한 상황임

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

Q 우리학과 교수님들은 4차 산업혁명과 시대의 트렌드를 반영한 수업을 운영하고 있다고 생각하나요?



순위	가치	빈도(%)
1	보통이다	143(38.4)
2	그렇다	127(34.1)
3	매우 그렇다	48(12.9)
4	그렇지 않다	39(10.5)
5	매우 그렇지 않다	15(4)
총계		372(100)

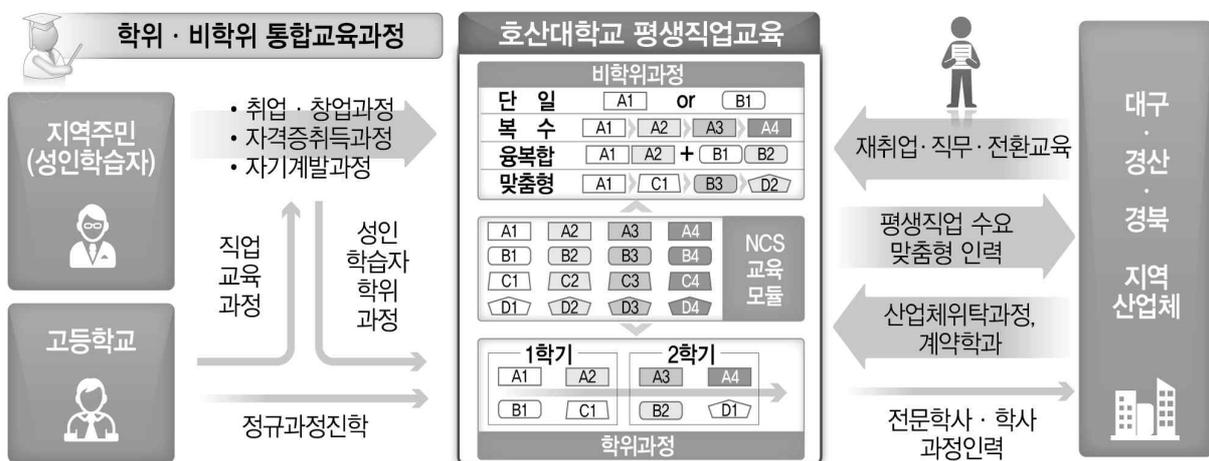
2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> 4차 산업혁명을 핵심기술인 AR/VR(Augmented Reality/Virtual Reality), Big Data, Coding, IOT, Drone의 기본적인 개념과 원리를 교육하여 변화하는 산업체 요구에 대응 미래교육지원실과 학과간 ABCD 모듈형 비교과 교육과정안 마련 학과(전공별) 융복합 및 산업체 맞춤 교육과정 개발 및 운영 	35
	<ul style="list-style-type: none"> 4차 산업혁명 선도 특성과 교육과정(ABCD 비교과 교육과정)의 정착 학과(전공별) 융복합 교육과정 운영 고도화 ABCD 핵심기술의 모듈식 온라인 콘텐츠 제작 	17
	<ul style="list-style-type: none"> ABCD 교육과정 수료자들 대상 융복합 캡스톤디자인 경진대회 개최 학과별 융복합 교육과정을 통한 캡스톤디자인 경진대회 개최 	19

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> 미래교육지원실의 『미래교육위원회』와 학과(전공)별 학과혁신교육위원회의 회의를 통해 대학 차원의 4차 산업혁명 선도 특성화 과정인 『ABCD 교육과정』과 학과(전공)별 융복합 교육과정을 운영함으로써 2-Track 미래교육 실현 												
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> ·(추진절차) ①운영계획 및 검토→ ②SNS 등 홍보→③신청자접수→④참여자안내→⑤사업시행→ ⑥사업종료→ ⑦결과보고서 ·(추진방법) <ul style="list-style-type: none"> - 4차 산업혁명 선도 특성화 과정(ABCD 교육과정)의 경우 미래교육지원실 주도로 재학생들을 대상으로 학습자 모집 후, 1차년도 교육에 대한 환류를 통해 기초개념 이해 및 체험위주의 교육으로 진행할 예정이며, 모듈식 온라인 콘텐츠 제작 - 학과(전공)별로 산업체인사를 포함한 학과혁신교육위원회를 구성하여 학과(전공)별 융복합 교육과정에 대한 고도화 및 신규 과정 개발 회의비를 지원하여 운영계획을 작성토록 함 												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
						▶	▶	▶	▶	▶	▶		
내·외부재원	내부						외부						
활용계획	4차 산업혁명 직업훈련실, IT전공 교원						혁신지원사업비, 관련 산업체전문가						

1.1.2 생애주기 평생직업교육과정 운영 (SCK 평생직업교육대학 운영 기반)



04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

1) 필요성

- ❖ 오늘날 시대의 화두는 평생학습사회로서 평생학습사회는 20대에서 80대까지 연령층을 대상으로 하는 평생직업교육이 필요함. 특히 고등교육기관인 대학의 역할이 중요하며, 대학은 해당 대학이 위치하는 지역사회의 다양한 교육주체와 연계하여 지역주민의 평생학습기회제공에 선도적 역할을 수행하는 것이 필요함
- ❖ 우리대학은 지방에 소재하고 있는 대학으로서 도시지역의 대학보다 우선적으로 평생교육분야의 활성화를 통하여 향후 고등학교 졸업 대학진학자가 급감하는 시대에 대응하여 고등학생은 물론 지역의 성인학습자 자원을 대학의 새로운 교육 수요자로 받아들이는 전략이 필요함
- ❖ 교육부에서도 고등교육체제 개편을 통하여 향후 대학입학자원의 변화에 적극적으로 대응하는 대학의 고등교육체제를 개편하기 위한 전략과 구체적 방안을 모색하고 있으므로 이 같은 정부시책에 부응하여 우리대학의 운영체제를 평생직업교육체제로 개편 전환하는 것을 선도적으로 추진하여야 하며, 이를 위하여 대학의 입학, 학사운영, 학력인정 등에 대한 전반적인 체제를 개편하는 것이 필요함
- ❖ 우리대학에는 평생직업교육본부가 설치되어 운영되고 있으며, 기존의 평생교육원에서도 다양한 프로그램을 개설하여 지역주민을 대상으로 하는 교육프로그램을 운영하고 있으므로 이 같은 기존 평생직업교육운영 체제를 향후 시대에 적합하게 선도적으로 개편하여 우리대학의 평생직업교육 운영체제를 적극적으로 고도화하는 것이 필요하고 새로운 교육 수요자를 대상으로 하는 평생직업교육 특성화 프로그램을 개발하는 것이 필요함
- ❖ 지역사회에는 다양한 평생직업교육 수요자가 존재하는데 이 같은 평생직업교육의 수요자로는 일반인 성인학습자, 직장인, 공무원, 지역주민, 영농인, 고령자, 여성, 다문화가정, 장애우 등의 다양한 교육대상이 존재하므로 이들을 대상으로 하는 평생직업교육 특성화 프로그램을 개설하여 운영하는 것이 필요함

2) 추진목표

- ❖ 우리대학은 지난 4년간 특성화전문대학육성사업 IV영역 평생직업교육대학의 고도화와 지역 평생직업 교육 수요를 충족하기 위한 다양한 학습자 맞춤형 직업교육 프로그램 제공 및 지역사회-산업계 연계 강화를 위하여 4개의 전략적 방향 및 과제를 선정하여 “NICE 전략을 통해 지역발전에 기여하는 생애주기 맞춤형 후진학 선도대학” 실현하고자 함

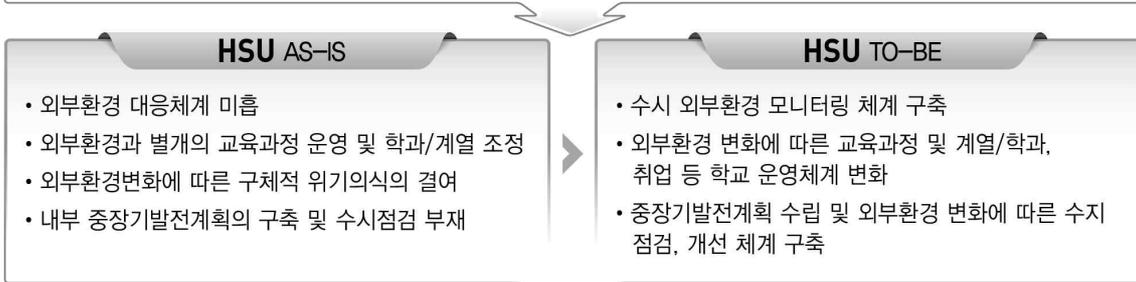
사업명	NICE 전략을 통해 지역발전에 기여하는 생애주기 맞춤형 후진학 선도 대학					
사업 목표	지역 소상공인협회 및 산업단지와 연계한 평생직업교육을 통해 생애주기 맞춤형 전문기술인재 양성					
전략방향 및 과제	NICE					
	Needs 지역 및 산업수요 대응 • 지역사회 맞춤형 수요 조사체제 구축 • 국가/지역산업 수요 DB 구축 • 국가/지역산업 네트워크 구축 • 후진학선도형 사업 홍보 체제 구축 • 평생직업교육대학의 고도화	Infra 직업교육 인프라 구축 • 산학협력 인프라 확충 • 평생직업교육대학의 노하우로 최적화된 조직 체제 개편 • 혁신직업교육을 위한 교육시설 및 환경개선 • 평가인정, 선행학습 인증제(RPL) 관리 시스템 구축 • IR(성과관리센터)와 연계를 통한 지역사회 직업교육 성과관리 시스템 구축	Create 맞춤형 평생직업교육 • 혁신교육 기반 학위/비학위 통합과정 운영 • 과정이수형 자격제도 및 NOF연계 • 성인친화형 학사제도 운영 • 지역 상공회의소 연계 교육과정 운영 • 교직원 역량강화 (현장중심 연수)	Expert 전문기술인재 배출 • 현장실습 및 인턴십 확대 운영 • 대학일자리센터 연계 취업지원기능 확대 • 취창업 정보시스템 구축 • 생애주기별 취창업 지원시스템 구축 • 해외취업 지원시스템 구축 • 4차 산업혁명 관련 신직업발굴 및 인재 양성		
지원조직	직업교육지원센터	후진학지원센터	HMaC ² 센터			
핵심성과 지표	평생직업교육 프로그램 운영 실적		후학습 활성화 체제를 위한 제도적 기반 구축 실적			
자율성과 지표	직업교육 혁신역량지수 70%	평생직업교육 역량강화지수 80점	평생직업교육 성과지수 85점	후진학 활성화지수 80점		
	핵심역량	소통역량	인문역량	학문역량	글로벌역량	창의역량

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

3) 외부환경분석

구분	환경요인	환경 분석
정책적 환경	<ul style="list-style-type: none"> 고등교육정책 국가인적자원 개발계획 인적자원 고도화 정책 대학특성화 정책 	<ul style="list-style-type: none"> 국가직무능력표준(NCS)을 활용한 산업체 현장중심 교육으로 전환 정부가 지향하는 NCS와 NQF 구축·운영에 능동적 대처 정부의 선진국형 평생직업교육대학 육성을 위한 교육의 방향성 전환에 따른 대학의 적극적인 대응으로 산업의 경쟁력 제고 및 고용창출에 기여
경제적 환경	<ul style="list-style-type: none"> 국가경제, 산업 변화 국가 주력산업의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> 보건복지 서비스업 증가 저성장 시대 지속, 산업구조 재편 국민 소득수준 향상, 의료서비스 욕구 증대
사회적 환경	<ul style="list-style-type: none"> 학령인구 급격한 변화 평생학습/재교육/글로벌 교육 초고령화 사회 고학력 신규인력 과다공급 	<ul style="list-style-type: none"> 국가능력중심사회를 위한 대학의 적극적인 대응책 마련 평생학습/재교육/글로벌 교육 수요 증가 성인 대상 전문대학 전문인력양성 기능 강화 필요 학령인구 감소에 따른 지식기반산업 및 창조경제 전문 직업인 양성을 위한 다양한 수업연한 필요
기술적 환경	<ul style="list-style-type: none"> 신 성장 동력산업 산업 패러다임 변화 	<ul style="list-style-type: none"> 의료기술과 복지서비스 융합화로 U-Health 기술 활용 빠른 기술변화와 고령화 사회에서 성인의 직업 재교육, 전직교육 및 선취업 후진학자들의 교육 욕구 충족 필요 대학교육과 산업의 미스매치 분석을 통한 현장성 있는 직업훈련 및 직무능력 강화를 통하여 맞춤형 실무인재를 지역 산업현장에 제공



▶ 외부환경 변화를 내부현황 개선 및 대학 운영체계 개편에 반영하고, 그 반영 결과가 다시 피드백되어 외부환경변화를 모니터링 할 수 있는 체계로 전환되는 선순환 체계 구축 필요



〈PEST 분석〉

4) 내부환경분석

		외부요인		
		기회 요인	위협 요인	
내부요인		01 정부 평생직업교육기관 육성정책 02 간호/보건 시장 확대에 따른 의료 서비스 욕구 증대 03 정부의 성과중심 지원 정책 04 대학혁신사업 지원 정책 05 정부 및 지역의 주력산업과 연계 가능 06 인근 대규모 산업단지 위치 07 초고령화 사회 대비 학과 운영 08 저성장 시대의 산업구조 개편	T1 학령인구 감소 T2 대학 구조조정 T3 폴리텍대학 확대 T4 대학 경쟁 심화 T5 수도권 집중화 현상 T6 지역산업 취약 T7 산업체 요구수준 높음 T8 전문대학 인력수요 감소 T9 전국 대비 저 직능 직업군 비중 높음	
	S1 간호/보건 교육 관련 우수한 인프라 구축 S2 지역 내 평생직업교육 대학 이미지 구축 S3 미래형 직업 고등교육 체제 확립 S4 동문 네트워크를 활용한 산학협력 활동 S5 인근 20km내 대규모 산업단지 위치 S6 국가지원사업을 통한 직업교육 인프라 개선 S7 지역 기관과 협력관계 구축	특성화(강화)전략 1 평생직업교육대학 특성화 2 성과평가환류시스템 선진화 3 지역산업 맞춤 교육환경최적화	집중화 전략 1 생애주기 맞춤 직업교육지원 2 학사제도 유연화 3 현장미러형 실습공간 마련	
외부요인		W1 지역산업 환경에 대응한 학과 대응 미흡 W2 교직원 역량강화를 위한 마스터플랜 부재 W3 지표경쟁력 취약 W4 학생유치 전략 미흡으로 신입생, 재학생 등록률 지속적 하락 W5 유학생 유치를 위한 교육환경 취약 W6 재정 건전성이 취약 W7 교육과정 차별화 미흡	연계전략 1 지역산업 산학협력 활성화 2 휴먼서비스 교육과정 고도화 3 융복합 교육과정 개설	역량강화 전략 1 글로벌역량강화 활성화 2 교직원 직무연수 활성화 3 대학홍보의 다각화

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

도출방안	세부내역
<ul style="list-style-type: none"> 4차 산업혁명의 도래와 학령인구 감소에 따른 구조조정 방안 마련 	<ul style="list-style-type: none"> 초연결사회 직업세계 변화 분석, 신직업에 대응한 융복합 신설학과 개설 및 기존학과 융합과정 제안
<ul style="list-style-type: none"> 학위과정과 비학위과정 통합 수요자 중심의 고품질 맞춤형 교육 	<ul style="list-style-type: none"> 수요자중심의 교육과정 선진화, 교육품질 향상 기반 구축, 학사관리체계 강화
<ul style="list-style-type: none"> 교수학습법 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 원격교육 체제 지원, 창의/융합 교수법 운영, RPL 교육지원
<ul style="list-style-type: none"> 첨단 모바일 캠퍼스 구축 	<ul style="list-style-type: none"> 4차산업혁명 직업훈련 생태계 구축, 현장미러형 실습실 구축, 개방형 캠퍼스 체계 안정화, 기존 시설의 합리적 사용 체계 구축, 대학주변의 생활 여건 개선
<ul style="list-style-type: none"> 산·학·관 협력 네트워크 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 발전기금 모금 활동 확대 및 강화, 수익사업 개발 및 활성화, 산학협력중점교원 운영 확대, 재학생의 창업보육 활동 체계 구축, 현장 중심 교육과정 개편, 전현직 실무 전문가의 교육 확대, 지자체에 대한 정책 협력 강화
<ul style="list-style-type: none"> 조직·행정 혁신과 재정안정화 방안 마련 	<ul style="list-style-type: none"> 행정 전문성을 강화하고 조직 시너지 창출, 평가 및 인센티브제도 운영의 합리적 제고, 성과관리센터 구축을 통한 전략연계 성과지표 개발 운영

5) 평생직업교육을 위한 지역 수요 분석

① 국가 · 지역 · 산업의 현황 분석



② 직업교육프로그램 수요조사 결과

❖ 협약산업체, 협약공공기관 및 협회, 협약 교육기관, 지역 성인학습자 등을 대상으로 실시한 직업교육 프로그램 수요조사의 결과 7가지의 평생직업교육 및 후진학 프로그램 개발

연번	프로그램명	세부 프로그램명	수요조사 결과
1	산업단지 재직자 직무향상 프로그램	• ICT 지식·정보 최신화 교육 프로그램	• 협약기관 (사)경북여성기업인협회의 공동 교육과정개발 • 지역 산업단지 재직자 맞춤형 스칼-업 과정
		• 직업기초능력 향상 교육 프로그램	• 협약기관 (주)진산업의 511개 기업들의 직업기초능력 향상 공동 교육과정 개발 및 운영
2	소상공인 맞춤형 직무향상 프로그램	• 소상공인 맞춤형 직무 스칼-업 프로그램	• 뷰티 분야 최신 직무 및 정보화 향상 교육 • 지역 내 소상공인 맞춤형 직무향상 교육
		• 서비스경영 역량강화 프로그램	• 대학 산학협력업체들 중 소상공인 맞춤형 직무향상 교육
3	휴먼케어 전문가 육성과정 프로그램	• 노인케어 전문 인력양성 프로그램	• 노인자살예방 지도사, 치매관리자 등 초고령사회에 대비한 노인케어 전문인력 양성 교육
		• 유아·아동 케어 전문 인력양성 프로그램	• 성인학습자 취업교육 프로그램 수요조사 결과 상위 응답 건수로 방과 후 지도사, 스토리텔링 그래픽 지도사 자격 취득과정 및 산모, 신생아 건강관리사 양성 과정 반영
4	상담복지 전문가 육성과정 프로그램	• 상담전문가 역량강화 프로그램	• 성인학습자 자격증 취득프로그램 수요조사 결과 상위 응답 건수로 가정폭력 상담원 자격증 취득과정, 성폭력 상담원 자격증 취득과정 반영
		• 심리상담 전문역량 강화 프로그램	• 성인학습자 자격증 취득프로그램 수요조사 결과 상위 응답 건수로 다문화가족 상담사, 심리상담사 2급 자격증 취득과정 전문가 양성과정 반영
5	창업 전문가 육성과정 프로그램	• 창업 전문가 육성과정 프로그램	• 언택트시대 늘어나는 오픈마켓 수요에 대비한 전자상거래 창업전문가 양성 교육 • 물리치료사들을 대상으로 한 융복합 직무향상 및 창업과정으로 재활치료와 필라테스의 연계를 통한 웰빙 전문가 양성
6	고숙련 도제식 명장 교육 프로그램	• 고숙련 도제식 명장 재직자 직무향상 교육 프로그램	• 성인학습자 명장석좌교수 지도프로그램 수요조사 결과 직무향상 과정과 생계형과정 요구로 응답되었으며, 지역 미용업계 종사자들을 대상으로한 대구경북 최초 미용 명장 도제식 교육 프로그램 반영
7	취약계층 맞춤형 직업교육 프로그램	• 농촌주민 맞춤형 직업교육 프로그램	• 대학이 위치한 경산시의 특화산업인 중요산업단지 농민들의 스마트팜, 정보화 교육 필요성 대두(지역사회 정책 반영)
		• 장애인, 다문화가정 맞춤형 직업교육 프로그램	• 우리지역의 취약계층인 장애인들과 영천시 건강가정다문화가족지원센터와 협약으로 결혼 이주여성들을 대상으로 한식조리교 등 다양한 직업교육 과정 운영

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

1.1.3 핵심역량 기반 교육과정 운영

1) 필요성

- ❖ 핵심역량 기반 교육과정 운영을 위하여 본부 핵심역량 기반 교양교과목을 개발 운영하며, 이를 평가하여 다음 학기 교과목에 환류하고 있음
- ❖ 핵심역량 기반 전공 교육과정은 세부프로그램 “학과별 교육과정 개편·개발”에 적용하여 운영하며, 매 학년도 교육과정 CQI 분석을 통해 환류하고 있음
- ❖ 혁신지원사업 세부프로그램 내 비교과 프로그램들의 성과를 핵심역량과 연계하여 운영하고 있으며, 이를 통합정보시스템 개발을 통하여 역량 성취도 평가와 연동하고 있음

핵심역량	내 용	적용
창의	· 창조적, 논리적 사고로 문제를 해결할 수 있는 의사결정 및 추론 능력	교양, 전공, 비교과 프로그램
학문	· 자신의 적성과 소질을 개발하고, 분석·추론을 할 수 있는 학문 탐구 능력	
인문	· 성숙한 인성과 건전한 가치관으로 인간의 가치를 고양시킬 수 있는 능력	
글로벌	· 글로벌 시대에 적합한 감각을 통해 국제무대에서 활동할 수 있는 능력	
소통	· 자신과 상대방의 생각과 의견을 효율적으로 표현·전달하고 이해하는 능력	
리더	· 인간관계와 사회적 기술을 통해 조직의 비전을 제시하고 이끄는 능력	

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 6대 핵심역량(소통역량, 인문역량, 학문역량, 글로벌역량, 창의역량, 리더역량) 분야에 부합하는 전공별 핵심역량 기반 비교과 교육 과정 개발 및 운영 • NCS지원실을 “역량교육과정개발센터” 로 개편 후 핵심역량 기반 교육과정에 대한 가이드 및 자료 제공 • 학과별 산업체 SME들을 포함한 학과 혁신교육위원회의 회의를 통하여 핵심역량 기반 자기주도 학습 프로그램 개발 및 운영 • 학과별로 2개 이상의 핵심역량 향상을 위한 비교과 프로그램 운영 후 향상도 측정, 향상도에 따른 장학금 지급 • 차년도 핵심역량 본부 교양교과목 개발(핵심역량별 모듈식 교육) 	124
	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심역량 본부 교양교과목(식스센스) 운영 (핵심역량별 진단도구 개발 및 진단을 통한 핵심역량 분석) • 혁신지원사업 대경권 워크숍을 통한 핵심역량 기반 교육과정 벤치마킹 및 적용 • 학과별 핵심역량 비교과 프로그램의 고도화를 위한 지원 • 학과별 기존 직업기초능력 교과목의 운영현황을 토대로 핵심역량과의 비교 분석을 통해 신규 핵심역량 기반 2개의 교양교과목 개발 및 운영 • 핵심역량 기반 학생통합이력관리 시스템 개발 및 운영 	52
	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심역량 개발 프로그램의 고도화 • 핵심역량별 경진대회 개최를 통한 동기부여 • 지역사회 기반의 핵심역량 강화 프로그램 개발 및 운영 	52

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

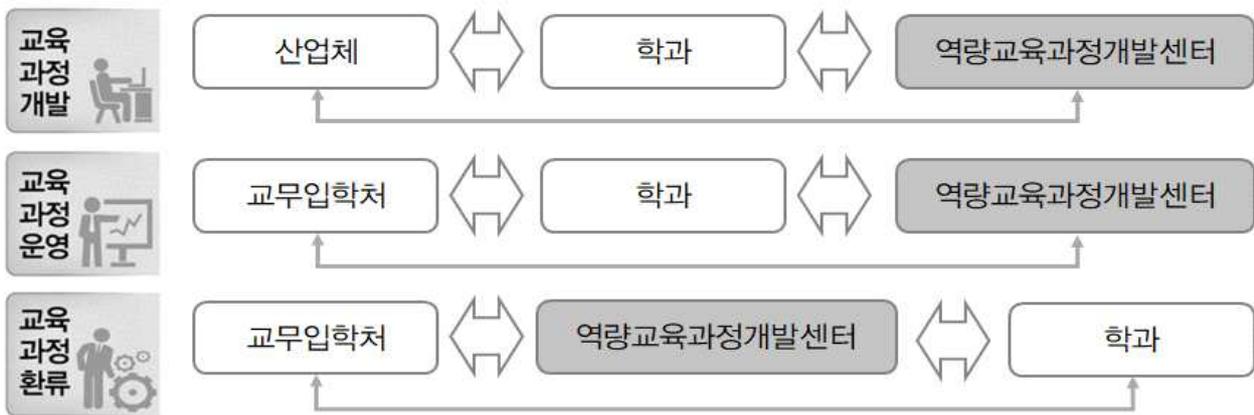
Long-term plan

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> •핵심역량 본부 교양교과목(식스센스) 운영 (핵심역량별 진단도구 개발 및 진단을 통한 핵심역량 분석) •6개 핵심역량 모듈별 온라인콘텐츠 개발(1학기 개발 및 본부 교양교과목에 적용 완료) •학과별 핵심역량 비교과 프로그램의 고도화를 위한 지원 •학과별 환경분석 및 요구분석을 통해 신규 핵심역량 기반 2개의 교양교과목 개발 및 운영 •핵심역량 기반 학생통합이력관리 시스템 개발 및 운영 •혁신지원사업 대경권 워크숍을 통한 핵심역량 기반 교육과정 벤치마킹 및 적용 												
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> •(추진절차) ① 신입생 대상 핵심역량 교양교과목 개설→ ② 핵심역량별 진단도구 준비 및 사전 진단평가 실시→ ③ 모듈식 핵심역량 특강 연계 강의 진행(온라인콘텐츠 제작 병행 운영)→ ④ 핵심역량별 사후 진단평가 실시→ ⑤ 핵심역량별 진단결과 및 향상도 분석→ ⑥ 핵심역량 교양교과목 효과성 및 만족도 평가→ ⑦ CQI 보고서 작성 •(추진방법) <ul style="list-style-type: none"> - 교양교육지원실 주관으로 신입생을 학과별로 1, 2학기 배분하여 전년도 개발한 핵심역량 교양교과목(식스센스)을 개설하여 운영 - 수강생들을 대상으로 K-CESA 등 핵심역량 진단평가 실시 및 분석, 결과보고 												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	
내·외부재원 활용계획	내부						외부						
	교양교육지원실, 기초학습능력지원센터						혁신지원사업비, 핵심역량별 외부전문가						

1.1.4 학과별 교육과정 개편·개발

1) 필요성



2) 추진내용

연도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> 기술 생명주기의 단축, 직업세계의 급격한 변화 등 신수요에 대응하기 위한 학과별 전공역량 및 핵심역량 기반 교육과정 개편 및 개발 진행 역량교육과정개발센터 주관의 핵심역량 기반 교육과정에 대한 가이드 제공 	20
	<ul style="list-style-type: none"> 학과별 역량기반 교육과정 개편 및 개발 고도화 학과별 핵심역량 기반 전공교과 창의융합형 교과목 개발 융합형 교과목 개발에 필요한 교원 산업체 연수 프로그램과 연계 역량기반 개편·개발 교육과정 운영을 위한 신규채용 강사들의 인건비 지급 	172
	<ul style="list-style-type: none"> 스타 교과목 발굴 및 확산 교육과정 개발 매뉴얼 제작 	170

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 학과별 역량기반 교육과정 개편 및 개발 고도화 • 전공교육과정에 핵심역량의 세부 하위역량을 적용하여 종합적인 역량관리 운영 • 융합형 교과목 개발에 필요한 교원 산업체 연수 프로그램과 연계 • 역량기반 개편·개발 교육과정 운영을 위한 신규채용 강사들의 인건비 지급 												
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) ① 역량기반 교과목 개설→ ② 사전 역량진단도구 준비 및 평가 실시→ ③ 역량기반 교과목 운영 (온라인콘텐츠 제작 병행 운영)→ ④ 사후 역량진단평가 실시→ ⑤ 역량 향상도 분석→ ⑥ 교과목 효과성 및 만족도 평가·분석→ ⑦ CQI 보고서 작성 • (추진방법) <ul style="list-style-type: none"> - 역량교육과정개발센터 주관으로 매 학년말 학과별 교육과정 CQI 분석 결과를 기반으로 한 차년도 핵심역량 및 역량기반 교육과정 개편·개발 실시 - 역량기반 개편·개발 교육과정 운영을 위한 신규채용 강사들의 인건비 지급 												
	모형						단계						
	분석(Analysis)						1. 환경분석 2. 요구분석 3. 학과 인재양성유형 및 교육목표 검토						
	설계(Design)						4. 전공 역량 도출 및 체계 구성 (역량 체계 타당성 검증) 5. 전공교육과정, 핵심역량 세부하위역량 연계 역량관리 6. 역량기반 학습성과 설계						
	개발(Development)						7. 전공 및 핵심역량 교과목 도출 8. 교육과정 로드맵 수립						
	실행(Implementation)						9. 교육과정 운영						
평가(Evaluation)						10. 교육성과 평가 및 분석(CQI)							
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
					▶						▶	▶	
내·외부자원 활용계획	내부						외부						
	역량교육과정개발센터						학과별 가족회사 산업체전문가(SME)						

다. 기대효과

- 4차 산업혁명시대에 대비한 창의적, 융합형 인재 양성을 위한 핵심기술인 AR/VR(Augmented Reality/Virtual Reality), Big Data, Coding IOT, Drone의 기본적인 개념과 원리를 학생들에게 교육하여 직업세계의 급격한 변화 등 신수요에 대응
- 생애주기형 맞춤형 평생직업교육과정 개발 및 운영을 통한 지역과 상생하는 대학 실현
- 학생들의 핵심역량 개발을 위한 맞춤형 자기주도 학습 프로그램을 학과교수와 산업체가 공동 개발하여 미래형 인재 양성
- 학과별 교육과정 개편 및 개발 진행함으로써 기술 생명주기의 단축, 평생직업 소멸 등 새로운 시대에 선제적 대응
- 학생 개인차를 고려한 1:1 맞춤형 핵심역량 개발 프로그램을 통한 학습 만족도 증가

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

1.2. 추진전략 : 학생지원강화

가. 추진 배경 및 목표

추진목표	4차산업혁명 시대의 산업현장 맞춤형 융·복합적인 업무 역량을 갖춘 자기주도 인재상 구축	
세부 프로그램	역량개발 우수장학금 지급	학습역량강화 프로그램 개발 및 운영
	학생상담센터 지원	스마트북 서비스 운영
	평생지도교수제 고도화	직업기초 및 기초학습 역량 강화
배경 및 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 시대적요구에 부합한 인재양성을 위해 학습자의 자기주도 학습역량 강화 및 맞춤형 학습 전략 수립을 위한 학습역량 향상 지원 프로그램 기획·운영 필요 ▶ 학습역량 향상 지원 프로그램 등 전담부서에 의한 지속적인 지원과 관리가 요구됨 	

◆ 사업개요 및 선정근거

세부프로그램	사업개요 및 선정근거
역량개발 우수 장학금 지급	<ul style="list-style-type: none"> · 혁신지원사업의 일환으로 개설되는 교육프로그램 참여 실적과 연계하여 교과 성적 향상 학생에게 장학금 지급(사전, 사후 성취도향상 평가 실시) · 전공관련 대·내외 경진대회 활동 동기부여를 위해 대회 수상자 상금 지급
진로·심리 상담 프로그램 개발 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 심리상담전문가 신규 채용(학생생활상담센터) · 참여실천형 리더 양성을 위해 우리대학만의 특화된 상담 프로그램 개발 · 재학 중 학습 및 취업준비 과정에 정서적 안정을 확보하기 위한 체계적 상담시스템 구축 · 전문상담인력 상주를 통해 실시간 상담(진로 및 심리)지원 서비스 제공
평생지도교수제 고도화	<ul style="list-style-type: none"> · 학교지도교수별 담당 학생의 입학부터 졸업까지의 지도를 통해 학생의 대학생활 만족도 향상 및 취업을 향상
학습역량강화 프로그램 개발 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> · 학습역량강화 프로그램(전공 기초역량 및 전공심화) 개발 및 운영을 통해 기존 정규교육을 통해 학습하지 못한 한계점 극복
스마트 북 서비스 운영	<ul style="list-style-type: none"> · e-Book DB 구축을 통해 학생이 어디서든 필요한 학습자료와 교육에 필요한 자료를 제공받을 수 있도록 스마트 북 서비스 제공 · 스마트 북 이용률을 향상시키기 위한 다독 대회 및 다양한 이벤트 활성화

직업기초 및 기초학습 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 산업 현장실무 투입을 위한 맞춤형 인성교육 프로그램 운영 • 학문의 기초 강화를 위한 기초학습능력 프로그램 강화 • 학생중심의 자기 주도적 진로탐색 및 자기 객관화를 위한 MCI 검사 활용 • 직업기초능력 향상을 위한 평가 프로그램 운영(도전 골든벨) • 만족도 및 선호도 조사 분석 등 환류 시스템을 통한 교육과정의 구성 및 운영 전문화
----------------------	---

나. 추진과제(세부프로그램)별 추진 계획

1.2.1 역량개발 우수 장학금 지급

1) 필요성

- ❖ 혁신지원사업 참여 학생들의 참여동기부여를 위한 성취도향상을 평가를 통한 장학금 기준 마련 및 운영
- ❖ 교과 성적과 연계한 세부프로그램별 장학금 지급

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 역량개발 우수 장학금 지급 기준 마련(전공관련 국내외 경진대회 상금 기준 마련) • 각 세부 프로그램별 성취도 향상 평가를 통한 성적우수자에게 장학금 지급 • 대내·외 경진대회 수상자 장학금(상금) 지급 	30
	<ul style="list-style-type: none"> • 역량개발 우수 장학금 지급 기준 체계화 • 역량개발 우수 장학금 제도 홍보 확산을 통한 비교과 과정 참여율 향상 유도 • 각 프로그램별 평가를 통한 성적우수자 및 대회 수상자에게 장학금 지급 	16
	<ul style="list-style-type: none"> • 역량개발 우수 장학금 제도 홍보 확산을 통한 비교과 과정 참여율 향상 유도 • 각 프로그램별 평가를 통한 성적우수자 및 대회 수상자에게 장학금 지급 	18

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 혁신지원사업의 일환으로 개설되는 교육프로그램 참여 실적과 연계하여 학기별 교과 성적 향상 학생에게 장학금 지급 • 각 프로그램별 사전·사후평가를 통해 성적우수자에게 장학금 지급 • 전공관련 대·내외 경진대회 활동 동기부여를 위해 대회 수상자 상금 지급 												
추진 절차 및 체계	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 세부 프로그램 운영(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 사전·사후 평가 실시 ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ 장학금 지급대상자 선정 및 장학금 지급 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 • (추진체계) 교무입학처 장학업무 부서에서 신청 대상자 검토 후 지급 												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
					▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	
내·외부재원 활용계획	내부						외부						
	교무입학처 인력지원						혁신지원사업비						

1.2.2 진로·심리 상담 프로그램 개발 및 운영

1) 필요성

- ❖ 진로·심리 상담 지원 프로그램 개발 및 운영 지원
- ❖ 학생상담센터의 심리상담전문가 신규 채용

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> 재학생 특성에 따른 13종 여개의 검사 도구를 선정하여 심리검사 실시 학습 및 취업준비 과정에서 필요한 정서안정성을 위해 개인 및 집단 상담 상시 지원 학생생활상담센터의 심리상담전문가(심리학석사) 신규 채용 	32
	<ul style="list-style-type: none"> 학생생활, 진로상담, 심리고민 등 수요자 맞춤형 상담 상시 지원 지도교수 및 가족 등과 연계하여 학생생활지도(평생지도교수제와 연계) 각종 전문 검사 및 진단의 온라인화를 통해 내담자의 참여율 향상 유도 	11
	<ul style="list-style-type: none"> 학생생활, 진로상담, 심리고민 등 수요자 맞춤형 상담 상시 지원 심리상담의 부담감을 해소하기 위한 단기적 심리 및 인성 특강 개최 입학부터 졸업 후 까지 호산대학만의 평생 상담 지원시스템 구축 	11

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> 참여실천형 리더를 양성을 위해 호산대학만의 특화된 상담 프로그램 개발 재학 중 학습 및 취업준비 과정에 정서안정성 확보를 위한 체계적 상담시스템 구축 전문상담인력 상주를 통해 실시간 상담(진로 및 심리)지원 서비스 제공 											
추진 절차 및 체계	<ul style="list-style-type: none"> (추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영(직접 또는 위탁운영) ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 (추진체계) 학생상담센터가 주관하여 프로그램 구성 및 운영 											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
				▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶
내·외부자원 활용계획	내부						외부					
	학생상담센터 인력 지원						혁신지원사업비					

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

1.2.3 평생지도교수제 고도화

1) 필요성

- ❖ 2015학년도부터 학기별 지도학생 1회 이상 상담(학습, 생활, 진로) 실시 중
- ❖ 상담의 효율적 운영을 위해 다과비 등 운영 경비 지원

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 학과지도교수별 담당 학생의 입학부터 졸업까지의 지도를 통해 학생의 대학생활 만족도 향상 및 취업률 향상 • 학생통합이력관리시스템에 의한 지도학생 상담(대학생활, 학업, 진로) 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • 학과지도교수별 담당 학생의 입학부터 졸업까지의 지도를 통해 학생의 대학생활 만족도 향상 및 취업률 향상 • 교수와 학생이 멘토-멘티의 관계로서 취업 후 정착까지 지원 	9
	<ul style="list-style-type: none"> • 학과지도교수별 담당 학생의 입학부터 졸업까지의 지도를 통해 학생의 대학생활 만족도 향상 및 취업률 향상 • 대학 자체적으로 학생 DB관리 체계 구축을 통해 학생과 지도교수간 평생 지도가 가능하도록 함 	9

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 2015년부터 평생지도교수제를 운영하고 있으며, 혁신지원사업의 일환으로 학과 지도교수별 지도학생 상담시 운영경비(다과비)를 지원함으로써 더욱 친밀감 있는 상담이 이루어지도록 함 • 입학부터 졸업 후 취업 사후관리까지의 지도를 통해 학생의 대학생활 만족도 향상 및 취업률 향상 • 대학생활, 학업, 진로지도 등 학생생활 전반에 걸쳐 상담이 이루어지며 심각단계의 학생은 학생상담센터에 의뢰하여 전문상담이 이루어지도록 하고 있음 												
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 학년초 신입생 대상 지도교수 배정 → 교무입학처 학생팀 주관으로 지도교수별 지도학생수에 비례하여 운영경비 지급 → 지도학생 상담실시 → 통합정보시스템 내 학력이력관리시스템에 상담결과 입력 → 학기별 최소 1회 이상 상담으로 지속적인 모니터링 → 심각단계의 학생은 학생상담센터에 의뢰하여 전문상담 실시 → 학년말 지도교수별 상담결과 제출 → 교원업적평가에 반영 • (추진방법) 교무입학처 학생팀이 주관하여 프로그램 구성 및 운영 												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	
내·외부재원 활용계획	내부						외부						
	교양교육지원실 인력 지원						혁신지원사업비						

1.2.4 학습역량강화 프로그램 개발 및 운영

1) 필요성

- ❖ 학과별 전공 기초역량 및 전공심화 학습역량강화 개발 및 운영
- ❖ 정교교육과정 외 다양한 비교과 프로그램 운영을 통한 전공 역량 강화 필요

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 학과별 혁신교육위원회의 회의를 통해 학습역량강화 프로그램(전공 기초역량 및 전공심화) 개발 및 운영 • 정규교육과정에서의 부족한 다양한 핵심역량에 대한 비교과 프로그램 운영 	40
	<ul style="list-style-type: none"> • 학과별 혁신교육위원회의 회의를 통해 학습역량강화 프로그램(전공 기초역량 및 전공심화) 개발 및 운영 • 정규교육과정에서의 부족한 다양한 핵심역량에 대한 비교과 프로그램 운영 • 자기계발 동기부여 에세이 경진대회를 통해 자기주도적인 학습역량 강화를 도모 	42
	<ul style="list-style-type: none"> • 학습역량강화 프로그램 확대 및 체계화 • 기초역량 및 전공심화 연계 특강 운영 • 자기주도적 학습 증진을 위한 학습법 경진대회 프로그램 운영 	42

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 학과별 혁신교육위원회의 회의를 통해 학습역량강화 프로그램(전공 기초역량 및 전공심화) 개발 및 운영 • 정규교육과정에서의 부족한 다양한 핵심역량에 대한 비교과 프로그램 운영 • ‘비대면 온라인 자기계발 동기부여 에세이 경진대회’ 를 통해 자기주도 학습역량 강화를 도모 											
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영(직접 또는 위탁운영) ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 • (추진방법) 교양교육지원실이 주관하여 프로그램 구성 및 운영 											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
			▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶
내·외부자원 활용계획	내부						외부					
	교양교육지원실						혁신지원사업비					

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

1.2.5 스마트 북 서비스 운영

1) 필요성

- ❖ 스마트 북, 스마트 영상 콘텐츠 등을 활용한 디지털 독서 문화 정착
- ❖ 스마트 북, 오디오 북 독서 관련 경진대회를 통한 독서필요 동기 부여

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 도서관 관리 시스템 업그레이드 • CUBE, KYOBO, YES24 등의 5,352개 전자책 콘텐츠 구입 및 e-Book DB 구축 • 접근성을 높이기 위한 PC 및 스마트 폰 등 도서관 홈페이지 개편 및 서비스 페이지 리뉴얼 • 스마트북 서비스 활성화를 위한 공간 환경 개선 	22
	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트 북 콘텐츠 확대 제공(학생 의견 수렴을 통해 수요자가 만족하는 DB 구축) • 스마트 북 이용을 통한 다독 경진대회를 실시하여 서비스 이용률 향상 유도 • Audio-Book 콘텐츠 확보를 통한 독서문화의 다양성 및 접근성 향상 	9
	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트 북 관련 경진대회 및 다양한 이벤트를 통한 책 읽기 문화 활성화 • 스마트 북, 스마트 영상 콘텐츠, SNS 등을 활용하여 캠퍼스 내 어디에서든 수업과 학습 관련 활동(토론, 과제 등)이 가능하도록 스마트 캠퍼스 구축 	8

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트 북 콘텐츠 확대 제공(학생 의견 수렴을 통해 수요자가 만족하는 DB 구축) • 스마트 북 이용을 통한 다독 경진대회를 실시하여 서비스 이용률 향상 유도 • Audio-Book 콘텐츠 확보를 통한 독서문화의 다양성 및 접근성 향상 											
추진 절차 및 체계	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영(직접 또는 위탁운영) ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 • (추진체계) 도서관이 주관하여 프로그램 구성 및 운영 											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
			▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶
내·외부자원 활용계획	내부						외부					
	도서관 인력 지원						혁신자원사업비					

1.2.6 직업기초 및 기초학습 역량강화

1) 필요성

- ❖ 산업현장 맞춤형 인성기반 교육 및 기초학습능력강화 프로그램 콘텐츠 개발하여 교육의 사업목표인 '융합형 인재양성을 위한 직업기초 및 기초학습능력 과정 체계화'의 기반을 다지고자 함
- ❖ 학생중심의 자기 주도적 진로탐색 기회 제공

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 인성교육 기반 프로그램 개발 • 학사경고 재발 방지 특강 • 기초학습능력 역량강화 프로그램 운영 • MCI(진로적성검사) 프로그램 • 직업기초능력 평가를 위한 도전골든벨 프로그램 운영 	10
	<ul style="list-style-type: none"> • 인성교육 기반 프로그램 선진화 • 기초학습능력 역량강화 프로그램 운영 • MCI(진로적성검사) 프로그램 실시 후 환류를 위한 결과보고서 도출 • 중도탈락예방 차원의 학습부진학생들 대상 맞춤형 프로그램 운영 • 직업기초능력 평가를 위한 도전 골든벨 프로그램 운영 	10
	<ul style="list-style-type: none"> • 인성 기반의 교육프로그램 정착 및 학과별 확산 체제 마련 • 직업기초 및 기초학습능력교육 전담조직의 역량강화 및 프로그램의 지속적 개발 및 환류 체제 완성 • MCI(진로적성검사) 프로그램 및 학사경고 재발 방지 특강 체계화 	9

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 산업 현장실무 투입을 위한 맞춤형 인성교육 프로그램 운영 • 학문의 기초 강화를 위한 기초학습능력 프로그램 강화 • 중도탈락예방 차원의 학습부진학생들 대상 맞춤형 프로그램 운영 • 산업체 요구에 따른 직업기초능력 평가를 위한 도전골든벨 프로그램 운영 											
추진 방법 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영(직접 또는 위탁운영) ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 • (추진체계) 기초학습능력지원센터가 주관하여 프로그램 구성 및 운영 											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
				▶	▶	▶	▶	▶	▶			
내·외부자원 활용계획	내부						외부					
	교양교육지원실 인력 지원						혁신지원사업비					

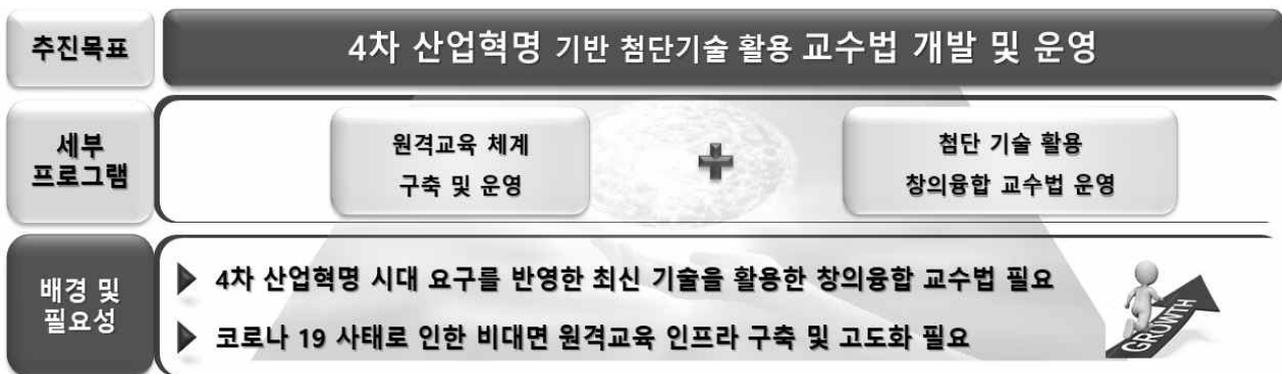
다. 기대효과

- 학생이 능동적 학습에 참여할 수 있도록 계속적 동기 부여
- 장학금 지급으로 인한 학습동기 및 성취감 부여
- 평생지도교수제의 고도화를 통한 중도이탈 방지 및 학생만족도 상승
- 스마트북 운영을 통한 책임기 문화 확산 및 도서대출의 편리성 제공
- 학생상담센터와 평생지도교수제와의 연계를 통한 학생관리 극대화
- 전공 외 인성, 기초학습능력, 직업기초교육 병행을 통해 사회 및 산업체가 요구하는 인재 양정으로 대학 과 취업자(졸업생), 사회 및 산업체가 모두 만족하는 취업 선순환 구조 형성

제2절 교육방법 혁신

2.1. 추진전략 : 교육방법 혁신화

가. 추진 배경 및 목표



◆ 사업개요 및 선정근거

세부프로그램	사업개요 및 선정근거
원격교육체계 구축 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> •유비쿼터스 시대에 언제, 어디서나 학습할 수 있는 원격교육체계 체계 구축 •전 교직원의 멀티미디어 저작에 관한 교육 실시 •원격강좌 제작 스튜디오 마련 및 NLE 및 서버 구축 •교수학습지원센터와 연계한 다양한 원격교육 콘텐츠 제작법 연구 •유튜브(YouTube) 제작 경진대회를 통한 활성화 방안 마련 •유튜브(YouTube) 영상의 활용한 학습법 개발 및 교육
첨단 기술 활용 창의융합 교수법 운영	<ul style="list-style-type: none"> •첨단 기술 적용 기자재에 대한 교수 학습법 스터디 •창의융합 교수법에 필요한 연수, 재료비, 강사료 지원 •창의융합 교육에 따른 자료수집 및 분석 •교직원 대상 창의융합 교수법 특강 개최 •전공별 창의융합 교수법 사례 분석 및 적용 연구 •선진지 교원연수 프로그램과 연계한 효율적 운영 •ABL(Actual-task Based Learning) 실무기반교육모델 연구

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

	<ul style="list-style-type: none"> • 보건계열(간호학과, 물리치료과, 방사선과, 병원행정정보과)의 필수과목인 해부학 강좌의 사실적인 수업진행을 위하여 첨단 가상(Virtual) 3D 해부 테이블을 도입하여 입체 학습 진행 • 증강현실(AR) 학습기자재 자료 수집 및 적용 교과목 발굴 • 공용 Virtual 3D 해부학 강의실 구축 • 첨단기술을 활용한 교수법 연구 및 적용사례 답사 • 첨단공학부(건축전공, 건설기계전공)의 VR 및 AR 학습 장비 도입 • 뷰티디자인과의 VR 헤어디자인 및 메이크업 장비 도입 및 운영
--	---

나. 추진과제(세부프로그램)별 추진 계획

2.1.1 원격교육체계 구축 및 운영

1) 필요성

- ❖ 2020년 2월 코로나19 감염병의 전세계적인 확산에 따라 원격교육이 일반화된 시점에서 대학 내 원격교육 콘텐츠 제작 및 질관리 부분 점검을 통해 시대 변화에 따른 실시간 및 녹화 방식의 온라인 수업과 블렌디드 수업을 위한 원격 온라인 수업 교육체계 구축 필요



- ❖ 우리대학은 2020년 8월 비대면(온라인) 수업 진행을 위한 주요 사업내용들과 그 사업내용들을 추진하기 위한 조직 체계를 종합적으로 설계하여 운영하고 있음



관리 조직		주요 역할
교수학습지원센터 (원격교육지원센터)		<ul style="list-style-type: none"> • 비대면(온라인) 수업 진행 계획 수립 구성원 의견 수렴 • 원격수업 가이드북 제공 • 원격수업 콘텐츠 제작 지원 • LMS 시스템 운영 지원 • 원격수업관리위원회 주무
기획처 (미래교육지원실)		<ul style="list-style-type: none"> • 사업운영 총괄 • 사업비 집행 점검 • 원격수업 솔루션 제공 • 원격수업 플랫폼 구축 • 원격수업 업무 지원
교무입학처	수업팀	<ul style="list-style-type: none"> • 학사관련업무 • 학과별 구성원 의견 수렴 및 운영 방안 • 수업진행 운영 점검
	학생팀	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 비대면(온라인) 수업 진행 의견수렴 • 원격수업 학생 모니터링단 운영
교육지원처 (전산지원팀)		<ul style="list-style-type: none"> • LMS 시스템 부하 조절 • LMS 시스템 관리 • 학내 전산망 운영 및 관리

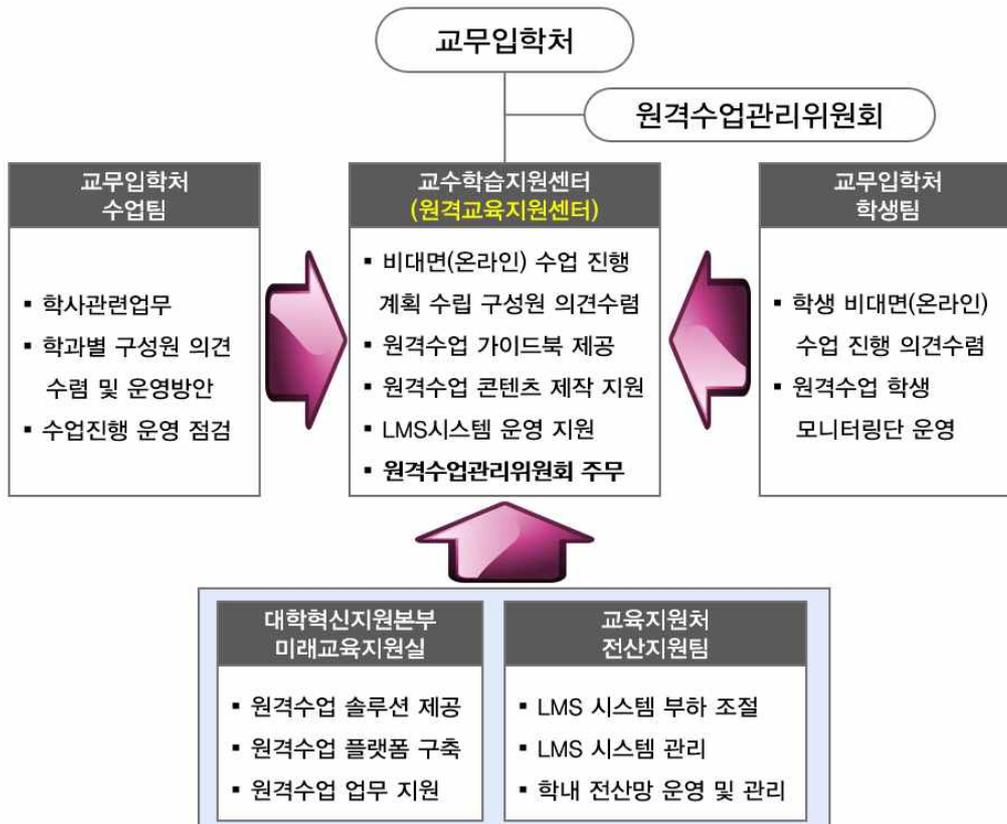
04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

■ 비대면(온라인) 수업 질 관리 방안



■ 비대면(온라인) 수업 관리 조직 구성 · 운영 계획



2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • LMS 시스템 기능 고도화 및 영상촬영장비 구입 • 핵심역량 증진을 위한 제1회 유튜브(YouTube) 경진대회 개최 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • 원격수업 강화를 위한 LMS 서버 이중화 • 원격수업 스튜디오 확충 및 기자재 구입 • 핵심역량 기반 전공 교과목 원격교육 콘텐츠 제작 • 1인 미디어 크리에이터 양성과정 운영 • 제2회 유튜브(YouTube) 경진대회 개최 	161
	<ul style="list-style-type: none"> • 원격 실습교육 콘텐츠 제작을 위한 가상스튜디오 구축 • 제3회 유튜브(YouTube) 경진대회 개최 • 원격교육 교원 서포터즈 프로그램 운영 	87

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 원격수업 강화를 위한 LMS 서버 이중화 • 원격수업 스튜디오 확충 및 기자재 구입 • 핵심역량 기반 전공 교과목 원격교육 콘텐츠 제작 • 1인 미디어 크리에이터 양성과정 운영 • 제2회 유튜브(YouTube) 경진대회 개최 											
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 교수학습지원센터와 미래교육지원실의 협업을 통한 최적의 원격강좌 제작스튜디오 제작 안 마련→장비 도입→교육실시→학습법 개발에 적용→활용도 분석 및 개선방안 도출 • (추진방법) <ul style="list-style-type: none"> - 2020학년도 2학기 안정적인 원격교육 서비스를 위한 LMS서버 이중화 작업 - 2020학년도 2학기 1인 미디어 크리에이터 양성과정 운영 											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
						▶	▶	▶	▶	▶		
내·외부재원	내부						외부					
활용계획	교수학습지원센터, 미래교육지원실						혁신지원사업비					

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

2.1.2 첨단기술활용 창의융합 교수법 운영

1) 필요성

- ❖ 2017년 11월 28일 청와대에서 열린 '2017 대한민국 혁신성장 전략회의'에서 문재인 대통령은 혁신성장의 주체는 국민임을 강조. 창의적 인재를 양성하고 인적자원에 보다 많은 투자가 이뤄질 수 있는 방향으로 정책을 추진해주기 바란다고 당부하였으며, 관련 부처에서는 문재인 정부의 핵심경제 비전인 '사람 중심경제'로 나아가기 위한 인재성장 지원 방안 발표
 - 창의·융합교육 강화: 소프트웨어(SW), STEAM 교육, 메이커교육 등 확대
 - 직업능력 개발체계 혁신: 유망분야 기술 훈련 강화, 스마트 직업훈련 플랫폼 구축 등
 - 온국민 혁신역량 교육 인프라 구축: 생애전환기 직업능력 진단을 통한 맞춤형 훈련 서비스 지원
 - 여성과 청년과학인재 지원 강화: 고용환경 개선 및 경력개발기회 확대

- ❖ 2018년 10월 23일 이낙연 국무총리 주재 국가산학협력위원회에서 첫 번째 주제로 향후 5년간 산학협력 방향을 제시하기 위해 “산업교육 및 산학협력 5개년 기본계획 발표함. 이번 계획의 비전으로 ‘혁신성장 동력으로서 산학협력 활성화’를 설정하고, 비전 달성을 위해 ①인재양성, ②기술이전·사업화, ③창업, ④산학협력 인프라 구축 등 4개 분야에 대해 4대 전략과 12개 과제 제시하였으며 이에 대한 대응이 필요
 - (전략1) 산업교육 다양화·내실화를 통한 창의적 인재양성
 - (전략2) 잠재기술의 이전·사업화를 통한 고부가가치 창출
 - (전략3) 누구나 창업에 도전할 수 있는 지원체제 구축
 - (전략4) 산학협력 활성화를 위한 인프라 고도화



2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> · 창의융합 교수법 자문회의 개최 · 역량기반 교육과정 강의개발 전략 특강 · 가상해부학테이블(Anatomage Table Convertible) 도입 및 실습실 구축 · 가상해부학테이블을 활용한 수업 지침서 개발 	162
	<ul style="list-style-type: none"> · 보건계열 5개 학과 정규교과목 해부학 수업에 활용 · 첨단기술활용 해부학 교실(비교과 프로그램) 운영 · 가상해부학 실습실 운영사례 성과 분석 및 결과 토의 	3
	<ul style="list-style-type: none"> · 보건계열 5개 학과 정규교과목 해부학 수업에 활용 · 첨단기술활용 해부학 교실(비교과 프로그램) 운영 · 가상해부학 실습실 운영사례 성과 분석 및 결과 토의 · 가상해부학테이블(Anatomage Table Convertible) 추가 도입 및 실습실 구축 	3

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> · 보건계열 5개학과 정규교과목 해부학 수업에 활용 · 첨단기술활용 해부학 교실(비교과 프로그램) 운영 · 가상해부학 실습실 운영사례 성과 분석 및 결과 토의 · 가상해부테이블 활용 원격수업 콘텐츠 제작 											 <p>아나토마지 테이블 (Anatomage Table)</p>
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> · (추진절차) 보건계열 5개학과 해부학 담당 교원 대상 가상해부학테이블 지침서 학습 → 가상해부학실습실 공동 활용을 위한 학과별 수업시간표 논의 → 실습실 활용 수업 실시 → 학생만족도 및 담당교원 운영사례 성과 분석 및 결과 토의 → 개선안 마련 · (추진방법) <ul style="list-style-type: none"> - 가상해부테이블 활용 원격수업 콘텐츠 제작 											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
	▶					▶	▶	▶	▶	▶		
내·외부재원 활용계획	내부						외부					
	해부학 담당 전임교원, 미래교육지원실						혁신지원사업비					

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

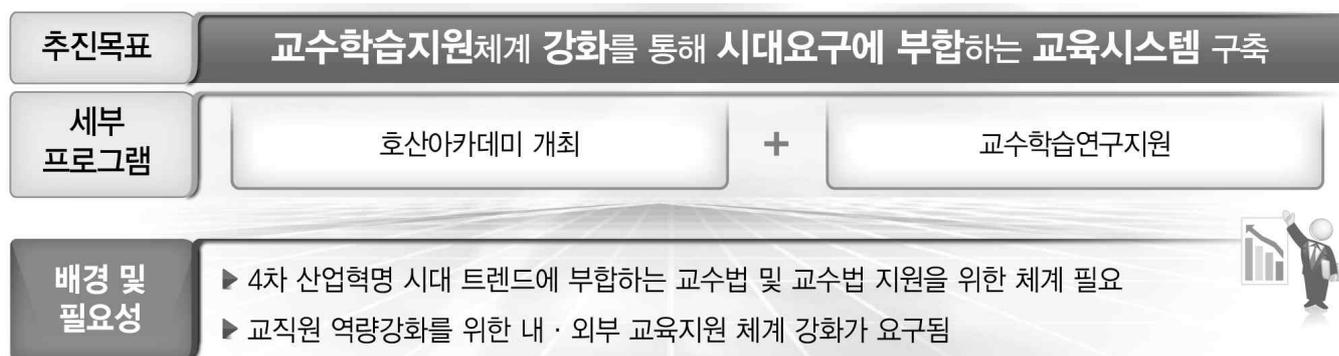
Long-term plan

다. 기대효과

- 유비쿼터스 시대에 언제, 어디서나 학습할 수 있는 원격교육체계를 확충함으로써 실시간 학습 가능
- 창의융합 교과목 및 교수법 개발을 통한 융합형 인재 양성
- 첨단기술이 적용된 기자재 및 실습공간 확충을 통해 생동감 있는 실습교육 실현
- 멀티미디어 시대에 부합하는 영상제작 기술의 보급 및 활용 증대
- 보건계열의 해부학 수업의 현장감 증대로 인한 기초의학과목 수업 효과 증대
- 해부학 수업의 교육효과 증대로 인한 국가고시 합격률 향상 기대
- 타 전공에도 적용방안 확대 기대

2.2. 추진전략 : 교수학습지원체계 강화

가. 추진 배경 및 목표



◆ 사업개요 및 선정근거

세부프로그램	사업개요 및 선정근거
호산아카데미 개최	<ul style="list-style-type: none"> • 교직원 전공 및 직무역량 강화를 위한 프로그램 운영 • 핵심역량 기반 혁신교육을 위한 다양한 특강 개최
교수학습 연구지원	<ul style="list-style-type: none"> • 원격교육 체제 지원, 창의·융합 교수법 운영, RPL 교육지원 • 최신 교육 트렌드 관련 연수 및 특강 운영 • 최신 교수법 및 학습법 특강 운영

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

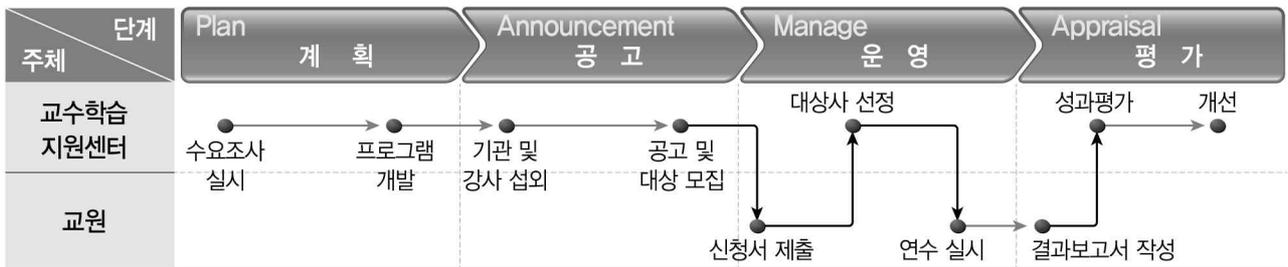
Long-term plan

나. 추진과제(세부프로그램)별 추진 계획

2.2.1 호산아카데미 개최

1) 필요성

- ❖ 기획처, 미래교육지원실, 교수학습지원센터의 협업을 통해 대학 전체 교직원들을 위한 교내외 연수 실시
- ❖ 산업체동향분석과 시대흐름을 반영한 교내외 교직원연수 프로그램 개발



2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	교직원 역량강화 프로그램 운영 및 보고(연수 주요사항 및 성과 확산)	63
	시대 트렌드 중심의 교직원 역량강화 프로그램 확대 운영 및 보고	33
	대학의 교육혁신과 안정적인 대학 운영을 목적으로 행정력 향상을 위한 연수 시행 자체 직무 교육 및 연수 시스템 개발 및 운영(교육의 지속성 향상 대학 경쟁력 강화 도모)	53

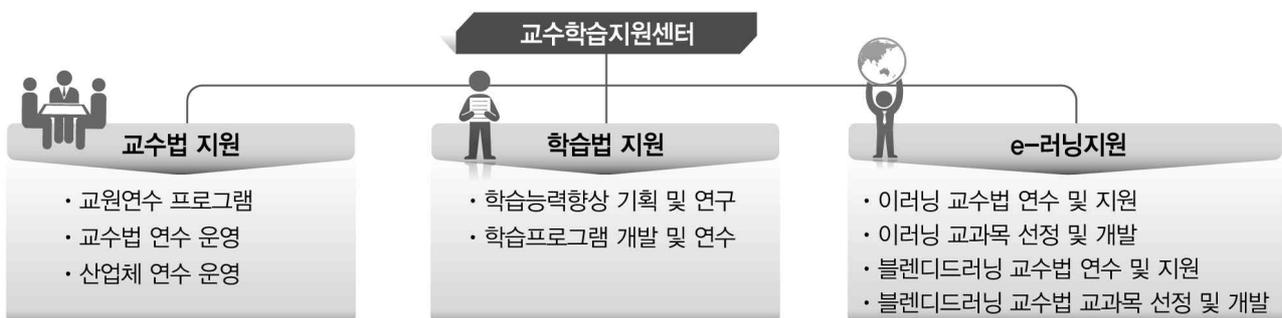
3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 기획처, 미래교육지원실, 교수학습지원센터의 협업을 통한 교직원들의 최신 동향 연수프로그램 개발 및 운영 • 계열별, 부서별 단위의 전문 역량 강화 프로그램 개발 및 연수 실시 • 대학발전 및 구성원들의 단합을 위한 분임토의 및 연수 프로그램 개발 및 운영 												
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) → 성과 창출 방안 마련 → 프로그램 운영(직접 또는 위탁운영) → 프로그램 종료직후 결과보고 제출 → IR센터 분석 및 피드백 → 사업단장에게 보고 → 성과 관리 및 환류 • (추진방법) 기획처와 교수학습지원센터가 주관하여 프로그램 구성 및 운영 												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
내·외부재원 활용계획	내부						외부						
	기획처, 교수학습지원센터						혁신지원사업비						

2.2.2 교수학습 연구지원

1) 필요성

- ❖ 원격수업 콘텐츠 제작 방법, 최신 교수법, 첨단기가재 활용 교수법 등 지원



04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 3D 가상해부학실습실을 활용한 교수법 매뉴얼 제작 지원 • 업무용 PC 및 교수학습 분석용 카메라 등 비품 확충 • 교양교육지원실 전담직원 채용 및 원격수업 콘텐츠 제작 매뉴얼 제작 	21
	<ul style="list-style-type: none"> • 비대면 수업컨설팅 지원 프로그램 운영 • 비대면 원격강의콘텐츠 평가 공모전(우수교원 인센티브 지급) 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 대학 전체 교원의 교수법 수준 향상 및 지속적 개발을 위한 교수학습 체제 강화 • 중장기적 교육 프로그램 개발(미래 교육 대비) 	4

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 비대면 수업컨설팅 지원 프로그램 운영 • 비대면 원격강의콘텐츠 평가 공모전(우수교원 인센티브 지급) 											
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) <ul style="list-style-type: none"> • 비대면 원격 수업 지원사항 수요조사 → 원격교육 콘텐츠 제작 기술지원 계획 수립 → 희망 교원 접수 → 소수 정예 맞춤형 실습교육 실시 → 만족도 및 효과성 평가·분석 → 환류를 통한 개선안 마련 → 결과보고서 작성 • 원격강의 콘텐츠 공모전 실시 공고 → 원격강의 콘텐츠 제출 협조 → 콘텐츠 평가(심사) → 우수 콘텐츠 선정 및 콘텐츠 공유 → 만족도 조사 및 효과성 분석 → 결과보고서 작성 • (추진방법) 교수학습지원센터가 주관하여 프로그램 구성 및 운영 											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
					▶	▶				▶	▶	
내·외부 재원 활용계획	내부						외부					
	교수학습지원센터 인력 지원						혁신지원사업비					

다. 기대효과

- 소수정예 맞춤형 교수학습법 지원, 원격교육 콘텐츠 제작 스킬 등
- 교직원 역량강화를 위한 조직관리기법, 대학발전 도모, 교직원 단합 유도
- 국내외 전문가 초청 특강을 통한 선도적 교육 모델 구축
- 진로 및 상담기법 향상을 위해 교직원들의 전문 자격증 취득 지원

제3절 교육환경 혁신

❖ 배경

- 현대사회의 자유주의의 심화, 다극화로 대변되는 현대 제국주의의 붕괴와 같은 세계사회의 변화는 교육분야에 있어 무한경쟁과 생존을 위한 혁신을 선택의 영역이 아닌 필수적 이행목표에 포함시켰음. 특히 국가경쟁의 가장 큰 역량요소인 고등교육을 담당하는 대학은 교육의 질적 제고를 통한 선진화 노력을 요구받고 있음. 2000년대에 들어서 세계화의 진전에 따라 국가 간 상호의존이 심화되는 동시에 기업 간 경쟁이 날로 치열해지는 상황이 지속되면서 고등교육인력의 주된 수요처인 경제산업계에서 요구하는 인재상 또한 큰 변화를 보이고 있음
- 최고가 아니면 생존하기 힘든 국제적 경쟁 속에서 기업이 기대하는 인재는 단순히 전문성, 어학능력, 그리고 첨단 IT를 활용하는 능력 등 4차 산업혁명 시대에 걸맞는 ‘글로벌 역량’과 함께 인문학적 소양을 기초로 새로운 지평을 열어나가는 ‘창의성’과 인성을 두루 갖추고 있어야 함. 이러한 흐름에 대응하기 위해 교육부가 내세운 ‘대학혁신지원사업’은 우리 대학의 발전전략 수립에 있어 지향점이라고 할 수 있음
- ‘4차 산업혁명 시대의 글로벌 역량을 갖춘 창의적인 인재 양성’이라는 목표의 달성을 위해서는 당연히 대학의 과감한 현실 타파와 과거에 안주하는 수동적 대학분위기 쇠신을 위한 전략적이고 지속적인 실천노력이 따라야 함. 교육기관으로 대학의 본래적 기능인 교육의 방법론적 혁신을 통한 교육역량의 제고는 대학졸업자의 수요처로서 현실의 사회가 요구하는 인재양성을 위해서 불가피함. 더구나 최근 정부의 대학정책을 살펴보면 교원 확보율, 취업률, 재학생 충원율, 학사관리 및 교육과정운영, 등록금 부담완화, 장학금 지급률 등과 같은 다양한 교육 관련 지표와 성과를 중심으로 대학 간 경쟁을 유도하고 이를 통해 재정지원을 차등화하고 있음
- 이렇듯 정부는 각종 재정지원사업을 통해 대학의 교육체계와 교육과정 전반에 관한 시스템이 기존의 공급자 중심에서 수요자 중심으로 바꾸려는 노력을 경주하고 있음. 우리대학 역시 현시대에 직면하고 있는 학령인구 감소 및 대학 입학자원의 급감과 정부의 폴리텍 대학 확대, 고졸자 취업기회 확대를 통해 예견되는 대학진학률의 감소에 대비하여 지역의 인근대학

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

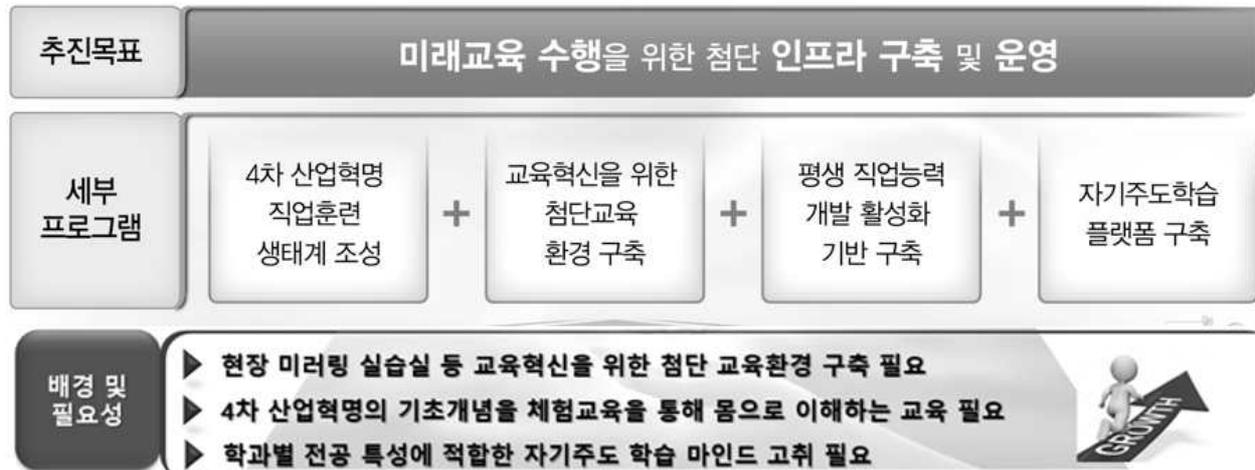
을 포함, 전국 단위의 경쟁에서 지속가능한 생존과 성장을 할 수 있도록 편제개편과 학생 교육에 전반에 관한 다양한 개선과 변화 노력을 전개하고 있음

❖ 목표

- 대학 교육환경의 혁신은 다양하게 이해될 수 있으나, 기본적으로 조직 개혁, 교육여건(실험실습실, 강의실, 교육 기자재 및 집기비품 등) 개선, 제도(규정, 지침, 체제)의 개혁, 행정 지원 시스템 혁신 등으로 볼 수 있음. 특히, 교육의 수혜자인 학생의 입장에서 본다면 입학 후 졸업까지 양질의 교육을 성실히 이수하여 경쟁력을 확보해야만 취업과 연결될 수 있기 때문에 교육의 성과로 나타날 수 있는 학생들의 취업률 제고를 위해서는 반드시 대학의 교육환경 혁신 계획을 전략화하고 산업계가 원하는 인재상을 구현할 수 있는 환경을 구축하여야 함
- 산업체에서는 '치열한 국제경쟁 속에서 전문지식과 프로 근성을 갖고, 올바른 가치관, 창의와 도전정신으로 조직구성과 상호 협력하여 맡은바 임무를 완수하는 글로벌화된 인재'를 요구하고 있음. 정부에서도 학생들에게 바른 인성과 가치관을 가르치기 위해 '바른 인성 책임제'를 정책 공약으로 내걸고 있음. 결국 우리나라의 미래사회 발전을 주도해갈 인재는 전문성과 글로벌 역량, 창의성, 그리고 바른 인성과 도덕성을 갖추어야 한다는 점을 인식하며, 이러한 인식이 교육 현장에서도 반영될 수 있도록 하려는 정책적 노력을 기울이고 있음을 의미하는 것임
- 호산대학교는 대학의 인재상을 바탕으로 지역사회와 협력체계를 구축하여 '4차 산업혁명', '평생직업 교육', '수요자 중심 맞춤형 교육', '융복합 창의 교육' 이 가능한 교육환경 혁신을 목표로 해야 함

3.1. 추진전략 : 교육환경개선

가. 추진 배경 및 목표



◆ 사업개요 및 선정근거

세부프로그램	사업개요 및 선정근거
4차 산업혁명 신기술 체험교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 4차 산업혁명 직업훈련 생태계 조성으로 인적자원 주도의 혁신성장 지원 • 드론 시뮬레이션, VR(가상현실) 및 AR(증강현실), 3D 메이커존 구축 • 창의융합 인재양성을 위한 인프라 구축(4차 산업혁명 직업훈련실) • 4차 산업혁명 신기술의 이론과 체험교육을 통한 학생들의 창의력 증진
교육혁신을 위한 첨단교육 환경 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 실제 기업에서 사용하고 있는 하드웨어 및 소프트웨어 인프라를 축소하여 이를 대학 내에 구축함으로써 참여학생이 보다 실무적인 이론과 경험을 습득 • 『현장미러형 실습실』 구축을 통한 사전교육의 효율성 극대화 • 학과별 현장미러형 실습실 구축 활용계획서를 제출받아 투입예산 대비 활용성 및 수업의 효율성을 평가하여 선정
평생 직업능력 개발 활성화 기반 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 신산업·신기술 분야 훈련과정 테스트베드(Test-bed) 역할 강화 • 미래 산업구조 변화를 반영하여 기존학과 구조조정 지속 추진 • 스마트 제조 등 미래유망 분야 청년의 신기술 역량 제고 및 노동시장 조기 진입 지원 • 스마트 직업훈련 플랫폼 구축을 통한 우수 공동훈련센터 구축
자기주도학습 플랫폼 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심역량 강화를 위한 자기주도 학습 플랫폼 구축 • 전공별 선·후배 멘토-멘티 그룹 학습 플랫폼 구축 • 진로탐색 및 취업동기부여 플랫폼 구축 • 자기주도학습을 위한 선·후배 멘토-멘티 프로그램 운영 지원

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

나. 추진과제(세부프로그램)별 추진 계획

3.1.1 4차 산업혁명 신기술 체험교육 프로그램

1) 필요성

- ❖ 4차 산업혁명 직업훈련 생태계 조성으로 인적자원 주도의 혁신성장 지원 필요
- ❖ 대학의 비전인 “인간존중 융합형 인재양성” 의 취지에 부합하는 창의융합 인재양성을 위한 인프라 구축 필요



2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 4차 산업혁명 직업훈련 생태계 조성으로 인적자원 주도의 혁신성장 지원 • 드론 시뮬레이션 존, VR 및 AR 시뮬레이션존, 3D 메이커존 구축 • 창의융합 인재양성을 위한 인프라 구축 • 4차 산업혁명 신기술 체험교육 학과별 Relay 특강 진행 	45
	<ul style="list-style-type: none"> • 학과(전공)별 Relay 4차 산업혁명 신기술 체험교육 프로그램 운영 • 드론 시뮬레이션 플랫폼 및 조정기 등 실습기자재 구입 	42
	<ul style="list-style-type: none"> • 스마트팩토리, 스마트팜 직업훈련 플랫폼 구축 • 관련 직업훈련 교육과정 개발 및 운영 	42

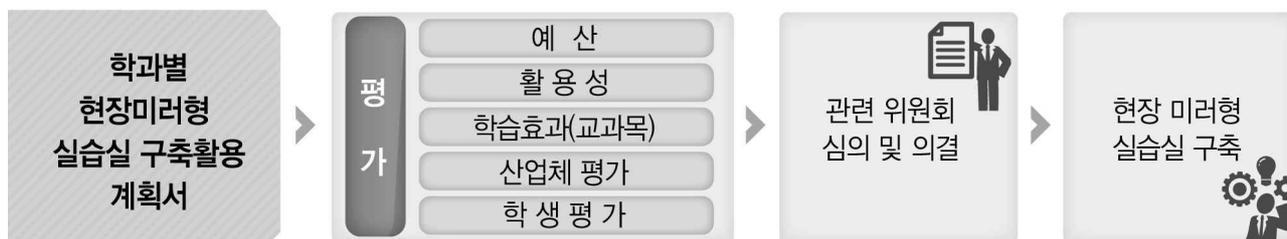
3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> •학과(전공)별 Relay 4차 산업혁명 신기술 체험교육 프로그램 운영 •드론 시뮬레이션 플랫폼 및 조정기 등 실습기자재 구입 •4차 산업혁명 신기술 체험교육 관련 원격교육 콘텐츠 제작 											
추진 절차 및 방법	<p>(추진절차) 1차년도 4차 산업혁명 신기술 체험교육 프로그램 개편 → SMS, SNS 등을 통한 학과별 학습자 모집 → 교육과정 개발 및 운영 → 결과 분석 및 환류</p> <p>(추진방법) 1차년도 구축한 『4차 산업혁명 직업훈련실』에서 진행함으로써 교육효과 증대</p>											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
						▶	▶	▶	▶	▶	▶	
내·외부재원 활용계획	내부						외부					
	미래교육지원실 인력 지원						혁신지원사업비					

3.1.2 교육혁신을 위한 첨단교육 환경 구축

1) 필요성

- ❖ 실제 기업에서 사용하고 있는 하드웨어 및 소프트웨어 인프라를 축소하여 이를 대학 내에 구축함으로써 참여학생이 보다 실무적인 이론과 경험을 습득 필요
- ❖ 융합형 인재양성을 위한 4차 산업혁명 신기술 접목 실습실 구축 필요



04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> · 실제 기업에서 사용하고 있는 하드웨어 및 소프트웨어 인프라를 축소하여 이를 대학 내에 구축함으로써 참여학생이 보다 실무적인 이론과 경험을 습득 · 현장실습에 앞서 『현장미러형 실습실』 구축을 통한 사전교육의 효율성 극대화 · 학과별 현장미러형 실습실 구축 활용계획서를 제출받아 투입예산 대비 활용성 및 수업의 효율성을 평가하여 선정 · 기존 강의실 환경개선 및 전자교탁의 PC 교체 및 컴퓨터실습실 성능 업그레이드 	623
	<ul style="list-style-type: none"> · 역량기반 학과별 산업체 맞춤형 전공교육 실습기자재 구입 · 원격교육 콘텐츠 제작을 위한 전자칠판 2종 구입 · 사회적거리두기 목적의 다목적 강의실 구축 · 기존 건물 안전진단 및 유지보수 	296
	<ul style="list-style-type: none"> · 현장미러형 실습실 유지보수 및 고도화 	376

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> · 역량기반 학과별 산업체 맞춤형 전공교육 실습기자재 구입 · 원격교육 콘텐츠 제작을 위한 전자칠판 2종 구입 · 사회적거리두기 목적의 다목적 강의실 구축 · 기존 건물 안전진단 및 유지보수 											
추진 절차 및 방법	· (추진절차) 현장미러형 실습실 구축 활용 계획서 및 평가항목 개발 → 학과별 계획서 수합 → 평가 및 선정 → 관련 위원회 심의 및 의결 → 수업 활용 및 평가											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶
내·외부재원 활용계획	내부						외부					
	현장실습지원센터 인력 지원						혁신지원사업비					

3.1.3 평생직업능력개발 활성화 기반 구축

1) 필요성

- ❖ 2015학년도부터 2018학년도까지 지난 4년간 운영한 교육부 특성화전문대학육성사업(SCK)의 평생직업교육대학 운영 결과를 기반으로 평생직업교육시대에 부합하는 평생직업능력개발을 위한 기반 고도화 필요



2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 휴먼서비스 분야의 7가지 중점 영역에 대한 평생 직업능력개발 활성화 • 재학생 중 성인학습자들의 요구에 부합하는 유망분야 훈련과정 개발 및 운영 • 성인친화형 강의실 환경 구축 	21
	<ul style="list-style-type: none"> • 초고령사회를 대비한 휴먼서비스 분야 신직업군 교육훈련과정 개발 및 운영 	50
	<ul style="list-style-type: none"> • 휴먼서비스 분야 교육과정의 고도화 	50

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

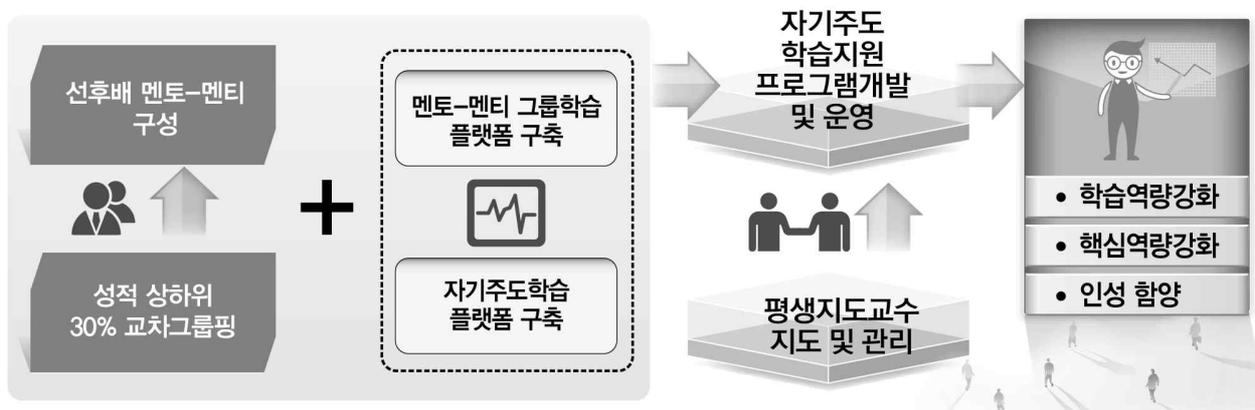
3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • SCK 평생직업교육대학 기간 운영했던 “RAINBOW 휴먼서비스 전문가 육성과정” 의 7가지 직무를 도출하여 각 산업별 핵심 직무 수행의 범위 및 수준을 제고하기 위한 교육운영 체계의 고도화 진행 • 휴먼서비스 전문가 육성과정의 핵심역량 기반 신규 교육과정 개발 및 운영 											
추진 방법 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 4년간의 휴먼서비스 전문가 육성과정의 결과 분석 및 개선점 파악→성인학습자 대상 수요조사→과정 개설→만족도 조사→결과분석 및 환류 											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
		▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶
내·외부재원 활용계획	내부						외부					
	교육훈련생 자부담						혁신지원사업비					

3.1.4 자기주도 학습 플랫폼 구축

1) 필요성

- ❖ 재학생들의 학습동기부여를 위한 자기주도 학습 플랫폼 구축 및 자기주도학습 동기부여를 위한 학습성취도 상위-하위 그룹간 멘토링, 선-후배간 멘토링, 졸업생-재학생 멘토링, 산업체인사-졸업예정자 멘토링 등 다양한 학습동기부여 프로그램 개발 및 운영



2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 통합문화관 4층 도서관 시설의 현대화를 통한 자기주도 학습 플랫폼 구축 • 전공별 선·후배 멘토-멘티 그룹 학습 플랫폼 구축 • 진로탐색 및 취업동기부여 플랫폼 구축 • 선·후배 멘토-멘티 프로그램 운영 등 학과별 자기주도 학습 지원 	96
	<ul style="list-style-type: none"> • 학과별 자기주도 전공역량 학습프로그램 개발 및 운영 지원 • 학습노트 경진대회 운영(온라인 운영 프로그램) 	13
	<ul style="list-style-type: none"> • 학과별 자기주도 전공역량 학습프로그램 개발 및 운영 지원 • 학습노트 경진대회 운영(온라인 운영 프로그램) 	13

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 학과별 자기주도 전공역량 학습프로그램 개발 및 운영 지원 • 학습노트 경진대회 운영(온라인 운영 프로그램) 											
추진 방법 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 학과별 선·후배 멘토-멘티 구성(성적 상하위자 30% 교차 그룹핑) → 멘토-멘티 그룹학습 플랫폼 구축 / 자기주도학습 플랫폼 구축 → 자기주도 학습 지원 프로그램 개발 및 운영(평생지도교수 지원) → 학습역량/핵심역량/인성교육 강화 											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
					▶	▶	▶	▶	▶	▶		
내·외부재원 활용계획	내부						외부					
	학과별 평생지도교수 지원						혁신지원사업비					

다. 기대효과

- 4차 산업혁명 직업훈련 생태계 조성으로 체험형 교육을 통해 융복합 사고력 증대
- 현장미러형 실습실 구축을 통한 학교와 현장의 동질감 극대화
- 스마트 제조 등 미래유망 분야 청년의 신기술 역량 제고 및 노동시장 조기 진입 지원
- 핵심역량 강화를 위한 자기주도 학습 플랫폼 구축을 통한 개인별 학습역량 제고
- 전공별 학업성취도 증가 및 취업을 제고

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

3.2. 추진전략 : 교육시스템 구축

가. 추진 배경 및 목표

추진목표	혁신교육 및 대학 중장기발전계획을 수행할 통합정보시스템 구축	
세부 프로그램	역량기반 학생통합정보시스템 구축	
배경 및 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 역량기반 교육과정 개편 및 운영에 따른 학사정보관리시스템 개편 ▶ 핵심역량 강화를 위한 비교과프로그램의 학생이력관리 및 역량 인증 처리 ▶ 중도탈락 예상자 조기경보 시스템 구축 필요 	

나. 추진과제(세부프로그램)별 추진 계획

3.2.1 역량기반 학생통합정보시스템 구축

1) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심역량기반 교육과정 운영을 위한 학생 참여 접근성 향상 및 홍보, 성과확산의 효율성 극대화를 위한 통합정보시스템 내 핵심역량 강화를 위한 비교과프로그램의 신청, 접수, 관리를 위한 학생통합정보시스템 구축 	103
	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심역량기반 교육과정 운영을 위한 학생 참여 접근성 향상 및 홍보, 성과확산의 효율성 극대화를 위한 통합정보시스템 내 핵심역량 강화를 위한 비교과프로그램의 신청, 접수, 관리를 위한 학생통합정보시스템 구축(2차년도 연속) • 핵심역량 강화를 위한 비교과프로그램의 학생이력관리 및 역량인증관리 • 중도탈락 예상자 조기경보를 위한 시스템 구축 • 산학활동의 효율적 운영을 위한 산학협력업체관리 시스템 고도화 • 학생상담분야(평생지도교수, 학생상담센터, 대학일자리센터) 3가지 상담 관리시스템 통합정보체계 구축 	333
	<ul style="list-style-type: none"> • 개발된 역량기반 학생통합정보시스템의 효율적 운영을 위한 시스템 보완 • 학생역량인증제 도입 	33

2) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심역량기반 교육과정 운영을 위한 학생 참여 접근성 향상 및 홍보, 성과확산의 효율성 극대화를 위한 통합정보시스템 내 핵심역량 강화를 위한 비교과프로그램의 신청, 접수, 관리를 위한 학생통합정보시스템 구축 • 핵심역량 강화를 위한 비교과프로그램의 학생이력관리 및 역량인증관리 • 중도탈락 예상자 조기경보를 위한 시스템 구축 • 산학활동의 효율적 운영을 위한 산학협력업체관리 시스템 고도화 • 학생상담분야(평생지도교수, 학생상담센터, 대학일자리센터) 3가지 상담 관리시스템 통합정보체계 구축 												
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 학생통합정보시스템 개발을 위한 실무진과 개발업체간의 회의 진행 → 개발범위 명확화 및 현실화 추진 → 시스템 개발 → 시스템 적용 및 실무진 베타테스트 → 실무에 적용 → 문제점 발견즉시 정정 → 시스템 안정화 → 시스템 유지관리 • (추진방법) 미래교육지원실이 개발업체와 실무진들과의 회의를 주관하여 대학발전계획서상의 KPI를 실현할 수 있도록 진행 												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	
내·외부재원 활용계획	내부						외부						
	미래교육지원실						혁신지원사업비						

다. 기대효과

- 혁신지원사업 효과성 극대화를 위한 통합전산인프라 구축
- 대학발전계획의 체계적인 추진을 위한 미래 대학 로드맵 구축
- 역량기반 학생이력관리시스템 구축을 통한 교과·비교과 통합 관리 실현

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

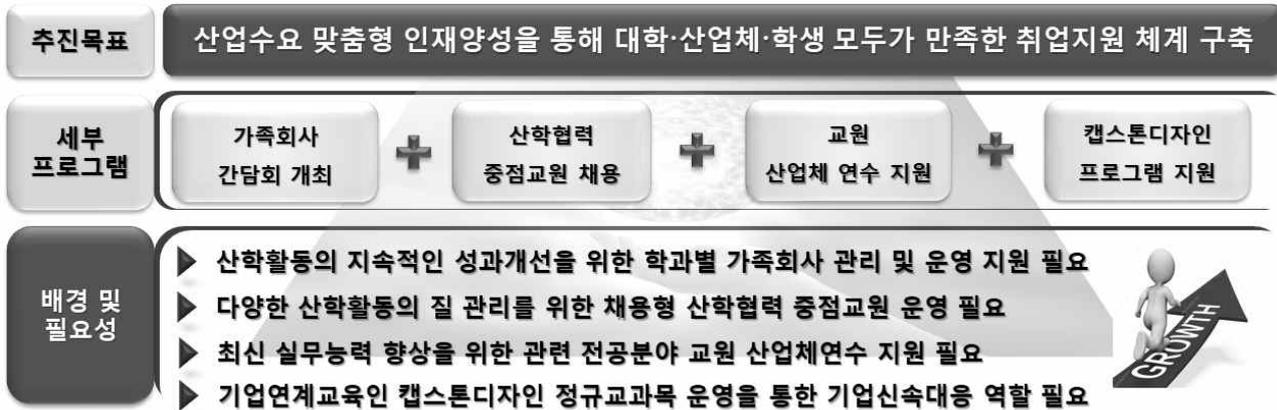
제4절 산학협력 혁신

❖ 배경

- 우리나라는 전 세계적으로 유례없는 경제 성장을 이룩했으며, 사상 초유의 IMF 경제 위기와 글로벌 금융위기 역시 모범적으로 벗어났다라는 평가를 받고 있음. 세계 각국은 우리나라의 경제 체력과 산업 경쟁력을 평가하면서 위기 극복의 주된 요인으로 높은 교육열과 그에 따른 고학력 지식인구의 높은 비율을 꼽고 있음. 그러나 최근 선진 경제로 들어서는 시점에서 잠재성장률이 점점 하락하고 있으며, 청년실업률이 대폭 증가하는 등의 경제 문제가 당면 과제로 등장하면서 이의 해결과 국가경쟁력의 한 단계 도약을 위해서는 산학협력을 통한 개방형 기술혁신의 중요성이 대두되고 있음. 이렇게 산학협력의 중요성을 인식하여 정부에서는 산학협력에 대한 정책적 지원을 지속적으로 해오고 있으며, 그 결과 많은 대학에서 산학협력단이 설립되어 특허의 유지관리, 기술이전, 창업보육 산업체 공동기술개발, 가족회사 운영 등을 추진하고 있음.
- 하지만 산학협력단이 대학의 산학협력을 총괄하는 기구로 기능하기보다 연구비 관리 등에 치중하면서 실질적인 산학협력 활성화를 추진하기 위한 기반조성은 미약한 상태이며 그에 따라 대학교육이 산업수요에 대응하지 못하고 있다는 비판을 받고 있음. 오늘날과 같은 지식정보화 사회에서는 산학협력을 통하여 대학이 우수한 전문 인력 양성과 함께 산업체 및 연구기관과의 활발한 교류와 공동연구를 수행함으로써 사회가 요구하는 기술을 창조할 수 있어야 국가의 지속성장이 가능함. 바야흐로 지식경제의 심화와 더불어 기술간 융합을 넘어선 지식의 대통합 통섭이 부각되고 있으며, 연구 및 성과확산 단계별로 칸막이식 추진이 아닌 사업화를 감안한 연구기획개발, 인력양성, 기술사업화의 통합관리를 필요로 하는 것이 시대적 요구임. 즉, 우리나라의 재도약을 위한 기술혁신과 취업 미스매치 문제를 해소하기 위해서는 산학협력을 통해 교육시스템을 개선하고 공동기술 개발 및 기술이전을 활발하게 추진함으로써 산업발전을 대학이 견인할 필요성이 제기되고 있음.

4.1. 추진전략 : 산업수요 맞춤형 인재 양성

가. 추진 배경 및 목표



◆ 사업개요 및 선정근거

세부프로그램	사업개요 및 선정근거
가족회사 간담회 개최	<ul style="list-style-type: none"> • 학과별 산학협력업체들 중 현장전문가 강의지원, 현장실습업체 참여를, 취업률 등 산학관련 지표들을 분석하여 기여도가 높은 업체들을 학과별 가족회사로 명명하고 간담회를 개최하여 산업체 맞춤형 취업 및 실습, 대학 산학협력 안정성 확보를 위한 가족회사 확보 및 관리를 위한 제도 필요
산학협력 중점교원 채용	<ul style="list-style-type: none"> • 채용형 산학협력 중점교원을 채용하여, 융복합 교과목 강의, 현장실습업체 발굴 및 운영, 취업을 개선, 수익사업 개발 및 활성화, 재학생의 창업보육 활동 체계 구축, 현장 중심 교육과정 개편 등 산학협력 혁신을 위한 방안을 강구
교원 산업체연수지원	<ul style="list-style-type: none"> • 교원들의 전공관련 최신 실무능력을 향상을 위하여 관련전공 산업체에서의 중단기 연수 필요, 산업체연수로 인한 최신기술동향 파악 및 실습교육의 내실화 • 언택트 시대 원격교육 및 온라인콘텐츠 제작을 위한 교원자기개발 기회 확대 필요 • 4차 산업혁명시대 전공관련 융복합 지식 및 교수학습법 개발 필요
캡스톤디자인 프로그램 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 학과별(전공별) 우수 가족기업 연계 캡스톤디자인 프로그램 운영 지원 • 가족기업 산업체인사 특강 및 팀프로젝트 단위 운영 지원 • 캡스톤디자인 발표경진대회를 통한 기업연계교육 실현 • 기업의 기술적 애로사항을 산업체인사와 재학생들이 함께 해결방안을 연구하여, 문제해결능력 배양

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

나. 추진과제(세부프로그램)별 추진 계획

4.1.1 가족회사간담회 개최

1) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	• 호산 가족회사 150개 구축, 80개 가족회사 초청 간담회 프로그램 운영 지원	9
	• 호산 가족회사 200개 구축, 100개 가족회사 초청 간담회 프로그램 운영 지원 • 가족회사들의 5개 지표에 대한 평가 실시 및 환류	11
	• 가족회사 간담회 프로그램 운영 고도화 • 가족회사들의 5개 지표에 대한 평가 실시 및 환류	11

2) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	• 사회맞춤형 취업 및 실습, 대학 산학협력 안정성 확보를 위한 가족회사 확보 및 관리를 위한 제도 및 체제 구축												
추진 방법 및 전략	• (추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영(직접 또는 위탁운영) ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 • (추진체계) 산학교육혁신실이 주관하여 프로그램 구성 및 운영												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
	▶	▶	▶	▶			▶	▶	▶	▶		▶	
내·외부재원 활용계획	내부						외부						
	산학교육혁신실						혁신지원사업비						

4.1.2 산학협력 중점교원 채용

1) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 산학협력중점교원 채용 4명 • 산학협력 기반 취업집중 지도 및 산업체 맞춤형 신규 교과목 개발 및 강의 	57
	<ul style="list-style-type: none"> • 산학협력중점교원 4명 유지 • 산학협력 기반 취업집중 지도 및 산업체 맞춤형 신규 교과목 개발 및 강의 	100
	<ul style="list-style-type: none"> • 산학협력중점교원 4명 유지 • 산학협력 기반 취업집중 지도 및 사회수요맞춤형 학과 운영 확대 	150

2) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 혁신지원사업의 성공적인 수행을 위하여 현장실무경력 10년 이상의 현장전문가를 학과 수요를 파악하여 산학협력중점교원(비전임교원)으로 채용 • 혁신지원사업을 위한 학과 단위 프로그램 운영 및 교과목 강의 												
추진 방법 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영(직접 또는 위탁운영) ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 • (추진체계) 산학교육혁신실이 주관하여 프로그램 구성 및 운영 												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
	▶	▶	▶	▶			▶	▶	▶	▶		▶	
내·외부재원 활용계획	내부						외부						
	산학교육혁신실						혁신지원사업비						

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

4.1.3 교원 산업체연수 지원

1) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	• 전임교원 최신 산업체 현장지식 습득위한 산업체연수 지원 • 전공관련 융복합 실무지식 및 교수법 연수 지원	33
	• 전임교원 최신 산업체 현장지식 습득위한 산업체연수 지원 • 전공관련 융복합 실무지식 및 교수법 연수 지원	50
	• 전임교원 최신 산업체 현장지식 습득위한 산업체연수 지원 • 전공관련 융복합 실무지식 및 교수법 연수 지원	24
	• 전임교원 최신 산업체 현장지식 습득위한 산업체연수 지원 • 전공관련 융복합 실무지식 및 교수법 연수 지원	

2) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 전임교원들이 전공관련 산업체, 학회, 협회 등에서 단기로 산업체 인사들과 현장실무를 함께 수행하면서 최신 실무지식 동향을 파악하여 교육과정 개편 및 개발에 적용 • 산학네트워크를 강화하는 기회가 되며, 학생들의 현장실습 순회지도에도 도움이 됨 											
추진 방법 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영(직접 또는 위탁운영) ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 • (추진체계) 교양교육지원실이 주관하여 프로그램 구성 및 운영 											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
				▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	
내·외부재원 활용계획	내부						외부					
	교양교육지원실						혁신지원사업비					

4.1.4 캡스톤디자인 프로그램 지원

1) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> ·학과별(전공별) 우수 가족기업 연계 캡스톤디자인 프로그램 운영 지원 ·가족기업 산업체인사 특강, 프로젝트 단위 운영 지원 	11
	<ul style="list-style-type: none"> ·학과별(전공별) 우수 가족기업 연계 캡스톤디자인 프로그램 운영 지원 ·가족기업 산업체인사 특강 및 팀프로젝트 단위 운영 지원 ·캡스톤디자인 발표경진대회를 통한 기업연계교육 실현 ·기업의 기술적 애로사항을 산업체인사와 재학생들이 함께 해결방안을 연구하여, 문제해결능력 배양 	11
	<ul style="list-style-type: none"> ·학과별(전공별) 우수 가족기업 연계 캡스톤디자인 프로그램 운영 지원 고도화 ·학과별(전공별) 캡스톤디자인 결과물 경진대회 개최 	11

2) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> ·학과별(전공별) 우수 가족기업 연계 캡스톤디자인 프로그램 운영 지원 ·가족기업 산업체인사 특강 및 팀프로젝트 단위 운영 지원 ·캡스톤디자인 발표경진대회를 통한 기업연계교육 실현 ·전공관련 산업체인사와 재학생들이 함께 고민을 하며, 문제해결능력 배양 											
추진 방법 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> ·(추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영(직접 또는 위탁운영) ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 ·(추진체계) 산학교육혁신실이 주관하여 프로그램 구성 및 운영 											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
	▶	▶	▶	▶			▶	▶	▶	▶		▶
내·외부자원 활용계획	내부						외부					
	산학교육혁신실 인력 지원						혁신지원사업비					

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

다. 기대효과

- 가족회사 간담회를 통한 산학간 네트워크 강화
- 채용형 산학협력중점교원 제도 운용으로 학과의 현장실무교육 및 취업 홍보 강화
- 교원 산업체연수 지원을 통한 현장감 있는 최신 전공실무지식 습득
- 기업연계 캡스톤디자인 수업 활성화 기대

4.2. 추진전략 : 취·창업지원 강화

가. 추진 배경 및 목표

추진목표	지역사회 및 산업과 연계한 취·창업지원시스템 강화로 취업률 80% 달성						
세부 프로그램	S2U 프로그램 운영	비전 파워 캠프 개최	취·창업 포트폴리오	신규 취업처 발굴	Biz 캠퍼스 지원	실험실습비 지원	원스톱 진로 및 취창업 서비스 플랫폼
배경 및 필요성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전공과 인성을 겸비한 인재양성을 위한 맞춤형 취창업 지원 프로그램이 요구됨 ▶ 학생들의 취창업 역량강화를 위한 IT, 인성, 취업스킬 등 다양한 프로그램 운영 필요 ▶ 전공 실무능력을 배양하기 위한 현장실습처 및 취업처를 발굴하여 취업률 제고 필요 						

◆ 사업개요 및 선정근거

세부프로그램	사업개요 및 선정근거
S ² U 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> • Study Skill Up 프로그램으로 컴퓨터 관련 자격증(한글, 엑셀, 파워포인트) 취득을 통한 IT 능력 배양 • SMAT(서비스경영) 교육을 통한 서비스 마인드 배양
비전 파워캠프 개최	<ul style="list-style-type: none"> • 재학생 중심 취업 역량 강화를 위한 취업캠프 실시 - 산업체 전문가 특강, 취업 자신감 함양, 미래 직장 탐방
취창업 포트폴리오 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 경쟁력 향상을 위한 취업 관련 공모전 및 경진대회 개최 - (단체) 학과 및 전공별 포트폴리오 기반 공모전 경진대회 운영 - (개인) 개별 포트폴리오 기반 공모전 및 경진대회 운영
신규 취업처 발굴	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 취업처 발굴 및 산학협력 협약을 위한 산업체 대상 홍보 활동 - 산학 홍보물품 구입 - 대학 및 학과 전공별 역량기반 리플렛 제작 - 대학 혁신 전략 기반 영상 및 각종 홍보 콘텐츠 제작
Biz 캠퍼스 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 교내 창업 활성화 체계 구축 및 프로그램 개발 • 학생과 교수를 위한 특별 창업교육과정 개발 • 학생 창업모델 지원, 수익형 모델 체계 및 분야별 코칭그룹 인력풀 구축
실험실습비 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 현장중심 실험실습 교육 지원 - 실험실습 기자재 구입 및 소모품 구입 지원 - 실험실습 관련 특강 지원 - 실험실습 안전비 및 안전관리비 등
원스톱 진로 및 취창업서비스 플랫폼 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 및 취창업 관련 부서들을 대학일자리센터로 인적물적 통합 실현 - 대학일자리센터 개소에 따른 전문 직업상담사 채용 - 대학일자리센터에서의 원스톱 진로 및 취창업서비스 실시 - 상시 취업상담 및 맞춤형 취업스킬 향상교육 가능

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

나. 추진과제(세부프로그램)별 추진 계획

4.2.1 S²U 프로그램 운영

1) 필요성

- ❖ Study Skill Up(S²U) : 학생들의 학습역량을 키우기 위해 IT(정보기술), SMAT(서비스경영) 등 국가공인자격과정을 운영하여, 취업 스펙을 쌓는 동시에 전공학습 효과 향상 도모

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • ITQ, SMAT 등 취업역량 향상을 위한 국가공인자격 과정 운영 • 4차 산업혁명 시대를 대비하여 정보기술역량 제고를 위한 한글·영문 타자 대회 개최 	29
	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 수요조사를 통한 맞춤형 실무 과정 개설 • ITQ, SMAT 등 국가공인자격 과정 운영 • 4차 산업혁명 시대를 대비하여 정보기술역량 제고를 위한 한글·영문 타자 대회 개최 	26
	<ul style="list-style-type: none"> • 취업역량강화를 위한 IT 관련 자격증 취득과정 프로그램 확대 • ICT 융복합 전공역량 강화 경진대회 개최 	26

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 초 재학생들 대상 혁신지원사업 프로그램 설명회 개최를 통한 홍보 • IT(정보기술), SMAT(서비스경영) 국가공인자격과정 등 운영을 통한 자격증 취득률 향상 • 중도이탈 방지를 위한 “응시료 상당 금액” 을 자부담금으로 납입 후 80%이상 출석 혹은 자격증 취득 시 환급 											
추진 방법 및 전략	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영(직접 또는 위탁운영) ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 • (추진체계) 미래교육지원실이 주관하여 프로그램 구성 및 운영 											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
							▶	▶	▶	▶		
내·외부재원 활용계획	내부						외부					
	미래교육지원실 인력지원						혁신지원사업비					

4.2.2 S²U 비전 파워캠프 개최

1) 필요성

- ❖ 일반적인 취업캠프의 한계를 벗어나, 계열별, 학년별로 평생지도교수와 함께 진행하는 비전 파워캠프 개최
- ❖ 재학생들에게 취업동기를 심어줌으로써 학습의욕 고취

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	• 계열별 재학생 취업역량강화를 위한 캠프 운영	39
	• 핵심역량 기반 취업역량강화를 위한 창의캠프 운영	12
	• 취업 및 인성함양을 위한 캠프 추진 • 취업캠프 운영 실적을 토대로 확대 운영	12

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	• 핵심역량 기반 취업역량강화를 위한 창의캠프 운영 - 창의력 증진 팀활동 프로그램, 산업체 전문가 특강, 취업 자신감 함양, 미래 직장 탐방												
추진 절차 및 방법	• (추진절차) 취업캠프 프로그램 개최 회의 → 취업캠프 위탁운영업체 선정 → 일시 및 장소, 프로그램 등 주요사항 논의 → 재학생 대상 참가자 모집 → 프로그램 진행 결과보고 • (추진방법) 산학교육혁신실이 주관하여 프로그램 구성 및 운영												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
내·외부재원 활용계획	내부						외부						
	산학교육혁신실 인력 지원						혁신지원사업비						

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

4.2.3 취·창업 포트폴리오 지원

1) 필요성

- ❖ 뷰티디자인과, 호텔외식조리과, 연기과, 뮤지컬과 등 전공 관련 공모전, 경진대회, 페스티벌 참가에 필요한 실습재료비, 식사, 교통비, 참가비 지원
- ❖ 학과별 취업지원 프로그램 운영(전공취업특강, 모의면접, 산업시찰 등)

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	취업 경쟁력 향상을 공모전 및 경진대회 개최 / 학과별 취·창업지원 프로그램 지원	30

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 경쟁력 향상을 위한 취업 관련 공모전 및 경진대회 참가 - (단체) 학과 및 전공별 포트폴리오 기반 공모전 경진대회 운영 • 학과별 모의면접, 전공 취업특강 등 취업지원 프로그램 운영 지원 											
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 산학교육혁신실에서 학과별 취업지원프로그램 일괄 신청 접수 → 기안 결재 후 학과별로 일정별로 취업지원프로그램 진행 → 간별로 결과보고서 제출 → 최종 결과보고 및 IR센터 DB 기록 • (추진방법) 산학교육혁신실이 주관하여 프로그램 구성 및 운영 											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
		▶	▶	▶			▶	▶	▶	▶		
내·외부재원 활용계획	내부						외부					
	산학교육혁신실 인력 지원						혁신지원사업비					

4.2.4 신규 취업처 발굴

1) 필요성

- ❖ 학과별 가족회사, 주문식교육 협약 등 산업체 발굴에 필요한 운영비(출장비, 회의비 등) 지급
- ❖ 현장실습, 교육과정개발, 특강, 캡스톤디자인 연구, 취업 등 다양한 활동을 위한 산업체 인프라 구축

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	· 학과별(전공별) 현장실습 및 취업을 위한 산업체 발굴을 위한 홍보 활동 지원	27
	· 학생 취업처 발굴을 위한 홍보 활동 지원 · 지역 및 산업 범위 확대 운영	15
	· 학생 취업처 발굴을 위한 홍보 활동 지원 · 지역 및 산업 범위 확대 운영 · 발굴 취업처 산학협력 체결 등 지속적 관리	15

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	· 학생 현장실습, 취업, 캡스톤디자인 연구 등을 위한 산업체 발굴을 위한 홍보 활동 - 산업체의 현장실습(취업) 담당자 기념품 제작 - 출장비 및 산업체 담당자와의 회의(간담회) 지원 - 산학협력을 위한 현수막, 다과 등 지원												
추진 절차 및 방법	· (추진절차) 신규 취업처 발굴을 위한 학과별 교원 출장 계획 접수 → 출장경비 및 산학홍보물 지급 → 신규 취업처 발굴 활동 실시 → 산학협력체결 약정서 등 결과보고서 제출 및 산학활동 시스템에 신규 산업체 정보 입력 → 연말 결과보고서 작성 및 보고 · (추진방법) 산학교육혁신실이 주관하여 프로그램 구성 및 운영												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
	▶	▶	▶	▶			▶	▶	▶	▶			
내·외부재원 활용계획	내부						외부						
	산학교육혁신실 인력 지원						혁신지원사업비						

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

4.2.5 Biz 캠퍼스 지원

1) 필요성

- ❖ 교내·외 창업동아리 경진대회 결과, 우수 결과에 대한 창업 경영 및 재료비 지원
- ❖ 재학생 대상 창업 비즈마인드-업 프로그램 운영 및 창업 지원

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	· 창업지원 프로그램 및 창업 동아리 지원 / 창업우수모델 기자재 및 재료비 구입	6
	· 창업지원 프로그램 및 창업 동아리 지원 - 창업 프로그램 참여자 및 창업 희망자 스스로 창업할 수 있도록 비즈마인드-업 교육 실시 (창업준비과정 → 창업)	5
	· 창업지원 프로그램 및 창업 동아리 지원 · 창업경진대회(교내, 교외) 개최 및 참가 · 창업 아이템 기반 비즈니스 모델 연계 운영(확대)	5

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	· 교내 창업 활성화 체계 구축 및 우수 창업모델 인프라 구축 · 학생과 교수를 위한 특별 창업교육과정 개발 · 창업 전구간 지원 체계 및 분야별 코칭그룹 인력풀 구축												
추진 절차 및 방법	· (추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영(직접 또는 위탁운영) ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 · (추진방법) 산학교육혁신실이 주관하여 프로그램 구성 및 운영												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
							▶	▶	▶	▶			
내·외부재원 활용계획	내부						외부						
	산학교육혁신실 인력 지원						혁신지원사업비						

4.2.6 실험실습비 지원

1) 필요성

- ❖ 융합형 전문기술인재 양성 및 원격수업 활성화를 위한 학과별 실험실습비 지원
- ❖ 현장실습, 실습교과목 소모품 및 재료비 구입 지원 등

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	• 현장중심 실험실습비 지원(실험실습 재료비, 실습간담회, 지침서 개발, 순회지도, 산업체 전문가 특별 실습지도, 평가회 등)	300

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	• 현장중심 실험실습 교육 지원 - 실험실습 기자재 구입 및 소모품 구입 지원 - 실험실습 안전비 및 안전관리비 등 - 원격수업 활성화를 위한 재료비 및 소모품						- 실험실습 관련 특강 지원 - 현장실습 운영 관련 경비 지원 - 스마트 교육 환경 구축						
추진 절차 및 방법	• (추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영직접 또는 위탁운영 ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 • (추진방법) 산학교육혁신실이 주관하여 프로그램 구성 및 운영												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	
내·외부재원 활용계획	내부						외부						
	산학교육혁신실 인력 지원						혁신지원사업비						

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

4.2.7 원스톱 진로 및 취·창업서비스 플랫폼 구축

1) 필요성

- ❖ 경상북도 경북형 대학일자리센터 사업 선정('2019 ~ 2023)
- ❖ 진로 및 취·창업 관련 부서들을 대학일자리센터로 인적·물적 통합
- ❖ 대학일자리센터에서 원스톱 진로 및 취·창업서비스 실시

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2020 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> · 진로 및 취·창업 관련 부서들을 대학일자리센터로 인적·물적 통합 실현 - 대학일자리센터 개소에 따른 전문 직업상담사 채용 - 대학일자리센터에서의 원스톱 진로 및 취·창업서비스 실시 - 상시 취업상담 및 맞춤형 취업스킬 향상교육 가능 	28
	<ul style="list-style-type: none"> - 대학일자리센터에서의 원스톱 진로 및 취·창업서비스 실시 - 상시 취업상담 및 맞춤형 취업스킬 향상교육 가능 	78

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> · 진로 및 취·창업 관련 부서들을 대학일자리센터로 인적·물적 통합 실현 - 대학일자리센터 개소에 따른 전문 직업상담사 채용 - 대학일자리센터에서의 원스톱 진로 및 취·창업서비스 실시 - 상시 취업상담 및 맞춤형 취업스킬 향상교육 가능 												
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> · (추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영(직접 또는 위탁운영) ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 · (추진체계) 산학교육혁신실이 주관하여 프로그램 구성 및 운영 												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	
내·외부재원 활용계획	내부						외부						
	산학교육혁신실 인력 지원						혁신지원사업비						



다. 기대효과

- 산업 트렌트 변화에 대응한 교육의 질 관리를 통해 질적 취업률 향상
- 4차 산업혁명 시대의 직업환경 변화 예측을 통해 맞춤형 취업교육을 제공하여 우리대학 졸업생의 취업경쟁력 강화
- 전공 외 인성, 교양 교육 병행을 통해 사회 및 산업체가 요구하는 인재 양성으로 대학과 취업자(졸업생), 사회 및 산업체가 모두 만족하는 취업 선순환 구조 형성

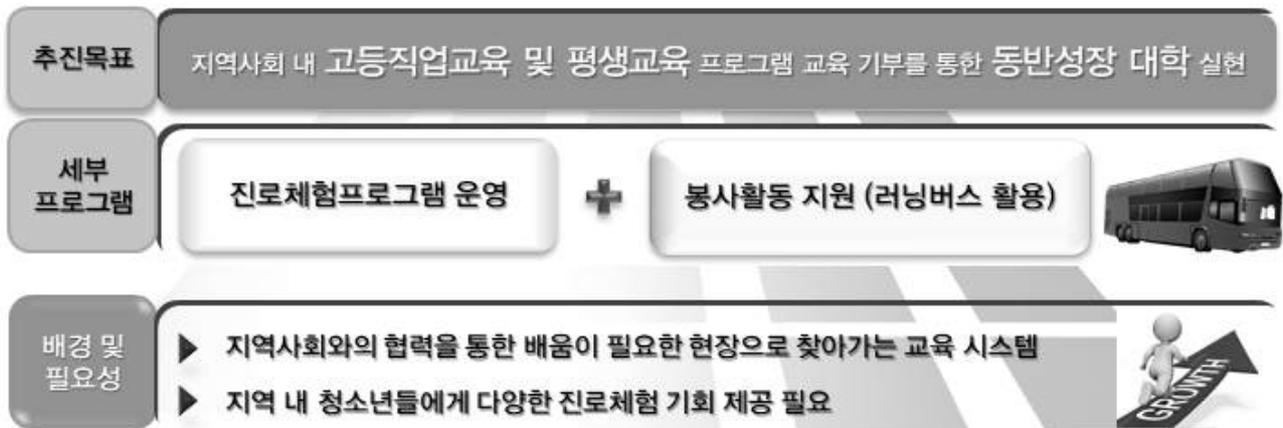
04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

4.3. 추진전략 : 지역사회 협력 · 기여 · 연계

가. 추진 배경 및 목표

- ❖ 대학 중장기발전계획 목표인 융합형 인재 양성과 연계한 중점 전략 기반 수립
- ❖ 지역사회 협력·기여·연계, 글로벌 인재 양성을 위한 적극적 프로그램 수행



◆ 사업개요 및 선정근거

세부프로그램	사업개요 및 선정근거	
진로체험 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 내 청소년들에게 다양한 진로체험처 제공 • 찾아가는, 대학으로 오는 다양한 선택 기회 제공 • 전공 활용을 통한 교육기부로 재학생 전공 역량 향상 	
봉사활동 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 실천형 인성 함양을 위한 봉사활동 지원을 통해 학생들의 봉사정신 향상 • 러닝버스를 활용하여 지역사회 소외 계층을 위한 프로그램 확대 	

나. 추진과제(세부프로그램)별 추진 계획

4.3.1 진로체험 프로그램 운영

1) 필요성

- ❖ 지역사회와 협력을 통한 배움이 필요한 현장으로 찾아가는 교육 시스템 필요
- ❖ 지역 내 청소년들에게 다양한 진로체험 기회 제공 필요

2) 추진 내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 재학생(튜터)들이 지도교수와 함께 지역 내 청소년들을 대상으로 전공역량의 기초내용을 재미있고 쉽게 가르쳐주는 교육기부 진로체험 프로그램 지원 • 교육부 인증 교육기부 진로체험기관 선정 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 내 청소년들에게 진로체험 기회를 제공하기 위한 안내 팸플릿 제작 • 지역사회와의 소통 및 협력을 통하여 다양한 체험처 발굴 • 교육부 꿈길 사이트와 연계한 온라인 접수 시스템 활성화 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 내 청소년들에게 진로체험 기회를 제공하기 위한 안내 팸플릿 제작 • 찾아가는 진로체험 및 현장 실습 진로체험 프로그램 확대 • 교육부 꿈길 사이트와 연계한 온라인 접수 시스템 체계화 	2

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 재학생(튜터)들이 지도교수와 함께 지역 내 청소년들을 대상으로 전공역량의 기초내용을 재미있고 쉽게 가르쳐주는 교육기부 진로체험 프로그램 • 찾아가는 진로체험, 대학 실습실에서 진행되는 진로체험 등 다양한 방식으로 진행 												
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영(직접 또는 위탁운영) ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 • (추진방법) 미래교육지원실이 주관하여 프로그램 구성 및 운영 												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
					▶	▶	▶	▶	▶	▶			
내·외부자원 활용계획	내부						외부						
	기획처 인력지원, 미래교육지원실 협조						혁신지원사업비						

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

4.3.2 봉사활동 지원

1) 필요성

- ❖ 대학 비전인 ‘인간존중 융합형 인재양성’에 부합하는 국내봉사활동 지원

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> ·학과별 봉사동아리 및 교직원이 주도적으로 기획하여 참여한 국내 봉사동아리 지원 ·러닝버스를 활용한 전공실습을 실천하기 위한 국내 봉사활동 지원 	7
	<ul style="list-style-type: none"> ·학생 및 교직원 주도 국내 봉사동아리 운영 유지 및 지원 확대 ·러닝버스를 통해 지역 내 취약계층들을 위한 ‘찾아가는 봉사활동’ 활성화 ·지역사회와의 소통 및 협력을 통한 상생 관계 유지 및 관리 	6
	<ul style="list-style-type: none"> ·학생 및 교직원 주도 국내 봉사동아리 고도화 ·러닝버스를 이용한 찾아가는 봉사활동의 지속적 운영 ·지역사회와의 협력을 통한 상생 관계 유지 및 관리 	6

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> ·인간존중 정신 함양을 위해 학생 및 교직원 주도 국내 봉사동아리 운영 유지 및 지원 확대 ·러닝버스를 통해 지역 내 취약계층들을 위한 ‘찾아가는 봉사활동’ 활성화 ·지역사회와의 소통 및 협력을 통한 상생 관계 유지 및 관리 												
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> ·(추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영직접 또는 위탁운영 ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 ·(추진방법) 교무입학처 학생팀, 기획처가 주관하여 프로그램 구성 및 운영 												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
					▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	
내·외부재원 활용계획	내부						외부						
	교무입학처 학생팀, 기획처 인력 지원						혁신지원사업비						



다. 기대효과

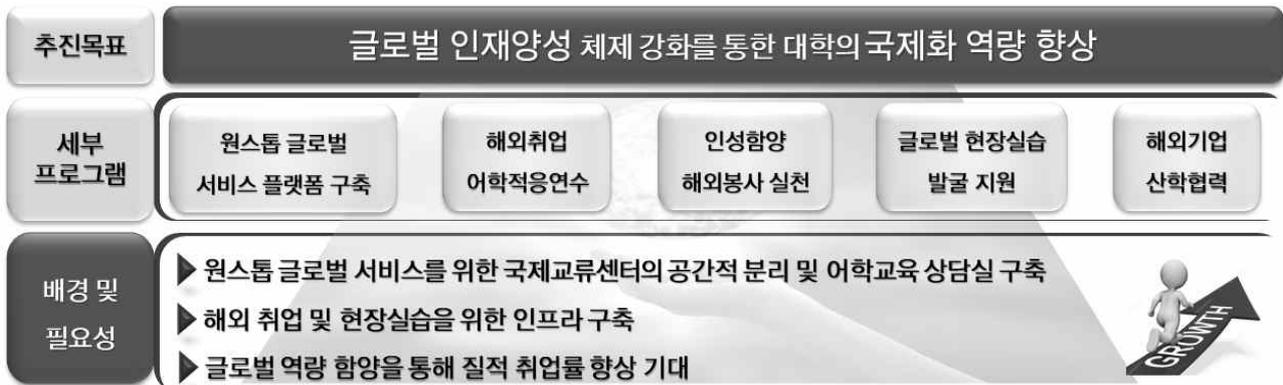
- 지역 내 청소년들에게 대학 내 다양한 진로체험 기회 부여
- 전공과 연계한 봉사프로그램을 통해 재학생 실무능력 향상 도모
- 지역 내 평생학습 소외자들을 대상으로 한 교육 재능 기부
- 러닝버스를 이용하여 접근성이 떨어지는 지역 내 주민에게 기회 확대

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

4.4. 추진전략 : 글로벌 인재 양성

가. 추진 배경 및 목표



◆ 사업개요 및 선정근거

세부프로그램	사업개요 및 선정근거
원스톱 글로벌 서비스 플랫폼 구축	<ul style="list-style-type: none"> • 해외취업 어학적응연수 참가자들을 위한 사전 교육 개념의 TOEIC, ESPT 등의 어학코스 • 전공영어 프로그램 개선, 해외실습 및 해외인턴십 확대, 교환학생 및 학점 교류 활성화 등을 통해 대학의 글로벌 역량을 강화시킴으로써 국제화시대에 걸 맞는 대학으로 변모하고자 함
해외취업 어학적응연수	<ul style="list-style-type: none"> • 해외 취업을 목적으로 해외 현장실습처 등 우수기관 전공연수를 통해 전공실무능력 향상을 도모하며, 해외 기업 체험을 통한 학습의 분별력 및 사고력 증가 • 전공연수와 연계한 어학능력향상 연수 진행
인성함양 해외봉사 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 인간존중 융합형 인재 양성 실현을 위한 전공역량 발휘 해외봉사 지원
글로벌 현장실습 발굴 지원	<ul style="list-style-type: none"> • 글로벌 현장실습 운영을 위한 실습지 발굴 및 협약 • 해외취업지 발굴을 위한 해외 출장 및 산학협력 추진
해외 기업 산학협력	<ul style="list-style-type: none"> • 글로벌 시대에 걸맞는 교육환경, 취업지원환경 등의 구축을 위한 해외 산학협동 세미나 개최 및 운영

나. 추진과제(세부프로그램)별 추진 계획

4.4.1 원스톱 글로벌 서비스 플랫폼 구축

1) 필요성

- ❖ 글로벌 시대에 부합하는 외국어교육 및 외국인 유학생 관리, 국제화 프로그램 서비스 플랫폼 구축 필요

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 개설 전 선호도 조사를 통해 합리적이고 실용적인 과정 개설 • 외국어 강의 전문업체 위탁운영 및 한국어학당 강사를 배치하여 과정을 개설하고 각종 매체(SNS, 홈페이지, 학과 협조문 등)를 통한 수강생 모집 • 교육비 환급 및 성취도평가 장학금 지급 제도를 통한 중도이탈 방지 • 사전 사후 평가를 통한 정량적 평가 결과 도출 	16
	<ul style="list-style-type: none"> • 원격 온라인 전화영어 및 원격 외국어교육 실시 • 유학생 한국어 향상을 위한 TOPIK 기초과정·실력향상과정, 한국어 문법 기초과정 온라인 콘텐츠 제작 • 한국어(개념잡기, 예문, 활용 등) 교재 개발 지원 	65
	<ul style="list-style-type: none"> • 해외 교류대학 자체 강좌 신청을 통한 학점교류 진행 • 본교 어학성적 고득점 취득자를 활용한 멘토링 강좌 운영 	65

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 원격수업 활성화를 위한 전화영어 및 원격 외국어교육 실시 • 유학생 한국어 향상을 위한 TOPIK 기초과정·실력향상과정, 한국어 문법 기초과정 온라인 콘텐츠 제작 • 한국어(개념잡기, 예문, 활용 등) 교재 개발 지원 											
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) ①전공별 외국어 강좌 프로그램 모델 수립→ ②교재 개발→ ③대학 자체 운영→ ④해외 대학과 운영 확대→ ⑤만족도 조사→ ⑥프로그램 보완→ ⑦결과보고 • (추진방법) 국제교류센터가 주관하여 프로그램 구성 및 운영 											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
	▶	▶	▶	▶			▶	▶	▶	▶		
내·외부재원 활용계획	내부						외부					
	국제교류센터 인력 지원						혁신지원사업비					

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

4.4.2 해외 취업 어학적응연수

1) 필요성

- ❖ 글로벌 시대에 부합하는 해외 선진지 취업 및 현장실습 확대를 위한 어학적응연수 필요

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 중국과 미국 현지 협력기관 내 전공 체험과 어학교육을 통한 해외 취업 역량 개발 및 어학 적응 능력 향상 • 해외 취업에 대한 인식변화와 성취능력 증대 	118
	<ul style="list-style-type: none"> • 국내에서의 해외취업을 위한 어학적응연수 실시 (레지던스 프로그램 등) • 소수정예 고득점자를 대상으로 한 맞춤형 적응연수 실시 	10
	<ul style="list-style-type: none"> • 어학능력 우수자 중심의 전공연수 및 어학연수 지원 확대 운영 	110

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용											
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 국내에서의 해외취업을 위한 어학적응연수 실시 • 미국, 중국, 일본, 싱가포르 등 자매결연대학 및 발굴을 통한 전공관련 실습과 어학적응연수를 겸한 해외 취업 및 현장실습을 위한 어학적응연수 실시 • 소수정예 고득점자를 대상으로 한 맞춤형 적응연수 실시 											
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 참여 안 기획 및 시스템 개발 → 협력기관 발굴 → 외국어 우수자 선정 → 프로그램 개발 및 운영 → 전공연수 연계 프로그램 확대 운영 → 성과도출 → 결과보고 • (추진방법) 국제교류센터가 주관하여 프로그램 구성 및 운영 											
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
										▶	▶	
내·외부재원 활용계획	내부						외부					
	국제교류센터 인력 지원						혁신지원사업비					

4.4.3 인성교육 함양 해외봉사 실천

1) 필요성

- ❖ 대학 비전인 ‘인간존중 융합형 인재양성’에 부합하는 해외봉사활동 지원

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> · 해외봉사 프로그램 운영 기관 및 사전 답사를 통한 프로그램 질적 요소 제고 · 학습요소가 포함된 해외봉사 프로그램 기획 및 운영함으로써 교육의 장 확대(전공별 역할 부여) · 인성교육 세미나 및 강연 개최 	49
	<ul style="list-style-type: none"> · 국내 거주 외국인, 다문화가정 등의 수요를 파악하여 인성교육 프로그램 운영 · 학생들의 자주성이 강조된 전공역량 실천기반 팀별 프로그램 운영 	10
	<ul style="list-style-type: none"> · 인성교육 해외봉사 프로그램 확대 운영 · 학생들의 자주성이 강조된 자체 팀별 프로그램 운영 	60

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> · 학습요소가 포함된 국내봉사 프로그램 기획 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 개인별 실제 전공 실무 능력을 활용한 프로그램 운영함으로써 교육적 목적 상기 - 우리대학 이념에 걸맞는 프로그램 운영 : 인간존중 · 국제기구 명사 혹은 적합한 인사 초청 강연 개최 · 국내봉사 프로그램 지역 답사를 통한 적합성을 확인: 교육목적 부합, 사회적 가치 유무, 자주성, 실행 가능성 검토 												
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> · (추진절차) 프로그램 기획 → 지역 답사 후 적합성 판정 → 인성교육 세미나 개최 → 프로그램 운영(직접 또는 위탁) → 성과관리 및 환류 · (추진방법) 국제교류센터와 기획처와의 회의를 통해 글로벌 봉사 마인드 고취 프로그램 추진 												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
										▶	▶	▶	
내·외부재원 활용계획	내부						외부						
	국제교류센터 인적·물적 인프라						혁신지원사업비						

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

4.4.4 글로벌 현장실습 발굴 지원

1) 필요성

- ❖ 학과 교수들의 해외 취업 및 현장실습 기관(산업체)의 직접적 방문 및 점검을 지원하여, 해외 산업체에서의 글로벌 현장실습 실현가능성 증대 필요

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	<ul style="list-style-type: none"> • 해외 취업 및 현장실습 기관의 직접적 방문 및 점검을 지원하여 해외 산업체 발굴의 실현가능성, 운영의 적합성, 안전체계 점검 및 관계자 미팅 추진 • 국제화 시대에 맞춘 해외 실습 및 해외 인턴십 강화를 위한 제도 개선 및 운영 확대 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • 해외 산업체와의 실시간 화상 회의를 통한 온라인 원격 협약 추진 • 국외기관(외국인)의 국내현장실습 수요조사 및 프로그램 기획 지원 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • 국제화시대에 맞춘 해외실습 및 해외 인턴십 강화를 위한 제도 개선 및 운영 확대 • 해외 현장실습지 확대 	1

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	<ul style="list-style-type: none"> • 해외 취업 및 현장실습 기관의 직접적 방문 및 점검을 지원하여 해외 산업체 발굴의 실현가능성, 운영의 적합성, 안전체계 점검 및 관계자 미팅 추진 • 해외 산업체와의 실시간 화상 회의를 통한 온라인 원격 협약 추진 • 국외기관(외국인)의 국내현장실습 수요조사 및 프로그램 기획 지원 												
추진 절차 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • (추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영직접 또는 위탁운영 ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 • (추진방법) 국제교류센터가 주관하여 프로그램 구성 및 운영 												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
							▶	▶	▶	▶	▶		
내·외부재원 활용계획	내부						외부						
	국제교류센터 인적·물적 인프라						혁신지원사업비						

4.4.5 해외기업 산학협력

1) 필요성

- ❖ 대학 글로벌 네트워크 확대를 위한 산학협동 기관과의 직접적 교류 방안 모색 및 협정 체결

2) 추진내용

연 도	주요내용	예산(백만원)
2019 ~ 2025	• 대학 글로벌 네트워크 확대를 위한 산학협동 기관과의 직접적 교류 방안 모색 및 협정 체결	23
	• 실시간 원격화상 회의를 통한 해외기업 산학협력 체결	1
	• 글로벌 시대에 걸맞는 교육환경, 취업지원환경 등의 구축을 위한 해외 산학협동 세미나 개최 및 운영 1회	1

3) 연도별 세부 추진 계획

구 분	내 용												
추진내용	• 글로벌 시대에 걸맞는 교육환경, 취업지원환경 등의 구축을 위한 해외 산학협동 세미나 개최 및 운영												
추진 절차 및 방법	• (추진절차) 세부 프로그램 기획(사업단, 참여부서 및 학과) ▶ 성과 창출 방안 마련 ▶ 프로그램 운영(직접 또는 위탁운영) ▶ 프로그램 종료직후 결과보고 제출 ▶ IR센터 분석 및 피드백 ▶ 사업단장에게 보고 ▶ 성과 관리 및 환류 • (추진방법) 국제교류센터가 주관하여 프로그램 구성 및 운영												
추진일정	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
								▶	▶	▶			
내·외부 재원 활용계획	내부						외부						
	국제교류센터 인적·물적 인프라						혁신지원사업비						

다. 기대효과

- 인간존중 정신과 인성교육 극대화
- 사회성개발 및 자신감과 글로벌 리더십 향상
- 공동체의식 함양 및 민주시민의 책임감 형성
- 해외취업처 및 현장실습처 등 인프라 구축을 통해 해외취업률 향상

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

제5절 성과관리 혁신

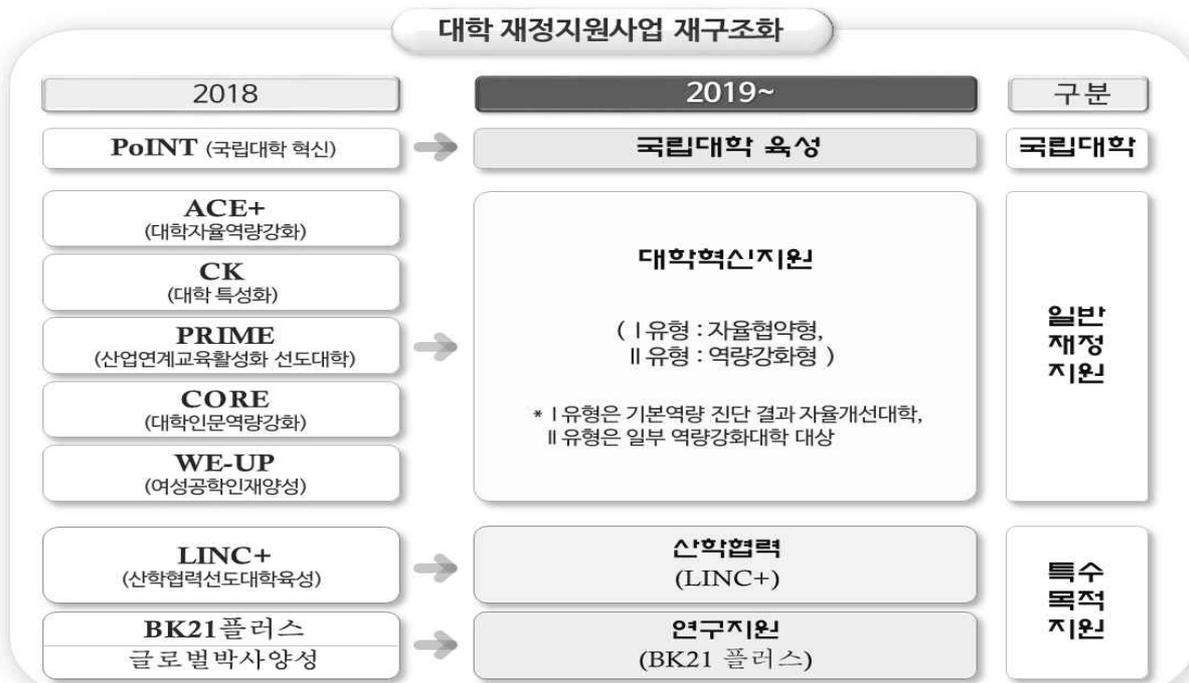
1. 배경 및 목표

1.1. 2019년 1월 9일 교육부 전문대학 혁신지원사업 기본계획 시안 발표

1) 전문대학 혁신지원사업은 대학의 자율 혁신을 통해 혁신 성장의 토대가 되는 미래형 창의 인재 양성 체제 구축을 지원하는 사업으로, 작년 3월 발표한 「대학 재정지원사업 개편계획」에 따라, 대학의 자율성 강화에 대한 현장의 요구를 반영하여, 기존에 정부 주도로 추진되어 온 다양한 목적형 사업을 대학의 자율성을 바탕으로 추진하는 ‘일반재정지원’ 사업으로 전면적으로 개선하여 대학의 경쟁력을 강화할 수 있도록 지원함.

【 대학 재정지원사업 개편계획 주요내용(’18.3) 】

❖ 기존 교육부 주요 대학 재정지원사업을 3개 유형(국립대학, 일반재정, 특수목적), 4개 사업(국립대학육성, 대학혁신지원, 산학협력, 연구)으로 재구조화

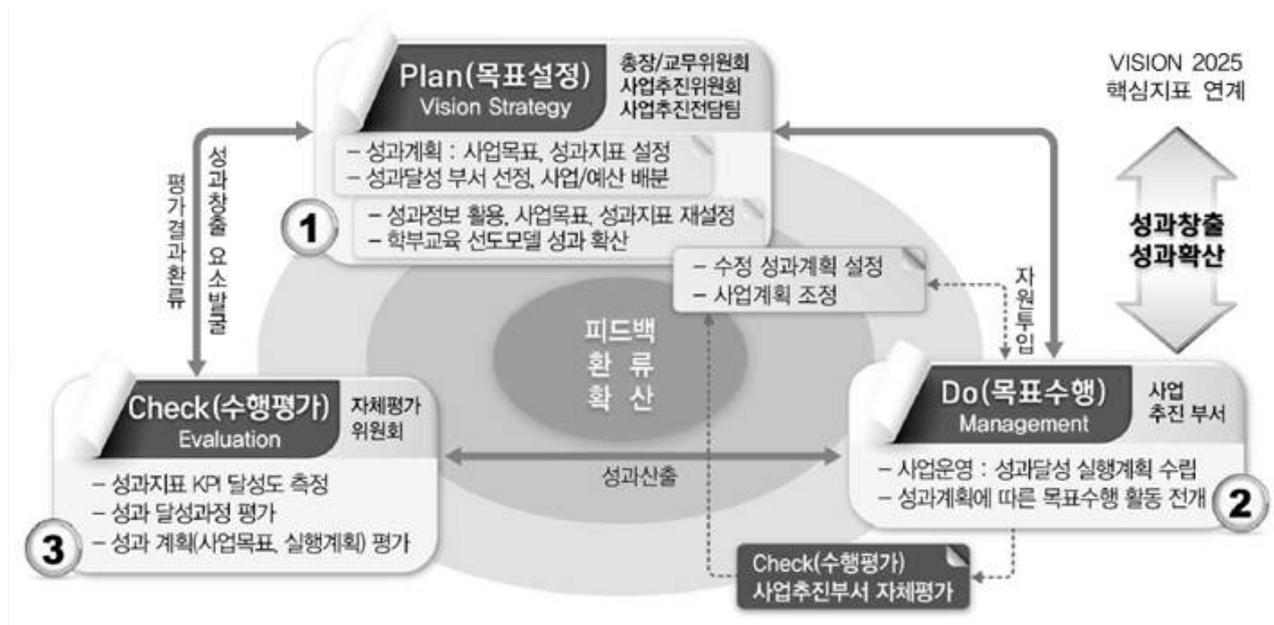


※ 전문대학은 '특성화 전문대학 사업(SCK)' 을 '전문대학 혁신지원 사업' 으로 확대·개편

- 2) 18년 대학 기본역량 진단 결과와 연계하여 전체 자율개선대학 및 일부 역량강화대학을 대상으로 3년간('19~'21년) 지원할 계획
 ※ (자율개선대학) 대학 131개교, 전문대학 87개교 / (역량강화대학) 대학 12개교, 전문대학 10개교

2. 추진전략 및 사업추진체계

2.1 성과관리 체계의 적절성 및 타당성



〈대학발전계획 확산 성과관리 체계〉

1) 성과관리 체계

- ❖ 전체적인 사업계획, 사업 목표, 사업별 세부실행계획 등 성과산출을 위한 전 과정을 포함하며, 목표지향의 자체평가 모델인 성과관리제(PMS) 방식을 적용
- ❖ 매년 연차별 목표를 설정하고 기말평가 및 연차평가를 실시하며 특히 2차년도 사업 후에는 중간평가, 사업종료 후에는 종합평가를 통해 사업성과의 효과성을 담보
- ❖ 연도별로 성과평가를 실시하고 결과를 피드백하여 다음 년도의 사업운영에 적극적으로 반영

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

함으로써 연차별로 사업의 효율성과 완성도 제고

2) 사업 추진 상시 모니터링 체계

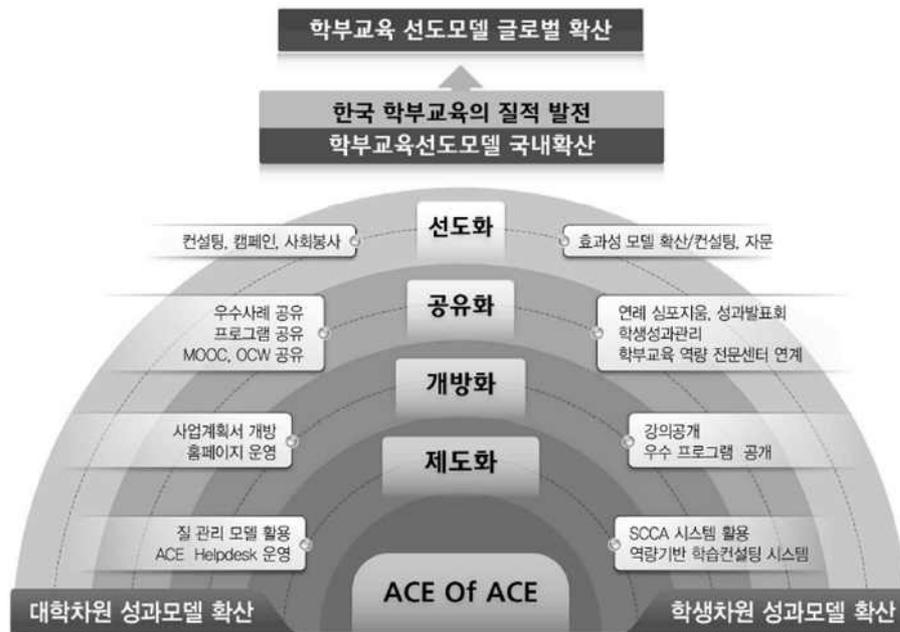
- ❖ 사업 성과지표의 효율적 달성과 사업비 집행의 책무성을 강화하기 위해 사업비 집행의 합목적성, 타당성, 일관성을 자체 점검하고, 평가결과를 사업수행부서에 환류, 조정케 함으로써 원활한 사업운영 지원

3) 자체 평가 및 점검 체계

- ❖ 사업 총괄 관리 및 효과적인 성과 평가/관리를 위해 자체평가위원회 구성, 운영
- ❖ 자체평가위원회는 연차평가, 중간평가, 종합평가 등 정기평가와 수시평가를 실시함으로써 상시 모니터링 및 점검체계 구축
- ❖ 자체평가위원회는 ①지속적인 학부교육의 선진화를 위한 교내외 요구사항 수렴 ②수시평가를 통한 사업 추진실적 모니터링 및 피드백 정보 제공 ③사업 추진결과에 대한 자체평가 및 컨설팅 수행 ④지표값에 대한 달성 여부 판단 ⑤성과평가 결과 환류 및 성과창출 요소 발굴 전파 등 기능 수행

부서	업무	세부업무
성과관리 혁신 TFT 기획/평가팀 교무팀 교수학습지원센터 각 학부/학과 평생직업교육처	<ul style="list-style-type: none"> • 사업범위 확정 • 성과관리 범위 선정 • 교육성과 검증 • 시스템 수요조사 • 교육성과검증체계 검토 • 성과관리시스템 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 사업추진 범위 선정 • 원격교육 콘텐츠 촬영 및 제작 • 원격교육 과정 운영 • 시스템 개선사항 분석 및 향후 개선점 파악 • 첨단기술 사업성 및 운영가능성 검토 • 성과관리시스템 운영
관리/구매팀	<ul style="list-style-type: none"> • 사업공고 • 입찰 & 계약진행 • 대금지급 	<ul style="list-style-type: none"> • 사업공고 발주 • 입찰공고, 업체선정, 계약체결 • 대금지급
전산지원팀	<ul style="list-style-type: none"> • 사양 검토 및 사업관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 성과관리시스템 시스템 사항 검토 • 시스템 유지보수

2.2 확산 및 지속 가능성



〈대학발전계획 확산 모델〉

1) 사업 확산 모델 구축

❖ 대학내 공유·확산·발전 계획

- 사업의 공개, 공유, 제도화의 관점에서 사업설명회, 사업성과보고회를 수시로 개최하여 사업 전반에 관한 이해와 공유 및 확산

❖ 동료 대학-국내-글로벌로 확대되는 학부교육 선도모델 확산 로드맵

- 핵심시스템의 〈제도화〉, 관련 정보의 〈개방화〉, 중점 프로그램의 〈공유화〉 그리고 우수 모델의 〈선도화〉 프로세스로 사업의 체계적인 확산 모델을 구축하여 활용
- 〈동료대학 동반발전〉-〈한국 학부교육 경쟁력 제고〉-〈글로벌 확산〉으로 확산 전개

❖ 사업의 성과 확산을 위한 HSU Help Desk 운영

- 제도적이고 체계적이며 적극적인 성과 확산을 위해 ACE Help Desk 운영
- HSU Help Desk는 ①학부교육의 질 관리 및 향상방안 ②대학단위 성과관리 방안 ③대학 의사결정 효과성 확보 방안 ④학습경험 정보수집 및 활용 방안 등 컨설팅
- 성과확산 제도 구축, 교류 확대, 프로그램 개방 및 서비스 활동 강화 등 추진 사업의 지속

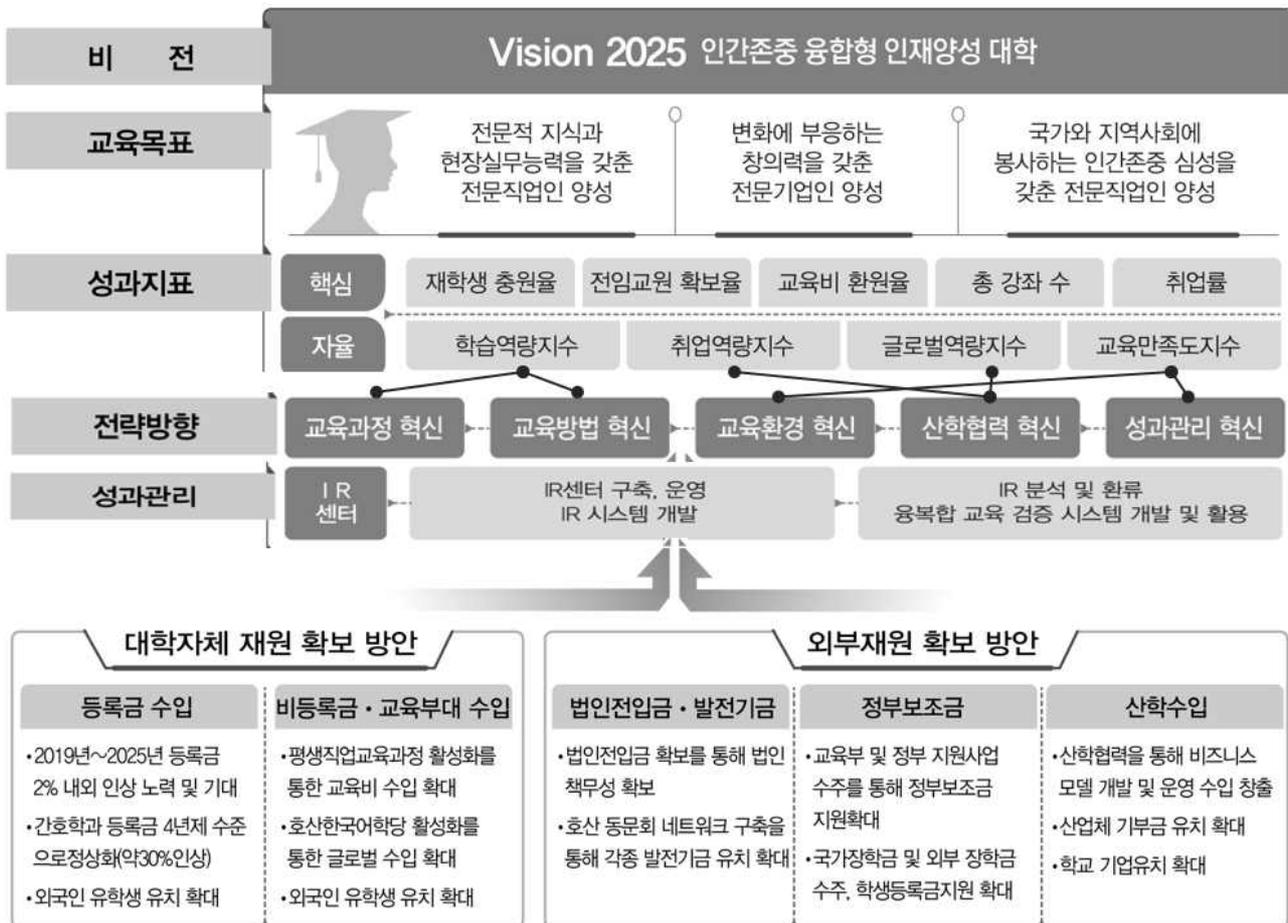
04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

가능성 체제 구축 및 제도 개혁

- ❖ 사업의 지속가능성 확보를 위한 실천 계획 수립
 - 세부사업별 우선순위(Priority) 선정과 연차별 실행 플랜의 합리성 확보
 - 학사정보 Big-Data와 SCCA 데이터를 과학적으로 활용하여 종합적인 ALC(Academic Life Cycle) 질 관리 모델 구축

- ❖ 혁신교육을 활용한 사업의 지속가능성 확보
 - 미래교육지원실, IR센터, 교양교육지원센터, 평생직업교육처 등 운영



3. 핵심성과지표(Key Performance Indicator)

방향	추진 전략	평가항목	기관 평가 인증	기본 역량 진단	혁신 지원 사업	최소 기준	기준 연도	19	20	21	22	23	24	25
교육 과정 혁신	교육과정 내실화	강사 보수 수준		○		-	전년	26.5	32.0	32.0	32.5	33.0	33.0	33.0
		강사 담당 학점 비율		○		자체비교	전년	35.3	38	39	40	40	40	40
		전공 강좌당 학생수	○	○		33명	전년	30	29	28	27	27	27	27
		총 강좌수		○	○	자체비교	전년	499	500	500	500	500	500	500
	학생지원강화	신입생 총원율	○	○		91%	당해	100	91	91	92	92	93	93
		재학생 총원율	○	○	○	80%	전년	89.3	89.4	89.5	89.6	89.7	89.8	89.9
		장학금 지급비율	○			10%	전년	19.2	19	19	20	20	21	21
		학생1인당 자료구입비	○			21.6천원	전년	23.9	24	24	25	25	26	26
교육 방법 혁신	교육방법혁신화	원격교육 활성화기반			○	자체비교	정성	-	-	-	-	-	-	-
	교수학습지원 체계 강화	교수법 개발 및 운영실적		○	○	자체비교	정성	-	-	-	-	-	-	-
교육 환경 혁신	교육환경개선	교육환경개선 실적			○	자체비교	정성	-	-	-	-	-	-	-
	교육시스템 구축	교육시스템 운영실적	○		○	자체비교	정성	-	-	-	-	-	-	-
산학 협력 혁신	산업수요 맞춤형 인재 양성	전임교원 확보율	○	○	○	50%	전년	70	70	70	70	70	70	70
		전임교원1인당 연구실적	○			0.2건	전년	0.26	0.26	0.26	0.27	0.27	0.28	0.28
	취·창업 지원 강화	취업률	○	○	○	60%	전년	68	69	70	72	73	75	77
		학생1인당 실험실습비	○			157천원	전년	202	202	202	202	202	202	202
		현장실습 참여율	○	○	○	100	전년	100	105	110	115	120	125	130
	지역사회 협력·기여·연계	봉사활동 운영 실적	○		○	자체비교	정성	-	-	-	-	-	-	-
	글로벌 인재 양성	글로벌 교육 운영실적		○	○	자체비교	정성	-	-	-	-	-	-	-
		해외 유학생수(명)			○	자체비교	전년	70	80	80	90	90	100	110
성과 관리 혁신	교육의 질관리 체계 내실화	전임교원 보수수준	○	○		자체비교	비계량	-	-	-	-	-	-	-
		교육수요자 만족도	○		○	자체비교	전년	88.0	88.1	88.2	88.3	88.4	88.5	88.6
		직원 인건비 비율	○			11%이상		14.9	15.0	15.2	15.5	15.7	15.8	15.9
		교육비 환원율	○	○	○	100%이상		185	186	187	188	189	190	191
		교사 확보율	○			100%이상		186	186	188	189	190	190	190
		법인 전입금 비율		○		40%		38.1	39.0	40.0	40.0	40.0	40.0	40.0

04 영역별 혁신전략 및 세부추진과제

Long-term plan

제6절 기타 혁신

1. 전공심화과정 운영 체계화

1.1. 전문대학교육협의회 주관의 학사학위 전공심화과정 기본 계획에 의거 전공심화과정 운영의 체계화 필요

- 1) 학과별 교육과정편성위원회 구성 및 운영 현황 점검
- 2) 전공심화 교육과정 편성 절차 및 적절성
- 3) 전공심화 교육 교수진의 산업체 경력 및 전임교원 참여율
- 4) 학생 출결상황 및 교육 성과, 강의평가 등 질관리
- 5) 캡스톤디자인, 진로지도 및 상담 체계 점검
- 6) 실습기자재 및 실습실 확보 현황



교육
목표

혁신성장을 견인하는 산업체 융복합 인재 양성

인재상

산업체 융복합 인재의 필요 능력 배양

- 기본에 충실한 전공능력
- 창의적인 융복합 사고력 탐구
- 문제 해결을 위한 응용 사고 능력
- 프레젠테이션 문서 작성 능력
- 다양한 산업분야로의 확산 능력
- 대인관계능력 기반 리더십

제도개선
운영



운행을 위한 제도 개선

- 산업체인사 설문을 통한 교과 설계
- 현장 주문식 교육에 따른 수업 진행
- 역량중심의 교육을 위한 수업설계



수요자 중심 교육

- 개인 상담을 통한 교과 설계
- 현장문제 도출에 따른 수업 진행
- 성과중심의 교육을 위한 수업설계



평생지도교수제 고도화

- 도출 과제에 따른 전문가 매칭
- 애로기술 해결을 위한 심화 교육
- 전공교수, 산업체 인사인력풀 교체



실질적 산학협력 모델 구축

- 정부 기술개발과제에 참여
- 기술지도, 컨설팅 사업 공동 수행
- 학교기업 설립 운영 및 참여

ABCD 교육
도입



APPENDIX





❖ 설문조사 및 의견수렴(FGI)

- Hosan Future Report



APPENDIX

Long-term plan

사람이 미래다 사람중심 교육혁신

호산대학교
미래대학혁신리포트

1

호산대학교 미래대학혁신리포트

누가, 어떻게 참여 했나: 재학생 2천여명 중 372명 참여

미래대학혁신리포트의 가장 큰 의미는 학생들의 꿈과 희망을 수렴해 대학의 미래를 모색한다는 데 있다. 학생들이 자신을 성찰하는 동시에 대학, 한국사회, 나아가 인류 문명에 대해 폭넓게 사유하는 계기가 됐다.

참여 개요

- 설문 기간: 2018년 11~12월 중
- 설문 문항: 나, 한국, 인류문명, 대학과 고등교육, 호산대학교 등 5개 주제의 현재와 미래에 관해 조사 실시
- 주요 내용: 372명 조사 결과를 바탕으로 소셜 픽션, 포커스 그룹 인터뷰(FGI), 다이어그램, 미래연표 등 진행(2018년 12월)
- 응답자 분포(%)
 - 성별: 남성 266명(71.5%), 여성 106명(28.5%)
 - 학년별: 1학년 181명(48.7%), 2학년 111명(29.8%), 3학년 59명(15.9%), 21명(5.6%)



APPENDIX

Long-term plan

미래대학혁신리포트

372명 재학생이 참여한 설문조사

호산대 재학생 2천여명 20%에 가까운 인원이 참여한

‘미래대학혁신리포트’는 FGI, 소셜 픽션, 다이어그램,

연표 작성 등 다양한 방법을 통해 학생들의 의식을

다양한 각도에서 접근할 수 있었다. 미래대학혁신리포트

분석 결과, 학생들은 행복을 추구하는 가운데 취업과

진로에 대해 깊은 고민을 하고 있었다. 미래의 대학과

인류의 미래에 대한 상상에도 현실인식이 깊숙이 투영되어 있었다.

'나'의 현재와 미래

가장 소중한 가치, '행복'

자신이 추구하는 가치에 대해 스스로 질문하는 일은 자기 삶의 현 좌표를 확인하고 그 바탕 위에 미래를 설계하는 것과 관련된다. 구성원들에게 "현재와 미래에 소중한 가치는 무엇인가"라고 묻는 것은 "대학교육의 미래를 어떻게 설정해야 하는가"라는 질문과 맞물린다.

1위는 '행복', 2위는 '자아실현'이 '경제력'으로 현재-미래 순위 변동

호산대학교 구성원은 2018년 현재와 미래의 미래 모두 자신에게 가장 소중한 가치로 '행복'을 꼽았다. 현재 자신에게 가장 소중한 가치를 묻는 질문에 응답자 전체의 약 30.6%(114명)가 '행복'을 선택했고, 다음으로 '자아실현'(16.1%, 60명), '경제력'14.2%(53명)이 뒤따랐다.

미래의 자신에게 가장 소중한 가치를 묻는 질문에서도 '행복'이라고 답한 응답자가 전체의 33.6%(125명)를 차지했다. '경제력'이라는 응답은 21%(78명)로 행복 다음으로 많은 비중을 차지했다. '건강', '자아실현', '여유' 등이 그 뒤를 이었다.

현재 비교적 중요한 가치인 '자아실현'에 대한 응답률이 미래에는 떨어지고(현재 2위, 16.1%/미래의 4위, 9.1%), 현재는 그다지 높은 순위를 차지하고 있지 않은 '건강'이 미래에는 더 중요한 가치가 될 것이라는 예측(현재 4위, 10.5%/미래의 3위, 15.1%)이 흥미롭다. 이를 각각으로 분석한 결과, 이 같은 답변은 현재 대학교육을 받으며 높아진 자아실현에 대한 욕구, 취업난 속에서 스펙을 높이기 위한 자기계발에 열중해야 하는 현실을 대변한다고 볼 수 있다. 미래의 소중한 가치로 '건강'이 큰 비중을 차지하는 것은 고령화 사회, 의료비 상승, 복지제도 등에 대한 염려가 반영된 것으로 보인다.

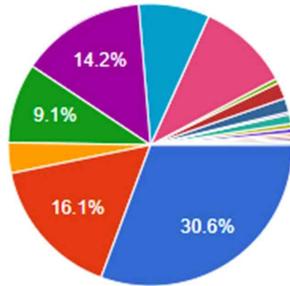
행복의 의미, 행복에 이르는 길에 대한 교육 시급

행복이 현재는 물론 미래에도 가장 중요한 가치로 떠오른 것은 현재와 미래에 대한 학생들의 인식을 반영한다. 현재 행복하다면, 그리고 미래에도 행복할 것이라고 전망한다면 행복보다는 다른 가치를 추구할 것이다. 행복에 대한 추구는 불행한 현실에 대한 인식을 투사한 것으로 보인다. 행복에 대한 정의는 시대에 따라, 또 개인에 따라 얼마든지 달라질 수 있다. 하지만 사회적 맥락에서 의미를 얻지 못하는 행복은 진정한 행복이라고 할 수 없다. 행복에 대한 교육은 교양교육, 시민교육과 무관하지 않다.

APPENDIX

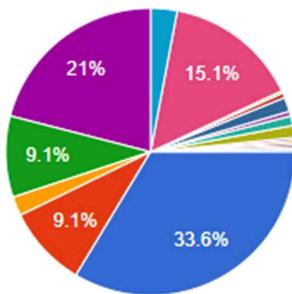
Long-term plan

Q 2018년 현재 나에게 가장 소중한 가치는 무엇인가요?



순위	가치	빈도(%)
1	행복	114(30.6)
2	자아실현	60(16.1)
3	경제력	53(14.2)
4	건강	39(10.5)
5	여유	34(9.1)
6	자유	30(8.1)
7	사랑	13(3.5)
8	인성	7(1.9)
9	공동체	6(1.6)
10	생명	4(1.1)
11	안전	2(0.5)
12	정의	2(0.5)
13	평등	2(0.5)
14	시간	1(0.3)
-	기타	5(1.3)
	총계	372(100)

Q 미래의 나에게 가장 소중한 것으로 예상되는 가치는 무엇인가요?



순위	가치	빈도(%)
1	행복	125(33.6)
2	경제력	78(21)
3	건강	56(15.1)
4	자아실현	34(9.1)
5	여유	34(9.1)
6	자유	11(3)
7	사랑	8(2.2)
8	공동체	6(1.6)
9	안전	5(1.3)
10	생명	4(1.1)
11	인성	2(0.5)
12	공감	2(0.5)
13	정의	1(0.3)
14	나의 꿈	1(0.3)
-	기타	5(1.3)
	총계	372(100)

'나'의 현재와 미래

'주변 사람들'이 가치관 형성에 큰 영향

가치관 형성에 영향을 끼치는 요인을 살펴보고, 미래의 미래를 위해 지금부터 갖춰나가야 할 능력은 무엇인지 조사했다. 의외로 두 질문에 대한 답은 '전문지식을 갖추고 인간관계의 형성'으로 모아졌다. 핵가족, 과도한 경쟁 체제 속에서 성장한 세대의 '결핍'이 그대로 드러난다.

미디어, 책은 가치관 형성에 크게 도움을 못 줘

현재 나의 가치관 형성에 가장 크게 영향을 끼치고 있는 요인이 무엇인가를 묻는 질문에 응답자의 약 52.7%(196명)가 '주변 사람들'을 꼽았다. 이어 '학교교육'(20.4%, 76명), '여가생활'(9.7%, 36명), '종교'(7.3%, 27명), '미디어'(4%, 15명), '책'(1.6%, 6명) 순으로 응답했다. 기타 응답으로는 '살아오면서 겪은 모든 일들(경험)', '가족', '돈' 등이 있었다.

미래의 나의 미래를 위해 현재의 나에게 가장 필요한 것을 묻는 질문에는 '전문지식'이 35.2%(131명)로 1위를 차지했다. 전문지식 다음으로 '인간관계'가 27.4%(102명), '건강'이 19.4%(72명), '경제력'이 16.9%(63명)로 조사돼 네 가지 보기에 대한 응답이 비슷한 분포를 보였다. 약 1.2%의 기타 응답에는 '자유', '취업', '도움', '행복' 등이 있었다.

관계 맺기 능력 길러주는 교육 필요, 교양교육 강화는 높이 평가

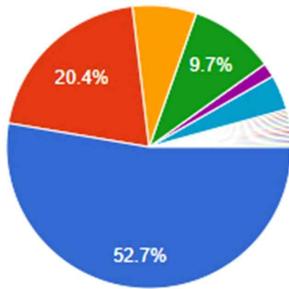
현재 가치관 형성에 영향을 미치는 요인과 미래를 위해 현재 필요한 것을 묻는 질문에 '주변 사람들'과 '인간관계'가 가장 높은 비율을 차지한 것은 눈여겨볼 만하다. 또한 현재 내게 필요한 것으로 전문지식, 인간관계, 건강, 경제력이 높은 비율로 꼽힌 것도 주목할 필요가 있다. 호산 구성원이 소중한 가치로 꼽는 행복이란 인간관계의 성숙과 함께 자신의 생존 기반을 견실하게 다지는 것이다.

학생들은 전문지식의 제고와 인간관계의 축적, 경제력을 통해 미래를 준비하는 것으로 나타났다.

APPENDIX

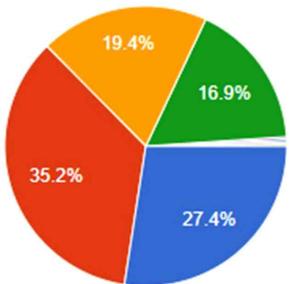
Long-term plan

Q 현재 나의 가치관 형성에 가장 큰 영향을 끼치고 있는 요인은 무엇인가요?



순위	가치	빈도(%)
1	주변 사람들	196(52.7)
2	학교교육	76(20.4)
3	여가생활	36(9.7)
4	종교	27(7.3)
5	미디어	15(4)
6	책	6(1.6)
7	결혼생활	1(0.3)
8	일상생활	1(0.3)
9	가족	1(0.3)
10	취업문제	1(0.3)
11	운동	1(0.3)
12	엄마의잔소리	1(0.3)
13	돈	1(0.3)
14	내 생각	1(0.3)
-	기타 및 무응답	8(2.2)
-	총계	372(100)

Q 나의 미래를 위해 현재의 나에게 가장 필요한 것은 무엇인가요?



순위	가치	빈도(%)
1	전문지식	131(35.2)
2	인간관계	102(27.4)
3	건강	72(19.4)
4	경제력	63(16.9)
5	자유	1(0.3)
6	취업	1(0.3)
7	도움	1(0.3)
8	행복	1(0.3)
-	총계	372(100)

한국사회의 현재와 미래

‘빈부격차’와 ‘출산율 저하’, ‘고령화 사회’ 극복해야

호산 구성원의 상당수가 ‘빈부격차’를 현재 한국사회의 가장 큰 걸림돌로 생각하고 있는 것으로 나타났다. 미래에는 ‘출산율 저하’와 ‘고령화’를 한국사회의 가장 큰 문제로 꼽았다. 경제 민주화와 복지제도 전반에 대한 깊은 성찰과 대안 마련이 시급해 보인다.

가장 큰 문제는 ‘빈부격차’

현재 한국사회가 직면한 가장 큰 문제가 무엇이라는 질문에 응답자의 29.3%(109명)가 ‘빈부격차’를 꼽았다. ‘출산율 저하’는 28%(104명)로 2위를 차지했다. 이어 ‘고령화’가 12.1%(45명), ‘환경문제’가 8.1%(30명)로 조사됐다. ‘민주주의 위기’는 7.5%(28명), ‘세대갈등’은 4.3%(16명), ‘남북갈등’은 2.4%(9명)로 나타났다. 기타 의견으로 ‘에너지 자원 부족’, ‘지역갈등’, ‘성평등’, ‘남여갈등’, ‘종교갈등’, ‘식량부족’, ‘전쟁위험’ 등이 있었다.

미래의 ‘출산율 저하’가 가장 큰 문제, 2위는 ‘고령화’

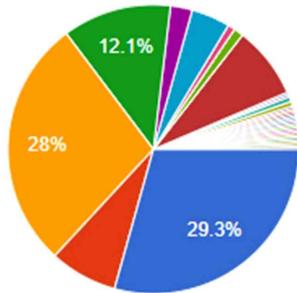
“미래의 한국사회가 직면할 가장 큰 문제는 무엇이라고 보는가”라고 묻는 질문에 ‘출산율 저하’라는 응답이 27.2%(101명)로 가장 높게 나타났다. ‘고령화’는 26.6%(99명)로 두 번째로 높은 응답률을 보였고, ‘빈부격차’가 13.7%(51명)로 뒤를 이었다. 출산율 저하가 곧 고령화 문제로 연결된 것으로 풀이된다. 그 외에도 ‘환경문제’가 12.4%(46명)가 있었으며 ‘민주주의 위기’(4.8%, 18명), ‘세대갈등’(3.8%, 14명), ‘남북갈등’(3.2%, 12명), ‘식량부족’(0.5%, 2명) 등도 한국사회의 미래의 문젯거리로 지목됐다. 약 3%를 차지하는 기타 응답으로는 ‘인종갈등’, ‘지역갈등’, ‘핵문제’, ‘종교갈등’, ‘정치’ 등이 있었다.

이 같은 결과는 응답자들이 미래에 대한 불안을 호소한 것으로 해석한다. 출산율 저하는 경제적 요인에서 야기되고 있으며, 이는 고령화와 연계된다. 서로 결합되어 있는 사안이라는 점에서 고령화 사회의 해결이 얼마나 중대한 과제인지 보여준다는 것이다.

APPENDIX

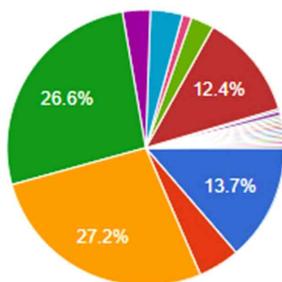
Long-term plan

Q 현재 한국사회가 직면한 가장 큰 문제는 무엇인가요?



순위	가치	빈도(%)
1	빈부격차	109(29.3)
2	출산율 저하	104(28)
3	고령화	45(12.1)
4	환경문제	30(8.1)
5	민주주의 위기	28(7.5)
6	세대갈등	16(4.3)
7	남북갈등	9(2.4)
8	에너지 자원 부족	4(1.1)
9	지역갈등	3(0.8)
10	성평등	2(0.5)
11	남녀갈등	2(0.5)
12	종교갈등	1(0.3)
13	식량부족	1(0.3)
14	적화통일, 전쟁 가능성	1(0.3)
-	기타 및 무응답	17(4.5)
-	총계	372(100)

Q 미래의 한국사회가 직면한 가장 큰 문제는 무엇인가요?



순위	가치	빈도(%)
1	출산율 저하	101(27.2)
2	고령화	99(26.6)
3	빈부격차	51(13.7)
4	환경문제	46(12.4)
5	민주주의 위기	18(4.8)
6	세대갈등	14(3.8)
7	남북갈등	12(3.2)
8	에너지 자원 부족	10(2.7)
9	지역갈등	4(1.1)
10	식량부족	2(0.5)
11	종교갈등	1(0.3)
12	범죄	1(0.3)
13	미투	1(0.3)
14	남녀갈등	1(0.3)
-	기타 및 무응답	11(3)
-	총계	372(100)

인류의 현재와 미래

더불어 함께 나아가기 위한 '생명존중'과 '나눔과 봉사'

지속가능한 미래의 인류사회를 위해 호산 구성원 대다수는 다양한 핵심가치에 깊은 관심을 보였다. 평화를 중심으로 한 (세계)시민교육의 절박성을 새삼 확인할 수 있는 대목이다.

더불어 살기 위해 공유해야 할 공동체적 가치

지속가능한 인류사회를 위해 우선적으로 실천해야 할 핵심가치가 무엇인지를 묻는 질문에 '생명존중' '나눔과 봉사'를 공동체를 유지하는 데 필수적인 가치를 꼽았다. 이 물음에 '생명존중'으로 답한 응답자는 31.2%(116명)로 가장 높은 비율을 기록했고, '나눔과 봉사'라는 답변도 전체의 26.9%(100명)를 차지했다. '개인의 자율성'을 선택한 응답자는 22.8%(85명)로 조사됐다. 그 외에 '근검절약'은 14%(52명), '다원주의'를 꼽은 응답자는 3.5%(13명)로 나타났다. 기타 응답으로는 '평등', '도덕성', '배려', '공동체주의', '환경보전', '부의 재분배' 등이 집계됐다.

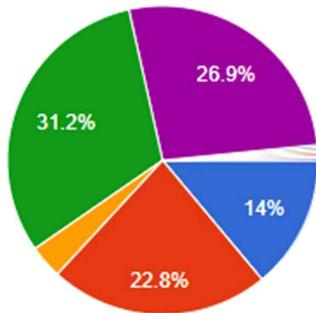
FGI 참가자들의 의견을 종합하면 생명존중, 나눔과 봉사 같은 가치가 높게 나타난 것은 현실을 그대로 반영한 것으로 보인다. 생명존중 및 나눔과 봉사의 가치, 근검절약, 다원주의 같은 가치는 모두 타자에 대한 이해와 배려를 의미하기 때문이다.

학생들은 지속가능한 인류사회를 건설하기 위해 교육의 혁신과 사회시스템의 혁신이 필요하다고 강조했다. 타인의 고통에 대해 무감각해지고 있는 것이 더 나은 미래로 나아가는 길을 가로막는 가장 큰 장애물이라는 성숙한 인식도 눈에 띄었다.

APPENDIX

Long-term plan

Q 지속가능한 미래의 인류사회를 위해 우선적으로 실천해야 할 핵심가치는 무엇인가요?



순위	가치	빈도(%)
1	생명존중	116(31.2)
2	나눔과 봉사	100(26.9)
3	개인의 자율성	85(22.8)
4	근접절약	52(14)
5	다원주의	13(3.5)
6	기타 및 무응답	6(1.2)
	총계	372(100)

인류의 현재와 미래

'다른 세상을 만들기 위해 도전하는 사람'이 존경받을 것

미래의 가장 유망한 직업 분야가 무엇이 될 것인지 묻는 질문에 응답자들은 '의료 분야'를 가장 많이 꼽았다. 미래에 가장 존경받는 인물은 '다른 세상을 만들기 위해 도전하는 사람'으로 나타났다.

미래의 가장 유망한 직업은 '의료 분야'

미래의 가장 유망한 직업 분야가 무엇이 될 것인지 묻는 질문에 응답자들은 '의료 분야'를 가장 많이 꼽았다. '의료 분야'를 선택한 응답자는 78명이다. '사회복지 분야'는 51명, '로봇산업 분야'는 50명, '생명공학 분야'는 49명으로 미래 유망한 직업 분야로 꼽혔다. 뒤를 이어 '정신건강 분야'는 39명, '우주공학 분야'는 25명으로 집계됐고, '정보통신기술 분야'를 선택한 응답자들은 23명으로 조사됐다.

'예술 분야'와 '농어임업 분야', '교육 분야'를 선택한 응답자들도 있었다. 미래의 유망한 직종으로 '각급 공무원' 분야를 선택한 응답자가 3명밖에 되지 않는 사실이 흥미롭다.

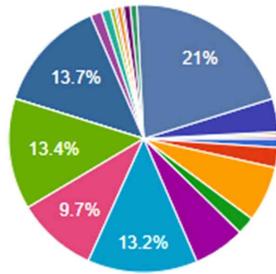
'경제적 부 창출'과 '타인 위한 헌신' 공존해야

미래의 가장 존경받을 인간형에 대해서는 86명(23.1%)의 응답자가 '다른 세상을 만들기 위해 도전하는 사람'을 선택해 가장 높은 비율을 차지했다. 뒤를 이어 '타인을 위해 헌신하는 사람'이 81명(21.8%)을 차지했다. 이어 66명(17.7%)이 '자기 개성을 완성하는 사람'이 미래에 존경받을 것이라고 답했다. 이외에도 '전문지식을 추구하는 사람', '경제적 부를 창출하는 사람', '자연과 더불어 자급자족하는 사람', '모험심에 불타는 사람' 등이 집계됐다.

APPENDIX

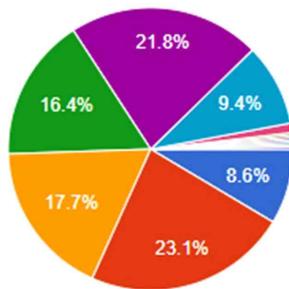
Long-term plan

Q 미래에 가장 유망한 직업 분야는 무엇이 될 것이라고 보나요?



순위	가치	빈도(%)
1	의료 분야	78(21)
2	사회복지 분야	51(13.7)
3	로봇산업 분야	50(13.4)
4	생명공학 분야	49(13.2)
5	정신건강 분야	36(9.7)
6	우주공학 분야	25(6.7)
7	정보통신기술 분야	23(6.2)
8	예술 분야	15(4)
9	농어임업 분야	9(2.4)
10	교육 분야	8(2.2)
11	음식료 분야	5(1.3)
12	도시계획 분야	4(1.1)
13	종교 분야	4(1.1)
14	각급 공무원	3(0.8)
-	기타 및 무응답	12(3.2)
-	총계	372(100)

Q 미래에 가장 존경받는 인간형은 무엇이 될 것이라고 보나요



순위	가치	빈도(%)
1	다른 세상을 만들기 위해 도전하는 사람	86(23.1)
2	타인을 위해 헌신하는 사람	81(21.8)
3	자기 개성을 완성하는 사람	66(17.7)
4	전문지식을 추구하는 사람	61(16.4)
5	경제적 부를 창출하는 사람	35(9.4)
6	자연과 더불어 자급자족하는 사람	32(8.6)
7	모험심에 불타는 사람	4(1.1)
-	기타	7(2.1)
-	총계	372(100)

대학과 고등교육

대학교육을 받는 이유

호산 구성원은 대학교육을 받는 가장 큰 이유로 '취업 대비'를 선택했다. 다음은 '가치관 형성'이었다. 대학에서 가장 중요하다고 여기는 가치는 '취업역량 제고'와 '전문지식 전수'로 나타났다. 미래에 대한 불확실성이 그대로 투영된 결과로 해석된다.

대학은 '더 나은 삶'을 위해 무엇을 하고 있나

현재 자신이 대학교육을 받는 가장 큰 이유는 무엇인가를 묻는 질문에 '취업 대비'를 선택한 응답자가 53.8%(200명)로 가장 많았다. 이어 '가치관 형성'을 위해서라는 응답이 23.9%(89명)를 차지했으며, '학문탐구' 10.2%(38명), '학벌' 8.9%(33명), '인맥 확대'가 2.7%(10명)을 차지했다. 대학에 다니는 목적을 실용적 차원으로 인식하고 있는 응답자가 약 65%에 달한다.

심층토론 결과는 위와 같은 응답과 비슷한 형태를 보였다. FGI에 참여한 학생들은 위와 같은 답변이 사회의 현실적 요구에 대응한 것이라고 해석하면서도, 취업 준비에 급급한 학생들의 대학생활에 우려를 표실했다. 실용적 가치도 중요하지만 대학교육을 통해 발견한 가치가 삶의 전반적인 질을 좌우할 수 있다는 것이다. 학생들은 토론에서 취업 준비 기관으로 전락하고 있는 대학을 향해 뼈아픈 질문을 던졌다. '과연 대학이 더 나은 삶과 세계를 이룩하는 데 기여하고 있는가.'

대학, 취업역량과 전문지식 전수 강화해야

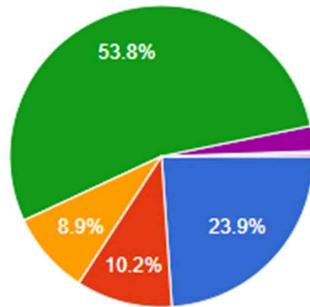
현재 국내외 대학들이 가장 중요하다고 여기는 가치는 '취업역량 제고'로 나타났다. 6개 선택지 문항에서 147명(39.5%)이 '취업역량 제고'라고 답해 1위에 올랐다. '전문지식 전수'와 '경제적 가치 창출'이라는 실용적인 가치는 각각 103명(27.7%), 72명(19.4%)이 선택해 뒤를 이었고, '사고력 확장'과 '관계형성'은 각각 22명(5.9%), 14명(3.8%)이 선택해 그 다음을 차지했으며, '진리탐구'가 11명(3%)로 나타났다.

응답을 분석한 결과, 취업역량 제고와 전공지식 전수, 경제적 가치 창출은 취업과 연관되기 때문에 취업 문제가 가장 민감하게 영향을 미친 것으로 해석된다. FGI 참여자들은 우리 시대가 취업역량 제고를 제1 목표로 삼고 있고 이것이 대학의 이념에 영향을 미친다고 판단하면서, 대학이 전공지식 전수와 경제적 가치 창출에 보다 많은 노력을 기울여줄 것을 요청했다.

APPENDIX

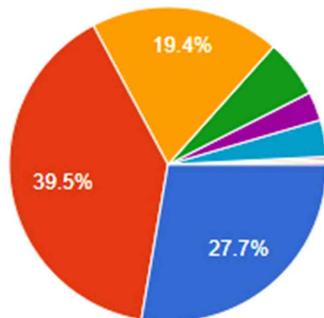
Long-term plan

Q 현재 내가 대학교육을 받는 가장 큰 이유는 무엇인가요?



순위	가치	빈도(%)
1	취업 대비	200(53.8)
2	가치관 형성	89(23.9)
3	학문탐구	38(10.2)
4	학벌	33(8.9)
5	인맥 확대	10(2.7)
-	기타 및 무응답	2(0.6)
-	총계	372(100)

Q 현재의 국내외 대학들이 가장 중요하게 여기는 것은 무엇이라고 보나요?



순위	가치	빈도(%)
1	취업역량 제고	147(39.5)
2	전문지식 전수	103(27.7)
3	경제적 가치 창출	72(19.4)
4	사고력 확장	22(5.9)
5	관계형성	14(3.8)
6	진리탐구	11(3)
-	기타 및 무응답	3(0.9)
-	총계	372(100)

대학과 고등교육

대학, '전공지식 전수' 강화해야

호산 구성원은 현재 국내외 대학들이 더 나은 삶과 세계를 이룩하는 데 적당한 수준으로 기여를 하고 있다고 생각하는 것으로 조사됐다. 대학이 전공지식 전수, 다양성, 인간다움, 사고력 등을 추구한다면 사회적 책임을 더 수행할 수 있다고 보았다.

대학은 사회적 책임을 다하고 있는가

현재 국내외 대학들이 더 나은 삶과 세계를 이룩하는 데 기여하고 있다고 생각하느냐는 질문에 대한 가장 많은 답변이 '보통이다'로 나타났다(44.1%, 164명). '그렇다'는 27.4%(102명), '매우 그렇다'는 9.7%(36명)로 집계됐다. 반면 '그렇지 않다'를 선택한 응답자는 13.7%(51명), '매우 그렇지 않다'를 선택한 응답자는 4.3%(16명)로 나타났다. 현재 대학들이 더 나은 삶과 세계를 이룩하는 데 긍정적으로 기여하고 있다고 평가한 응답자는 전체의 약 37.1%에 해당했다.

현재 국내외 대학들이 더 나은 삶과 세계를 이룩하는 데 기여하고 있다면 어떤 기능 때문이라고 생각하는지 묻는 질문에 가장 많은 수의 응답자가 '전공지식 전수'(25%, 93명)가 선택했다. 다음으로 '다양성 추구'가 13.4%(50명), '인간다움 추구'가 13.2%(49명), '사고력 확장'이 9.9%(37명), '경제적 가치창출'이 8.9%(33명), '취업역량 제고'가 8.1%(30명), '관계형성'이 7%(26명)로 각각 유사한 비율로 나타났다. '자아성찰 강조'(4%, 15명), '진리탐구'(3.2%, 12명), '리더양성'(2.7%, 10명), '사회공헌'(1.9%, 7명), '주체성 함양'(1.1%, 4명), '문명사회 모색' 0.5%(2명) 등은 비교적 적은 선택을 받았다.

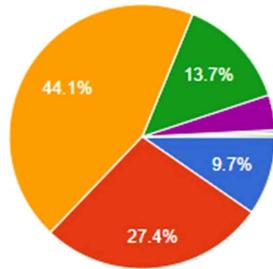
이는 대학의 기능이 '진리탐구'에서 현실을 반영한 실용적 차원으로 빠르게 이동하기 때문이라고 원인을 분석했다. FGI 진행 중 어떤 학생은 대학이 '다양성'이란 가치를 중심으로 살아 있어야 개인과 사회, 국가와 지구사회가 살아난다며 대학의 공공성을 강조했다.

토론회의 전반적 분위기도 '인간다움'으로 수렴됐다. 현실적으로는 전공지식 전수, 취업역량 제고, 경제적 가치 창출이 중시되지만, 더 나은 사회를 위해서는 다양성, 인간다움, 사고력 등의 추구가 필수적이라는 것이다. 대학에 다양성을 요구하는 이유는 현재 우리 사회가 필요로 하는 가장 시급한 과제가 다양성이기 때문이라는 해석에 이어, 더 나은 삶이 반드시 경제적 측면과 연결되는 것은 아니라는 의견도 제기됐다. 전공지식을 인간다운 삶과 이어주는 실질적 교육이 필요하다는 주장도 나왔다. 이와 같은 의견들은 대학이 전공지식 전수를 추구하는 데 있어 좀 더 포용력이 있는 노력을 기울여야 한다는 촉구의 메시지로 읽을 수 있다.

APPENDIX

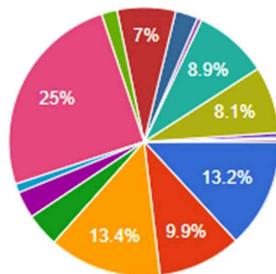
Long-term plan

Q 현재의 국내외 대학들이 더 나은 삶과 세계를 이룩하는데 기여하고 있다고 생각 하나요?



순위	가치	빈도(%)
1	보통이다	164(44.1)
2	그렇다	102(27.4)
3	그렇지 않다	51(13.7)
4	매우 그렇다	36(9.7)
5	매우 그렇지 않다	16(4.3)
-	기타 및 무응답	3(0.9)
총계		372(100)

Q 현재의 국내외 대학들이 더 나은 삶과 세계를 이룩하는데 기여하고 있다면, 대학의 어떤 기능 때문에 그렇게 생각하나요?



순위	가치	빈도(%)
1	전공지식 전수	93(25)
2	다양성 추구	50(13.4)
3	인간다움 추구	49(13.2)
4	사고력 확장	37(9.9)
5	경제적 가치창출	33(8.9)
6	취업역량 제고	30(8.1)
7	관계형성	26(7)
8	자아성찰 강조	15(4)
9	진리탐구	12(3.2)
10	리더양성	10(2.7)
11	사회공헌	7(1.9)
12	주체성 함양	4(1.1)
13	문명사회 모색	2(0.5)
14	없음	2(0.5)
-	기타 및 무응답	2(0.5)
총계		372(100)

대학과 고등교육

미래대학은 '인간다움'을 추구해야

미래대학이 대학의 사회적 역할을 다하기 위해 추구해야 할 가치는 '인간다움'이 1위를 차지했다. '인간다움'에 이어 다양성 추구, 사고력 확장, 자아성찰 강조 등이 고루 선택됐다. 전공지식 전수, 경제적 가치 창출 등도 뒤를 이었다.

미래대학이 추구해야 할 가치는 '인간다움'

더 나은 삶과 세계를 이룩하는 데 기여하기 위해 미래대학이 가장 우선적으로 추구해야 할 가치는 무엇인가. 14개 선택지 중 '인간다움'이 30.4%(113명)로 가장 많았다. '다양성 추구' 18%(67명), '사고력 확장' 9.9%(37명), '자아성찰 강조' 8.6%(32명), '전공지식 전수' 7.3%(27명), '경제적 가치 창출' 5.9%(22명)로 집계되었다. '관계형성'(4%, 15명), '리더 양성'(3.5%, 13명), '사회공헌'(3.2%, 12명), '취업역량 제고'(3.2%, 12명)가 뒤를 이었다. '주체성 함양'(2.7%, 10명), '진리탐구'(2.2%, 8명), '문명사회 모색'(0.5%, 2명), '전공교육과정'(0.3%, 1명) 등은 비교적 적은 선택을 받았다. 1위를 차지한 '인간다움 추구'를 포함한 상위권에 있는 답변은 '다양성 추구', '사고력 확장', '자아성찰 강조' 등으로 현재 대학이 추구하고 있는 가치인 '전공지식 전수'를 앞서 선택하였다. 이는 미래대학이 추구해야 할 가치가 '전공지식 전수'를 탈피해야 한다는 것을 보여준다. 미래대학은 '자아성찰 강조', '전공지식 전수', '진리탐구'를 현재보다 높은 상위 핵심가치로 설정하고 대학을 운영해야 한다고 보았다. 반면 현재 중시하고 있는 '경제적 가치 창출', '주체성 함양', '리더 양성', '인간다움 추구' 등의 가치는 미래대학에서는 중요도가 떨어질 것으로 판단하고 있다. 미래대학이 발전을 거듭해 현재의 대학보다 긍정적 역할을 할 것이라고 볼 수 있지만, '사회공헌', '문명사회 모색'에 대한 인식이 낮은 것은 납득하기 어려워, 보다 심층적 해석이 요구되는 대목이다.

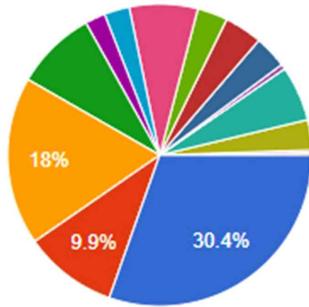
교양교육이 중요하다

심층토론회 참가 학생들은 거시적으로 인간다움 추구, 자아성찰을 해야 하고, 미시적으로는 취업을 위한 전공지식을 쌓아야 한다는 의견이 많았다. 전공교육과 교양교육을 분리시켜 생각하면 안 된다는 것이다. 기능적 지식과 가치적 지혜를 융합하고 활용할 수 있어야 한다면서 학문의 과정과 결과가 지혜로 나타나야 한다고 강조했다. 또한 사회 구조와 고등교육이 상호 시너지 효과를 발휘하면서 사회 전체가 함께 바뀌어야 한다고 지적했다.

APPENDIX

Long-term plan

Q 더 나은 삶과 세계를 이룩하는 데 기여하기 위해 미래의 대학이 가장 우선적으로 추구해야 할 가치는 무엇인가요?



순위	가치	빈도(%)
1	인간다움 추구	113(30.4)
2	다양성 추구	67(18)
3	사고력 확장	37(9.9)
4	자아성찰 강조	32(8.6)
5	전공지식 전수	27(7.3)
6	경제적 가치창출	22(5.9)
7	관계형성	15(4)
8	리더양성	13(3.5)
9	사회공헌	12(3.2)
10	취업역량 제고	12(3.2)
11	주체성 함양	10(2.7)
12	진리탐구	8(2.2)
13	문명사회 모색	2(0.5)
14	전공교육과정	1(0.3)
-	기타	1(0.3)
-	총계	372(100)

대학과 고등교육

미래에는 정신적 스승이 존경받을 것

미래의 대학평가에 대한 평가의 핵심요소는 '인간교육'이 선정되었다. 학생들의 미래대학에서 가장 존경받는 교수상은 '정신적 스승'이었다.

대학평가, '인간교육' 중시해야

미래에도 대학평가가 필요하다면 평가 기준의 핵심은 무엇이 될 것인가. 11개 선택 문항에서 가장 많은 선택을 받은 항목은 '인간교육'(17.5%, 65명)이었다. 향후 대학 운영에 적극 반영해야 할 사안이다. 이어 '강의의 질적 우수성'(15.6%, 58명), '교육프로그램의 창의성'(15.3%, 5명), '교수와 학생 관계'(12.9%, 48명), '대학의 사회적 기여도'(12.9%, 48명), '취업률'(11.6%, 43명)로 조사되었다. 뒤를 이어 '학문적 탁월성'(7.8%, 29명), '명성 있는 교수진'(2.4%, 9명), '학교 시설'(1.3%, 5명), '졸업 후 인맥'(0.8%, 3명), '대학 간의 연대'(0.8%, 3명) 순으로 나타났다. 대학은 인간교육을 중시함과 더불어 교수와 학생 간 교류강화와 다양한 측면에서 보다 많은 노력을 기울여야 할 것으로 보인다.

인격 형성에 도움 주는 정신적 스승 원해

미래대학에서 존경받는 교수는 어떤 모습일까? 가장 많은 학생들이 '인격 형성에 도움을 주는 정신적 스승'(21.2%, 79명)을 꼽았다. '평생 교류할 수 있는 친구 같은 존재'라는 답변이 18.5%(69명)로 뒤를 이었으며, '실무능력이 높은 현장형 전문가'(16.9%, 63명), '강의 역량이 뛰어난 교육자'(11.8%, 44명)라는 의견도 비교적 많았다.

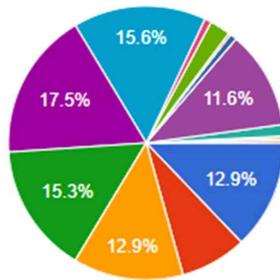
'학생의 사고력을 높여주는 뛰어난 질문자'와 '사회 진출을 도와주는 코디네이터'는 각각 9.4%(35명), '창의적인 전문지식 연구자' 8.6%(32명), '사회문제에 관심이 많은 비판적 지식인'(3.8%, 14명)으로 조사되었다.

비판적 지식인을 높이 평가하지 않은 것은 의외로 보인다. 하지만 인격 형성에 도움을 주는 교수에 이어 평생 친구, 사회 진출 돕는 코디네이터 등과 같은 역할을 기대하고 있는 것을 보면, 학생과 친밀한 교수상의 정립이 더욱 절실해 보인다.

APPENDIX

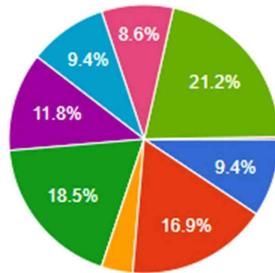
Long-term plan

Q 미래에도 대학평가가 필요하다면, 평가의 핵심요소는 무엇이 될 것 같은가요?



순위	가치	빈도(%)
1	인간교육	65(17.5)
2	강의의 질적 우수성	58(15.6)
3	교육프로그램의 창의성	57(15.3)
4	교수와 학생 관계	48(12.9)
5	대학의 사회적 기여도	48(12.9)
6	취업률	43(11.6)
7	학문적 탁월성	29(7.8)
8	명성 있는 교수진	9(2.4)
9	학교 시설	5(1.3)
10	졸업 후 인맥	3(0.8)
11	대학 간의 연대	3(0.8)
-	기타 및 무응답	4(1.2)
-	총계	372(100)

Q 미래의 대학에서 존경받는 교수의 모습은 무엇이 될 것이라 생각하나요?



순위	가치	빈도(%)
1	인격형성에 도움을 주는 정신적 스승	79(21.2)
2	평생 교류할 수 있는 친구 같은 존재	69(18.5)
3	실무능력이 높은 현장형 전문가	63(16.9)
4	강의 역량이 뛰어난 교육자	44(11.8)
5	학생의 사고력을 높여주는 뛰어난 질문자	35(9.4)
6	사회 진출을 도와주는 코디네이터	35(9.4)
7	창의적인 전문지식 연구자	32(8.6)
8	사회문제에 관심이 많은 비판적 지식인	14(3.8)
-	기타 및 무응답	1(0.3)
-	총계	372(100)



호산의 현재와 미래

호산대의 사회 환경 변화에 적응은 '보통'

'인간존중 실무형 인재양성'은 호산대학교의 Vision 2020 슬로건이다. 이에 따라 전문적 지식, 현장실무능력, 창의력, 인간존중을 교육목표로 삼고 있다. 현재는 '보통이다'라는 답변이 44.9%였지만 긍정적인 답변이 많았으며, 앞으로가 기대되고 있다.

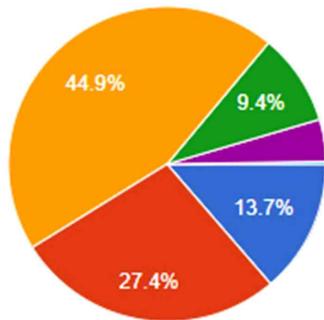
호산대는 사회 환경 변화에 능동적으로 대처

대학을 둘러싼 사회 환경 변화에 대한 호산대의 대처 능력에 대해서는 능동적이라는 응답이 약 41.1%, 수동적이라는 응답이 약 13.7%에 비해 긍정적인 답변이 매우 높은 것으로 나타났다. '보통이다'를 선택한 응답자는 44.9%(167명)였다. '능동적으로 대처한다'고 평가한 응답자는 27.4%(102명), '매우 능동적으로 대처한다'고 평가한 응답자는 13.7%(51명)이었다. 반면 '수동적으로 대처한다'는 의견은 9.4%(35명), '매우 수동적으로 대처한다'는 의견은 4.3%(16명)로 조사됐다. 긍정적이라고 응답한 결과에 주목한다면, 앞으로도 지속 가능한 변화에 대해 노력을 기울이며 변화에 대처하는 자세가 지속된다면 앞으로의 미래는 더욱 밝을 전망이다.

APPENDIX

Long-term plan

Q 우리대학이 대학을 둘러싼 사회 환경 변화에 어떻게 대처한다고 생각하나요?



순위	가치	빈도(%)
1	보통이다	167(44.9)
2	능동적으로 대처한다	102(27.4)
3	매우 능동적으로 대처한다	51(13.7)
4	수동적으로 대처한다	35(9.4)
5	매우 수동적으로 대처한다	16(4.3)
-	기타 및 무응답	1(0.3)
	총계	372(100)

호산의 현재와 미래

강점은 '전공교육', 약점은 '다양한 장학금 제도'

현재 호산대의 강점을 묻는 질문에 '전공교육'을 꼽았다. 호산대의 약점으로는 '다양한 장학금 제도', '위치적 요건', '인프라' 등이 비슷한 비율로 나타났다. 향후 학교 운영에 중요한 시사점을 제공하는 항목이다.

현 호산대의 강점, 37.4%가 전공교육 꼽아

현재 호산대의 강점을 묻는 질문에 응답자의 37.4%(139명)가 '전공교육'을 꼽아 가장 높은 응답률을 기록했다. 이어 '타 대학에 비해 저렴한 등록금' 11%(41명), '다양한 장학금 제도' 9.7%(36명), '사회적 실천' 7.5%(28명), '인프라' 6.7%(25명), '국제화' 6.5%(24명), '교양교육' 4.3%(16명) 순으로 강점을 꼽았다. '위치적 요건' 2.4%(9명), '융복합 분야' 1.1%(4명), '동문의 사회진출' 0.8%(3명)을 선택한 응답자는 상대적으로 적었다.

'전공교육'이 강점으로 꼽힌 것은 평생직업교육 특성화 전문대학에 2년 연속 선정된 점과 2018년에는 대학기본역량진단평가 '자율개선대학'에 선정된 점 등 그동안의 노력이 크게 작용한 것으로 보인다.

'다양한 장학금 제도', '인프라' 강화 시급

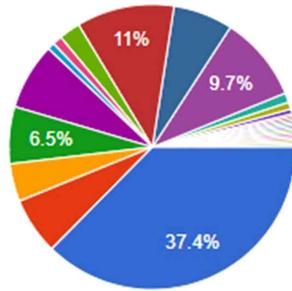
현재 호산대의 약점을 묻는 항목에 '다양한 장학금 제도'가 18%(67명)로 가장 높은 비율을 차지했다. '위치적 요건'이 17.7%(66명), '인프라'가 14%(52명)로 뒤를 이었다. '국제화' 7.5%(28명), '동문의 사회진출' 7.5%(28명), '전공교육' 6.2%(23명), '교양교육' 5.4%(20명), '사회적 실천' 3.2%(12명), '융복합 분야' 3%(11명)가 각각 약점으로 집계됐다.

약점 설문 결과와는 달리 호산대의 강점에서 '타 대학에 비해 저렴한 등록금', '다양한 장학금 제도'가 상위에 있던 점과 교내장학금(22개 형태), 교외장학금(16개 형태)이 있는 점으로 보아 학생에게 현재의 장학금제도를 자세히 안내를 할 필요성이 있다고 판단된다. 위치적 요건의 경우, 사실 상 개선이 쉽지 않은 부분인 관계로 학생들이 3위로 선택하고, 교직원 설문결과에서 1위로 도출된 '인프라 개선'이 필요할 것으로 판단된다.

APPENDIX

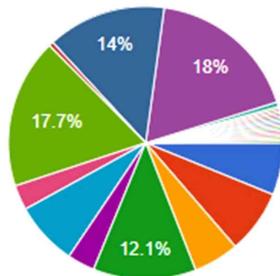
Long-term plan

Q 우리대학의 강점은 어떤 부문에 있다고 생각하나요?



순위	가치	빈도(%)
1	전공교육	139(37.4)
2	타대학에 비해 저렴한 등록금	41(11)
3	다양한 장학금 제도	36(9.7)
4	사회적 실천	28(7.5)
5	인프라	25(6.7)
6	국제화	24(6.5)
7	교양교육	16(4.3)
8	위치적 요건	9(2.4)
9	융복합 분야	4(1.1)
10	동문의 사회진출	3(0.8)
-	기타 및 무응답	46(12.6)
-	총계	372(100)

Q 우리대학의 약점은 어떤 부문에 있다고 생각하나요?



순위	가치	빈도(%)
1	다양한 장학금 제도	67(18)
2	위치적 요건	66(17.7)
3	인프라	52(14)
4	국제화	28(7.5)
5	동문의 사회진출	28(7.5)
6	전공교육	23(6.2)
7	교양교육	20(5.4)
8	사회적 실천	12(3.2)
9	융복합 분야	11(3)
10	타대학에 비해 저렴한 등록금	2(0.5)
11	교수의 연구 역량, 인프라, 장학금	2(0.5)
-	기타 및 무응답	61(16.5)
-	총계	372(100)



호산의 현재와 미래

미래 경쟁력은 '합리적 사고력'

학생들은 호산의 현 경쟁력과 미래의 경쟁력이 어디에 있다고 보는가. 대학의 경쟁력은 미래인재 양성을 위한 지향점과 무관하지 않다. 학생들은 '합리적 사고력'을 현재와 미래 경쟁력의 핵심으로 인식하고 있다. 이 항목들 역시 대학 정책 수립에 시사하는 바가 크다.

'합리적 사고력' 갖춘 인재 양성 일관해야

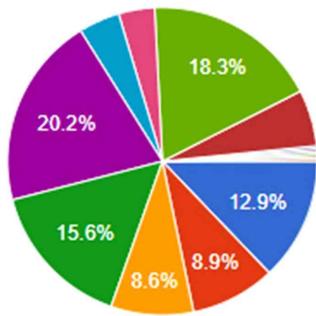
현재 호산대가 어떤 능력을 갖춘 인재 양성에 주력하고 있다고 보느냐는 질문에 20.2%(75명)가 '합리적 사고력'을 갖춘 인재를 양성해야 한다고 답했다. '창의적 문제 해결력' 18.3%(68명), '소통능력' 15.6%(58명), '미래 예측 능력' 12.9%(48명), '협동심' 8.9%(33명), '리더십' 8.6%(32명), '인문학적 소양' 5.9%(22명), '시민적 실천능력' 4.3%(16명), '융합능력' 3.8%(14명)을 갖춘 인재를 양성해하고 있다는 응답이 뒤를 따랐다.

이는 현장에서 실무를 수행함에 있어, 꼭 필요한 능력으로 인재상에 대한 학생들의 이 같은 인식은 실무형인재, 전인적인재, 기여형인재를 양성하는 호산대의 핵심인재상이 학생들에게 충분히 수용된 결과로 봐야 할 것이다.

APPENDIX

Long-term plan

Q 미래의 우리대학은 어떤 능력을 갖춘 인재 양성에 주력해야 할 것으로 보나요?



순위	가치	빈도(%)
1	합리적 사고력	75(20.2)
2	창의적 문제 해결력	68(18.3)
3	소통능력	58(15.6)
4	미래 예측 능력	48(12.9)
5	협동심	33(8.9)
6	리더십	32(8.6)
7	인문학적 소양	22(5.9)
8	시민적 실천능력	16(4.3)
9	융합능력	14(3.8)
-	기타 및 무응답	6(1.8)
-	총계	372(100)

호산의 현재와 미래

미래 핵심가치와 총장의 교육철학

미래 호산이 추구해야 할 핵심가치와 미래대학 운영자의 자질은 불가분의 관계에 있다. 학생들은 '인간다움'을 추구하는 가운데 '미래비전'이 확고한 총장이 대학을 이끌어가야 한다고 보았다.

미래 호산의 핵심가치는 '인간다움'

'인간다움'이 미래 호산이 추구해야 할 핵심가치로 꼽혔다. "미래의 호산대가 추구해야 할 핵심가치는 무엇이 되어야 한다고 보는가"라는 문항에 대해 '인간다움'(24.5%, 91명)이라는 응답이 가장 많았다. 하지만 답변 비율이 여러 항목으로 고루 분산되어 있어 눈길을 끈다. '전공지식 전수' 13.2%(49명), '취업역량' 12.4%(46명), '사고력 확장' 9.9%(37명), '리더양성' 6.7%(25명), '사회공헌' 5.4%(20명) 등으로 나타난 것이다. 이어 '주체성 함양'(5.1%, 19명), '자아성찰'(4.8%, 14명), '관계형성'(4.8%, 14명)이 그 뒤를 따랐다. 반면 '경제적 가치'(3%, 11명), '진리탐구' (2.4%, 9명), '문명사회 모색'(0.5%, 2명) 등에 대한 학생들의 관심은 낮았다.

대학 총장은 '미래비전'이 우선

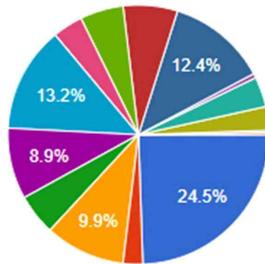
미래의 호산대학교 총장이 갖춰야 할 필수 덕목을 묻는 질문에 '미래비전'을 꼽은 응답자가 전체의 31.2%(116명)로 가장 많았다. '경영능력'을 꼽은 응답은 22.3%(83명), '리더십'을 총장의 필수 덕목으로 지목한 응답은 18.3%(68명)로 3위를 차지했다. '교육철학'은 15.1%(56명), '전문지식'은 11.3%(42명)가 선택했다.

FGI에서도 위와 같은 의견이 도출됐다. 대학은 교육기관이므로 현재와 미래 대학총장의 미래비전이 필수 덕목이라는 것이다. "기업 경영인이 총장이 되는 것을 어떻게 볼 것인가"라는 주제는 올바른 교육철학을 가지고 있다면 경영인이어도 무방하다는 결론으로 모아졌다. 굳이 경영능력과 교육철학, 둘 중에 하나만 고르라면 교육철학 쪽을 택하겠다는 의견이 우세했다. 토론이 갖는 특성상, 학생들의 이상이 반영된 결과로 보인다.

APPENDIX

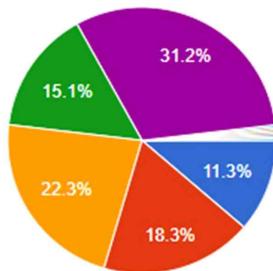
Long-term plan

Q 미래의 우리대학이 추구해야 할 핵심가치는 무엇이 되어야 한다고 보나요?



순위	가치	빈도(%)
1	인간다움	91(24.5)
2	전공지식 전수	49(13.2)
3	취업역량	46(12.4)
4	사고력 확장	37(9.9)
5	다양성	33(8.9)
6	리더양성	25(6.7)
7	사회공헌	20(5.4)
8	주체성 함양	19(5.1)
9	자아성찰	14(4.8)
9	관계형성	14(4.8)
11	경제적 가치	11(3.0)
12	진리탐구	9(2.4)
13	문명사회 모색	2(0.5)
-	기타 및 무응답	2(0.6)
-	총계	372(100)

Q 미래의 우리대학 최고리더(총장)이 지녀야 할 필수 덕목은 무엇이라고 생각하나요?



순위	가치	빈도(%)
1	미래비전	116(31.2)
2	경영능력	83(22.3)
3	리더십	68(18.3)
4	교육철학	56(15.1)
5	전문지식	42(11.3)
-	기타 및 무응답	7(2.1)
-	총계	372(100)



호산의 현재와 미래

4차 산업혁명과 교육

4차 산업혁명이 최근 이슈가 되고 있는 가운데 아직까지 시장에서 교육은 걸음마 단계에 있다. 그러나 학생들은 현재 학생들은 호산에서 교육이 대체적으로 긍정적인 방향으로 흘러가고 있으며, 보다 앞으로 지속적으로 발전해야 한다고 입을 모았다.

'4차 산업혁명과 시드의 트렌드'를 반영한 교육 진행

'우리학과 교수님들은 4차 산업혁명과 시대의 트렌드를 반영한 수업을 운영하고 있다고 생각하나요?'라는 질문에 '보통이다' 38.4(143명)의 응답율을 보였다. 뒤를 이어 '그렇다' 34.1%(127명), '매우 그렇다' 12.9%(48명)의 긍정적인 답변이 47%를 달성했다. '그렇지 않다'는 답변은 10.5%(39명), '매우 그렇지 않다' 4%(15명)의 답변이 있었다.

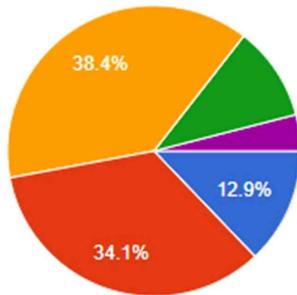
학교교육은 '전공교육'이 가장 많이 도움이 됨

어떤 교육이 나에게 가장 많은 도움이 되고 있는지에 대한 질문에 '전공교육(이론)'을 꼽은 응답자가 전체의 43.5%(162명)로 가장 많았다. '전공교육(실습)'을 선택한 학생도 40.9%(152명)로 유사하게 선택하였다. 학생들은 전공교육이 본인에게 가장 도움이 많이 된다고 생각하였다. 그 외에도 '교양교육' 5.1%(19명), '교과 외 프로그램' 4.8%(18명), '봉사활동' 3.8%(14명) 순으로 나타났다. 위와 같은 결과는 앞서 나온 '우리학과 교수님들은 4차 산업혁명과 시대의 트렌드를 반영한 수업을 운영하고 있다고 생각하나요?' 라는 질문에 긍정적인 답변이 도출된 점으로 미뤄 전공교육이 학생들에게 매우 만족감을 갖고 있다는 것으로 볼 수 있다.

APPENDIX

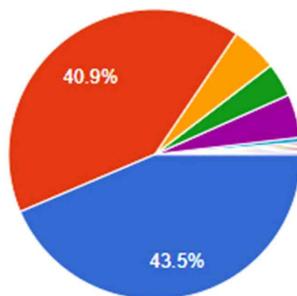
Long-term plan

Q 우리학과 교수님들은 4차 산업혁명과 시대의 트렌드를 반영한 수업을 운영하고 있다고 생각하나요?



순위	가치	빈도(%)
1	보통이다	143(38.4)
2	그렇다	127(34.1)
3	매우 그렇다	48(12.9)
4	그렇지 않다	39(10.5)
5	매우 그렇지 않다	15(4)
총계		372(100)

Q 어떤 교육이 나에게 가장 도움이 많이 되나요?



순위	가치	빈도(%)
1	전공교육(이론)	162(43.5)
2	전공교육(실습)	152(40.9)
3	교양교육	19(5.1)
4	교과 외 프로그램	18(4.8)
5	봉사활동	14(3.8)
-	기타 및 무응답	7(2.1)
총계		372(100)

호산의 현재와 미래

4차 산업혁명과 교육

4차 산업혁명이 최근 이슈가 되고 있는 가운데 아직까지 시장에서 교육은 걸음마 단계에 있다. 그러나 학생들은 현재 학생들은 호산에서 교육이 대체적으로 긍정적인 방향으로 흘러가고 있으며, 보다 앞으로 지속적으로 발전해야 한다고 입을 모았다.

학생들은 '전문지식을 체계적으로 배울 수 있는 학교'를 원해

'내가 바라는 대학의 모습에 가장 가까운 것을 선택한다면?' 라는 5개의 답변 중 '평소에 꿈꿔 온 꿈을 이루기 위한 전문지식을 체계적으로 배울 수 있는 곳'을 52.4%(195명)가 압도적으로 선택하였다. 뒤를 이어 '취업을 잘 할 수 있도록 직업교육을 전문적으로 배울 수 있는 곳' 31.2%(116명), '사회의 일원이 되기 위한 최소한의 학위를 마련할 수 있는 곳' 8.3%(31명)의 답변이 뒤를 이었다. 그 외에도 '딱히 생각해 본 적이 없음' 5.4%(20명), '일반대학으로 가기 위한 정류장 같은 곳' 1.9%(7명)이라는 답변이 일부 있었다.

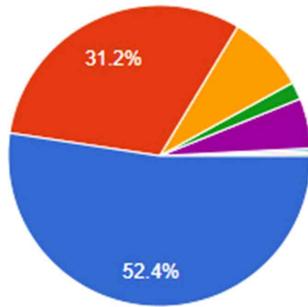
장학제도에 대해서는 다양한 답변이 도출 됨

우리대학의 장학제도(국가장학, 성적장학, 기타 장학 등)와 관련하여 만족하시는지에 대한 질문에 다양한 답변이 나타났다. '보통이다'를 선택한 학생이 28.2%(105명)로 나타났으며, '만족한다'는 23.1%(86명), '만족하지 않는다' 17.2%(64명), '매우 만족하지 않는다' 15.9%(59명), '매우 만족한다' 14.8%(55명)로 골고루 분포가 되었다. FGI결과 장학금 혜택을 받은 적이 있는 학생의 경우 긍정적인 답변이 있었다. 현재 장학금 제도는 다양하게 운용되고 있으나 학생들에게 보다 홍보와 안내를 통해 혜택을 누릴 수 있도록 제공이 필요하며 학생들의 의견을 반영한 장학금 제도의 개선이 필요하다고 판단된다.

APPENDIX

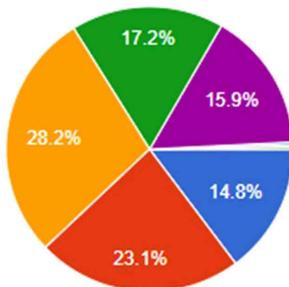
Long-term plan

Q 내가 바라는 대학의 모습에 가장 가까운 것을 선택한다면?



순위	가치	빈도(%)
1	평소에 꿈꿔온 꿈을 이루기 위한 전 문지식을 체계적으로 배울 수 있는 곳	195(52.4)
2	취업을 잘 할 수 있도록 직업교육을 전문적으로 배울 수 있는 곳	116(31.2)
3	사회의 일원이 되기 위한 최소한의 학위를 마련할 수 있는 곳	31(8.3)
4	딱히 생각해 본적이 없음	20(5.4)
5	일반대학으로 가기 위한 정류장 같은 곳	7(1.9)
-	기타 및 무응답	3(0.9)
-	총계	372(100)

Q 우리대학의 장학제도(국가장학, 성적장학, 기타 장학 등)와 관련하여 만족하나요?



순위	가치	빈도(%)
1	보통이다	105(28.2)
2	만족한다	86(23.1)
3	만족하지 않는다	64(17.2)
4	매우 만족하지 않는다	59(15.9)
5	매우 만족한다	55(14.8)
-	기타 및 무응답	3(0.8)
-	총계	372(100)